

小学英语高质量课堂的构建方式与策略

张颖

(抚州高新技术产业开发区伟星小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]随着如今小学阶段教学改革政策的逐步深入,提高小学英语课堂的教学效率、构建高效英语课堂已经成为英语教师所面临的重要基础任务。高质量的小学英语教学不仅需要提高学生的英语学习效果,还需要从学生的学习兴趣以及英语综合能力出发,让学生能够在学习英语知识的同时形成优秀的英语核心素养,为学生将来的学习与进步进行基础的奠定。因此,小学英语教师应该在教学中积极发现自身教学方式中的缺陷与不足,并通过深入解析现代化教学思想与教学方式这条路径去完善英语教学。

[关键词]小学英语; 高质量课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1166

一、小学英语课堂教学效率现状分析

(一) 学生情感态度缺乏关注, 课堂教学效率较为低下

在小学英语教学中教师往往更加关注学生对知识的学习效果,主要的教学目标也是围绕学生对英语单词的记忆进行的。这种错误的教学观念极大地影响了学生学习英语知识的态度以及对英语学科的情感,学生在学的过程中因为缺乏情感以及态度的推动极容易产生课堂学习效率低下、学习能力不佳等情况。

(二) 课堂教师把控过于严格, 学生缺乏自主学习时间

在过去的小学英语课堂教学中教师过于重视课堂的教学,在教学中一个知识点反复地进行讲解和训练。这种教学方式不仅影响了教学的进度,更让学生难以将英语知识进行关联,导致英语单词成为独立的个体。其次,这种教学方式对于时间上有着极高的要求,教师为了完成教学任务只能从课堂的一开始讲解到结束,不仅师生双方都较为疲惫,学生的学习效果往往也欠佳。

(三) 英语课堂教学方式固定, 学生缺乏交流表达空间

在英语课堂中教师往往应用的教学方式较为固定,学生在课堂学习的过程中缺乏对英语知识的应用,仅仅是被动地去获取和接受英语知识。这种情况就导致作为语言学学科的英语出现了方向性的教学错误,学生难以应用英语知识也导致了学生的英语素养成长相对较为缓慢,课堂的教学效果往往也难以得到有效的提高。

二、构建小学英语高质量课堂的方式与策略

(一) 关注学生情感, 提高课堂质量

在小学英语教学中教师要注意充分关注到学生在学习过程中的态度与情感,英语作为学生所接触到的第一门外语,学生在学的过程当中往往有着一定的基础积极性,教师在教学中应该要注意充分结合学生的这种好奇心为学生制造新奇的学习体验,鼓励学生不断获取英语知识的同时让学生在英语学习中感受到快乐。

比如在《Colours!》这节课的教学当中,教师就应该从学生的情感角度出发进行课堂的设计。本节课作为学生所学习的第一节英语课教师应该更加注重趣味性的设计,初次教学中如果教师帮助学生产生了良好的英语学习体验就能够为后续的教学奠定基础。在课堂的设计上教师应该尽可能地让教学的内容有着较高的趣味性,且教师应该从学生较为熟悉的实际生活入手展开课堂设计,提高课堂质量的同时让学生能够更简单地获取英语知识。课堂中教师可以让学生从较为熟悉的颜色开始进行表达,比如说今天的衣服是什么颜色、最喜欢的是什么颜色、在家里最常见的是什么颜色等等。在学生用汉语进行表达

之后教师可以结合多媒体展示多种多样的色卡并引导学生去观察如果用英语进行书面表达应该是什么样子的,随后教师就可以从单词的组合、发音、含义等多方面展开教学。以这种方式进行课堂设计能够有效地提高学生对于英语知识的学习兴趣,良好的学习体验也能够让学生对英语知识产生初步的情感。

(二) 提供自主空间, 提高教学质量

小学英语的教学中教师想要构建高质量的课堂必定需要为学生提供较为优秀的自主学习空间,也只有这样才能够让学生的主体意识以及自主学习能力得到有效的培养。在课堂设计上教师应该结合自主学习的方式以及学生能够完成的任务进行引导,让学生在正式获取知识之前能够先形成一定的认知,降低学习压力的同时提高课堂质量。

比如在《My family》这节课的教学中,教师就可以通过适当的方式引导学生展开自主学习。在课堂的设计上教师可以先让学生去整理自身家庭中的关系,比如说按照年龄的大小以及辈分排列就是简单且直观的方式。随后,教师可以在课堂的教学中结合多媒体播放的视频引导学生去发现视频中一家人的关系,并通过听、看的方式去了解如何通过英语进行表达。之后教师可以带领学生进行知识点的总结和归纳,在这一过程中教师也应该结合教学的内容进行充分的分析和引导,让学生在自主学习与互动的过程中完成对英语知识的高质量学习。这种教学方式的应用以学生的自主学习与自主观察作为基础,以教师的引导与总结作为主要策略,学生在课堂教学中不仅有着较强的自由性与开放性,在学习的过程中学生对英语知识的记忆效果也相对较为优秀。

(三) 调节教学方法, 提高教学质量

教师在教学中要注意结合学生的实际情况以及教学改革的政策进行教学方式的及时调整,以推动课堂教学质量为基础方向,以提高学生英语技巧与能力为半径进行英语课堂的构建,引导学生在个性化、多元化的课堂中进行全方位的发展。

总之,小学英语教学中教师要注意积极改进自身的教学思想,结合自身教学经验与先进的教学方式对英语课堂的改进,在提高课堂质量的同时让学生能够在教师的引导下掌握多元化的英语知识,提高学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 缪小青. 构建小学英语高效灵动课堂的策略探析[J]. 英语教师, 2015, 15(20): 2.
- [2] 刘洋. 灵活高效的小学英语课堂构建策略探析[J]. 启迪, 2019(4): 3.