

初中道德与法治教学中信息技术的作用分析

曾世英

(重庆市开州区温汤井初级中学, 重庆 405400)

[摘要] 由于当前社会的不断发展, 使得信息技术以及多媒体技术广泛地运用在教育行业。就拿初中道德与法治这一课程的教学来说, 通过借助信息技术进行辅助教学, 能够为学生提供丰富的学习内容, 激发学生进行知识学习的兴趣以及热情, 促使课堂教学的效率获得有效提升。本文从激发学习兴趣、设置课堂悬念、开展小组合作这三个方面入手, 阐述了如何利用信息技术优化初中道德与法治教学。

[关键词] 初中; 道德与法治教学; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1046

一、引入信息技术, 激发学习兴趣

对于初中阶段的学生来说, 进行道德与法治这一学科的学习, 有助于学生养成正确的人生观以及价值观, 促使学生的道德修养以及综合素质获得有效地提升。当前社会, 信息技术作为学生对教学内容进行充分了解以及学习的现代化工具, 因此教师在教学的过程中, 应该对其进行充分的运用, 从而帮助学生能够直观地对学习的内容进行观察。在此过程中, 不仅仅能够节省教师写板书的时间, 还能够通过为学生举出实际生活中存在的案例, 来带领学生展开分析与探究, 进一步提高课堂教学的质量与效率^[1]。

比如说, 教师在讲解《法律在我们身边》这一课时, 首先需要教师围绕着教学的内容来完成教学课件的制作。在PPT的首页应该为本课时的教学题目; 在PPT的第二页中教师可以为学生呈现本课时内容的大纲, 可以适当地在旁边做一些修饰, 在此过程中, 有助于吸引学生学习的注意力; 接下来, 在下一页就可以为学生呈现知识学习的具体计划以及教学目标, 与此同时, 也需要在旁边添加一些修饰物; 之后就可以为学生呈现本课时的重点内容。在实际教学的过程中, 教师可以选择为学生展示一段3~4分钟的小视频, 视频的主要内容与实际生活中存在的法律问题, 在此过程中, 往往能够促使学生真正地体会到法律就存在于自己身旁, 并且在实际生活中经常能够看到。通过这样的方式展开实际教学, 为的就是促使学生更加快速地融入至道德与法治知识的学习过程中, 促使学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣, 进一步提高学生的综合素质。在此过程中, 教师要注意, 借助信息技术辅助教学一定要做到与时俱进, 并且能够合理地运用这一技术来展开针对性教学, 只有这样才能够真正地吸引学生学习的兴趣, 促使课堂教学的质量以及效率获得有效地提升。

二、引入信息技术, 设置课堂悬念

道德与法治这一课程作为初中阶段较为重要的学科之一, 其主要目的是培养学生形成良好的道德素养。教师在实际教学的过程中, 应该运用科学有效的教学方式, 来突出学生的主体地位。因此, 教师可以借助信息技术设计相关的悬念, 促使学生积极地参与到问题的思考中, 从而完成知识的深层次理解与掌握, 进一步提高课堂教学的质量与效率^[2]。

比如说, 教师在讲解《做负责任的人》这一课时, 首先需要依据教学的内容利用信息技术为学生制作相关的PPT。在教学的初始阶段, 教师可以为学生举出相关的事件并借助信息技术的辅助为学生设置相关的悬念以及疑问, 从而促使学生展开积极的思考以及讨论。例如: 在刚开学时, 每一个班级都要对班委进行改选, 在此过程中, 教师往往会提倡学生自愿参与, 并且在教学的过程中, 运用多媒体技术为学生呈现这一问题, 并且说道: 当担任了班委这一角色时, 大家就会有更多的机会参与到班级管理的过程中, 从而对自己的能力得到有效的锻炼, 与此同时, 还能够为他人提供相应的服务与帮助, 这对

于每一位学生来说都算是一段较为宝贵的人生经验。接下来, 教师可以为学生提出以下这一系列的问题, 例如: 大家会参与到班委的竞选中吗? 为什么? 如果承担了这些责任, 会付出什么? 会得到怎样的帮助? 有怎样的选择, 不需要自己付出一定的代价? 并且要求学生围绕着这些问题展开思考以及探究。事实证明, 在初中道德与法治的教学过程中, 借助信息技术进行辅助教学, 为学生设置相关的课堂悬念, 能够有效地调动学生进行知识学习的热情, 促使学生积极主动地参与到知识的学习与探究中, 从而进一步提高课堂教学的质量与效率。

三、引入信息技术, 开展小组合作

初中道德与法治这一学科的教学过程, 其实就是师生之间进行交流与沟通以及知识传授的过程, 如果说, 在此过程中, 教师只是一味地进行内容的讲解, 而不与学生展开交流与沟通, 那么便会影响学生的学习热情以及课堂教学的效率。因此, 这就需要教师有意识地运用信息技术进行辅助教学, 通过引导学生积极地参与到小组合作学习的过程中, 促使学生在互相交流与沟通时, 对所学习的内容进行充分的理解与掌握。

比如说, 教师在讲解《理解权利义务》这一课时, 首先将班级中的学生展开分组, 以六个人为一小组来展开小组学习与探究, 在此过程中, 往往会挑选学习成绩较高的学生来担任每一小组的组长。在实际教学时, 教师可以给小组编号, 并提出问题要求学生在固定的时间之内依据这一问题展开分析与探究。在此过程中, 需要小组的各个成员都积极地将自己想法以及观点与他人进行分享, 从而获得问题解决的方法以及策略。除此之外, 教师还可为学生提出一个具有延伸性的问题, 促使小组成员展开进一步的学习与探究。在学生讨论结束后, 教师在利用信息技术的辅助抽取不同号数的小组分享自己的讨论结果。在此过程中, 不仅能够帮助学生对教学内容进行进一步深化, 还能促使学生在讨论的过程中加深课堂印象, 提高自身发现问题、分析问题以及解决问题的能力, 获得事半功倍的效果。

综上所述, 在初中道德与法治教学的过程中, 借助信息技术进行辅助教学, 能够帮助学生对知识的学习产生浓厚的兴趣, 促使学生积极地参与到知识的学习与探究中, 从而取得良好的教学效果。由于当前社会更加注重素质性人才的培养, 因此, 这就需要教师在初中道德与法治的教学过程中有意识地完成实践教学, 适当地加强道德与法治教育工作, 促使学生能够形成正确的人生观以及价值观。

参考文献

[1] 崔雪梅, 杨柳青青, 钟永江. 信息技术支持下的初中道德与法治课教学策略[J]. 中国信息技术教育, 2019, No. 321 (21): 69-70.

[2] 黄莹莹. 借助信息技术提高初中道德与法治课堂效率的研究[J]. 教育界, 2020, 000 (008): 40-41.