

# 基于幼儿教育与家庭教育重要性的思考

张帆

(河北省秦皇岛市抚宁区直属机关幼儿园, 河北 秦皇岛 066300)

**[摘要]** 幼儿教育面对的群体是刚刚进入到学龄前阶段的小朋友, 这些幼儿在接受教育的过程中, 仅仅凭借幼儿教育很难给他们带来有效的教育, 而且这个阶段也不应该一直进行知识内容的传授, 行为习惯上的培养对于幼儿们来说反而更加地重要, 所以教师在开展教学的过程中, 就可以尝试将幼儿教育 and 家庭教育融合到一起, 给幼儿们带来更加优质的学习体验, 让幼儿们看到一个全新的课堂教学, 教师在开展课堂教学的过程中, 可以尝试从亲子活动、家园合作、家访活动等不同的角度出发进行研究, 让幼儿园教学获得更加长远的发展和更加有效地推动, 提高教育水平。

**[关键词]** 幼儿园; 家庭教育; 重要性; 教学思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1502

幼儿教育 and 家庭教育之间的联系非常密切, 教师应该开展更加深入的思考, 随着幼儿园教学被给予更加充分的重视, 教师也应该更加积极的尝试将幼儿教育 and 家庭教育联系到一起, 分析幼儿教育 and 家庭教育之间存在的相同之处 and 不同之处, 创设出一个更加高效的的教学活动方式, 让所有幼儿的家长都可以更加积极主动地参与到幼儿教育之中, 和教师之间进行更加积极有效的沟通交流, 主动和教师之间进行关于课堂教学看法的交流, 表达出对于教学的意见和看法, 让家园教育的效果和质量获得更加明显的提升, 满足新课程标准改革当中的相关要求。

## 一、家庭教育和幼儿教育展示出来的基本内涵和重要性

### (一) 幼儿教育展示出来的基本内涵和重要性

幼儿教育作为我国目前的一个主要教育阶段, 也是幼儿整个学习生涯的启蒙阶段, 对于幼儿的未来发展有着非常重要的影响, 也可以让幼儿获得更加健康、快乐地成长。幼儿教育承担着给幼儿带来启蒙的重要责任, 教师需要去思考目前幼儿对于文化知识的接受水平, 从幼儿们的学习情况出发进行更加完善的教学计划制定, 分析幼儿们的性格特征, 设计更加科学、合理的教学流程, 让家庭教育和幼儿园教学更加有效的结合到一起, 满足幼儿的学习需求, 给幼儿园教学带来更加优秀的发展, 让幼儿园教学的系统性和连贯性特征得到更加明显的保障。幼儿教育可以给幼儿带来更加有效的身心发展, 让幼儿的身心发展规律得到更加明显的满足, 保证幼儿可以感受到自然的发展规律, 认识到身边的各种事物和文化知识内容之间所拥有的内在联系, 主动进行课堂文化知识内容的学习, 帮助幼儿们养成更加优秀的社会责任感。同时幼儿教育也可以让课堂教学改革获得更加明显的促进, 满足新课程标准改革的相关要求, 这更加符合社会发展的认知状态, 帮助幼儿养成更加优秀的合作学习能力, 让幼儿建立一个健康的发展信息, 将幼儿培养成对于整个社会拥有更高贡献的全新人才<sup>[1]</sup>。

### (二) 家庭教育展示出来的基本内涵和重要性

家庭教育同样是非常重要的教育内容, 会直接影响到幼儿的性格养成和培养, 对于幼儿行为的养成来说有着非常明显的帮助。家庭教育开展的过程中, 父母是孩子们最好的老师,

父母在家庭当中应该能够起到言传身教的作用, 用自己的一言一行去影响幼儿们的各种行为习惯, 给幼儿树立一个更加优秀的榜样, 让幼儿的每一个举动都受到父母的影响。家庭教育开展的过程中, 父母会对于幼儿的言行造成潜移默化的影响, 在和幼儿基础的过程中正确引导他们的一言一行, 可以帮助幼儿形成健康的个人品质, 给幼儿带来综合素养的高效培养。家庭教育也可以给幼儿的身心健康带来更加优秀的发展, 让幼儿获得更加强烈的安全感, 保证幼儿可以感受到家长所给予的爱护和关心, 将家庭当成是自己的避风港, 找到自己可以依赖的对象, 形成优秀的个人品质。而且家庭教育的有效开展也可以保护幼儿的自尊心, 让幼儿变得更加自信, 在家长给予幼儿尊重的同时让幼儿能够学会尊重其他人, 学会和其他人如何进行更加有效的沟通交流, 养成更加优秀的核心素养<sup>[2]</sup>。

## 二、家庭教育和幼儿教育之间存在的关系

家庭教育和幼儿教育之间有着非常密切的联系, 二者之间互相帮助、共同发展, 可以有效提高幼儿教育 and 家庭教育的教育效果和教学质量, 帮助幼儿养成更加优秀的个人品质。幼儿教育可以让家庭教育的教学形式获得更加有效的指导, 通过合理的家庭教学内容规划, 去约束家长的各种教育行为, 让家长在配合幼儿教育开展的同时明确家庭教育的主要内容, 让家长能够主动去教育自己的孩子们, 掌握每一个孩子的心理发展状态, 帮助幼儿形成科学的教育理念, 有效提高家庭教育的教育效果和教学质量, 让家庭教育的改革和发展获得更加明显的促进<sup>[3]</sup>。同时家庭教育也可以给幼儿园教学内容带来有效的引导, 让幼儿园教学获得更加有效地提高, 规范幼儿园教学的教学形式, 给幼儿园教学带来优秀的指导, 让幼儿园教学获得教学内容反馈, 幼儿园教师也应该注重转变课堂教学开展过程中的主体内容, 给课堂教学活动形式带来更加明显的转变, 和家庭教育之间建立紧密的联系, 创设出各种优秀的教学活动形式, 让幼儿教育 and 家庭教育的教育融合效果获得更加明显的提升<sup>[4]</sup>。

## 三、幼儿教育 and 家庭教育的教育方法

幼儿教育 and 家庭教育对于幼儿来说都有着不可替代的作用, 二者之间课堂教学的合理安排对于幼儿来说非常的重要,

这两种教育都是幼儿不可或缺的教育，所以二者之间的和谐统一对于幼儿来说非常重要，避免幼儿出现不知道该听哪一个方面教育的情况，在学习的过程中出现茫然无措的情况。

### （一）幼儿教育当中家访活动的开展

幼儿园教师想要开展更加优秀的课堂教学，就不能在幼儿走出幼儿园之后就觉得自己的任务顺利完成，而是应该有责任、有意识地开展后续的教学，通过家访活动的开展，幼儿园教师就可以在保证幼儿在家庭当中，也可以接受到自己的关心和爱护，深入的了解家庭当中的人对于幼儿教育的态度和想法，配合幼儿教学的开展，给幼儿带来保障性更加明显的教学，也可以让教师和家长之间的距离获得更加明显的拉近，保证家长和教师之间高效的沟通交流，让幼儿在幼儿园和家庭当中都拥有更加优秀的受教育氛围，共同努力给幼儿带来更加高效的学习和成长<sup>[5]</sup>。

### （二）家长应该更加积极地参与幼儿园活动

家长多去参加幼儿园当中的各种活动是家长主动进入到学校的一个过程，很多家长都忽略家庭教育的重要性，家长可以在幼儿园当中去查看教师引导幼儿的方式，以及观察幼儿在幼儿园当中和自己的家里面有什么样的区别，这样一来就可以更加直观地感受到幼儿在脱离家庭之后出现的进步和转变，在活动的过程中和幼儿进行沟通交流，也可以感受到幼儿接受教育的重要意义，在幼儿园活动当中掌握更加教育幼儿的方式，给幼儿带来更加有效的言传身教，帮助幼儿成长为更加优秀的人才<sup>[6]</sup>。幼儿教师应用家园教育模式的过程中，可以定期组织家长和幼儿一起参与到亲子活动之中。例如教师可以组织拼读比赛的开展，共同去完成一些比较简单的拼图，在活动的过程中掌握幼儿们的智力水平和性格特征，在玩游戏的过程中，也可以让幼儿和家长之间进行更加有效的情感交流，在互相合作的过程中迅速地拼出一个正确的图案，在这样的学习过程中幼儿不仅可以感受到学习成功的喜悦，同时也可以得到家长所给予的鼓励，让幼儿获得更加明显的学习自信强化，消除幼儿在学习过程中的不良学习情绪，用更加优秀的状态和心情，投入到知识学习之中，帮助幼儿养成一个更加开朗的性格和一个更加灵活的头脑。同时在比赛阶段幼儿也可以自觉地去遵守各种规则，积极的约束并且管理自己，让幼儿学会自我管理。所以教师一定要注重从幼儿的心理特征出发，开展不同形式的亲子活动，比如可以在活动的过程中让家长用各种动作的表演来叙述一个词语，让幼儿去猜，正确猜出来答案并且回答最为迅速的幼儿就可以获得胜利，在这样的活动当中幼儿就会拥有一个更加高涨的学习情绪，让幼儿的学习积极性和学习主动性获得更加明显的调动，从而带来一个更加高效的亲子活动课堂，让幼儿园教育和亲子教育可以更加有效的融合到一起<sup>[7]</sup>。

### （三）科学的家校共育方法确立

一个优秀的制度是成功的主要保障，虽然说家庭和幼儿

园在培养孩子的目标上面没有区别，但是家园合作的开展依然需要一定的制度提供保障，这样才能够让家园合作模式的开展变得更加有效，让双方可以互相尊重，这也需要在合作学习开展之前，就进行更加科学有效的家园合作制度建立，从而对于整个合作流程拥有更加科学的指导思想，并约束其中的各种想法，保证合作的开展可以更加的顺利，这种合作的制度约束需要包含以下几个不同方面的内容：首先就是家园合作的重要性，其中包含家园合作在幼儿教育开展过程中的作用以及效果的科学论述，从而给家园教育带来一个更加全面、细致的认知，给家园合作的开展带来更加明显的动力。其次教师应该去描述合作细节，详细的叙述家园双方合作的具体方法、流程和各种注意事项，这也是制度性设置的核心内容，可以给家园双方都带来一定的约束。最后就是家园合作的责任和义务，让幼儿园和家长都能够明确在幼儿教育当中自己所承担的工作，从而利用分工明确的家校共育方式，给幼儿的学习带来更加明显的帮助<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，幼儿园是幼儿接受教育的启蒙阶段，家庭是幼儿整个人生当中的第一个学校，父母是幼儿的第一个启蒙教师，所以说家庭教师是幼儿整个学习生涯的基础阶段，同时也是幼儿教育的基础阶段，二者之间的有效结合，对于幼儿健康的身心发展来说有着非常重要的意义，家长一定要承担起属于自己的责任，和幼儿园教师积极的配合开展家庭和幼儿园的共同教育方式，给幼儿带来多方面的学习水平优化，保证幼儿在未来幼儿园学习阶段可以获得更加全面的成长，满足新课程标准改革当中的相关教育要求。

### 参考文献

- [1]张利.基于陶行知理论下的幼儿园教育与家庭教育[J].家长,2021(20):183-184.
- [2]王泽秀.浅析幼儿园教育与家庭教育的重要性[J].天天爱科学(教育前沿),2021(03):23-24.
- [3]拉郎草.关于幼儿园教育与家庭教育重要性的分析[J].家长,2020(32):178+180.
- [4]王思慧.教师家长手拉手——家园合作教育的开展对策[J].幸福家庭,2020(18):8.
- [5]潘雅.从“旁观者”到“参与者”——浅谈家校合作中的共同育儿[J].启迪与智慧(中),2020(06):66+65.
- [6]葛慧琴.幼儿园教育与家庭教育融合的重要性思考[J].新课程(综合版),2019(07):7.
- [7]马淑芳.关于幼儿园教育与家庭教育重要性的思考[J].当代家庭教育,2018(10):7.
- [8]华正宏,钟锐锋.关于幼儿园教育与家庭教育重要性的思考[J].科技信息,2019(10):595-596.