

创新小学数学教学的有效性方式

姬志敏

(库车市阳明小学 新疆 库车 842000)

[摘要]在以往的小学数学课堂教学过程中,许多教师难以进行有效的转变,通常过于重视学生学习成绩的提高,在日常教学活动中,所采用的方式过于传统化,这种现象造成了学生学习积极性不高,整体的教学效果也无法提升。所以,小学数学课程教学中教师应重视创新,并且结合当前阶段教育改革的发展现状,有效应用更加多元化的教学方式,全面提高学生的数学学习兴趣,构建出更加多元化的学习活动,从而有效让学生加强数学知识的理解,提高小学数学课堂教学的整体质量,本文就创新小学数学教学的有效性方式展开了分析。

[关键词]小学数学;教学方式;有效创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.837

随着我们国家当前阶段课程标准的深入实施,越来越强调教师转变传统的方式,在日常教学活动当中需要学生提高自身的综合能力,这样才可以全面为学生的发展打好基础,同时实现教育的最终目标。这也为广大教师的教学方式提出了更高的要求,需要教师在日常教学活动当中采用更加多元化的方式,全面提高整体的教学质量。因此,教师在小学数学课程教学活动当中,应不断调整自身的教育观念,拥有更加多种多样的方式,这样才可以有效提高教学的质量,还是满足型课程改革当中的要求,并且结合学生的发展特点实施多元化教学。

一、应用信息技术形式

随着现阶段社会的发展,信息技术已经逐渐渗透到了生活中各行各业,而教育事业当中也做出了一定的转变,许多学校已经利用了信息化的设备,并且通过这种教学方式有效激发了学生兴趣,可以看出整体教学质量有了明显的提高。因此,小学数学课程教学活动当中,教师也需要做到与时俱进,适当用于信息技术的形式,让学生发现数学知识学习的乐趣,并且将抽象化的数学知识用多媒体方式直观展现出来,从而实现更加省时高效的小学数学课堂教学效果。

例如,在进行“观察物体”教学的过程中,笔者为了结合本节课程当中的知识内容,引导学生能在学习数学知识的过程中产生兴趣,首先结合其中的关键知识搜索了相关的图片以及视频资料,并且将这些资料进行了整理。然后笔者在开展课堂教学活动的过程中,及时通过了多媒体形式,让学生们直观观看了相关的图片与视频资料,通过这种视觉上的冲击,学生的学习兴趣被有效调动了起来,同时集中了学生在课堂中的学习注意力。同时,结合笔者及时的讲解,学生们对于本节课上的知识有了更加清晰的了解,加强了学生们对于数学知识的理解与掌握程度。如此一来,在这种数学课堂教学活动中,才能够有效提高教学的质量,并且通过信息技术的方式实现了更加省时高效的数学课堂教学模式构建。

二、融入生活教学元素

我们的数学知识中涉及到了诸多的生活化元素,可以看出教师将实际生活与数学知识进行有效的结合至关重要,结合生活化教学方式,可以有效提高学生的数学知识应用能力,全面拓展数学课堂教学的资源与内容,从而有效提高学生的数学学习效果。所以,就是在小学数学课堂教学过程中,可以适当融入生活化的元素,结合我们的实际生活,引导学生们展开全面的学习,使学生在在学习数学知识的过程中联系自己的实际生活进行思考,并且使学生能够灵活将数学知识应用到生活当中,从而提高学生的数学知识应用能力,满足新课程改革当中提出的生活化教育观念。

例如,在进行“折线统计图”教学的过程中,笔者为了引导学生们的结合自己的实际生活进行思考,并且将本节课程知识与实际生活进行有效的结合,首先根据课本教材中的知识内容进行了基础的讲解,让学生对于其中的知识有了了解之后,笔者为学生们出示了一组生活化的数据,其中包括某一天的天气或者学生的考试成绩变化等。然后通过笔者的展示将这些数据也变成了折线统计图的形式,这样才可以引导学生们结合自己的生活进行学习,通过融入我们实际生活中的元素,学生的学习兴趣也得到了有效激发。如此一来,通过生活化的数学课程教学活动,可以加强学生的数学知识掌握程度,并且在无形之中培养了学生的数学知识生活化学习意识,进一步有效推动了小学数学课程教学质量的提高。

三、开展小组合作活动

小组合作的方式在新阶段的教育改革当中受到了广泛的应用,这种教学方式可以有效增强学生之间的交流,让学生们在学习的过程中进行自主化的探索,从而有效提高学生的综合能力,让学生们在日常学习活动当中学会合作探究。鉴于此,在小学阶段的数学课程教学活动当中,教师应组织学生们进行合作学习活动,让学生们更加积极主动地参与到数学课堂学习活动当中,从而有效提高学生的合作能力、学习能力等,进一步有效推动小学阶段学生的综合发展。

例如,在进行“分数的意义”教学的过程中,笔者首先在课堂中结合班级当中不同学生的兴趣爱好以及综合能力,让他们进行了自由的分组活动,并且结合本节课程当中的重点知识,笔者提出了一连串的问题。然后,笔者为各小组提供了足够的课堂思考时间,让学生们以小组的形式结合课本教材中的知识内容进行思考,并且鼓励各小组的学生进行交流与分享,这样才可以有效提高学生之间的合作能力与学习能力,并且让学生们学会从其他同学的身上掌握学习方式等。如此一来,通过小组合作学习模式的开展,有效提高了学生的数学学习效果,并构建出了更加活跃的教学环境,从而提高了教学的有效性。

总而言之,新的教育改革当中越来越强调教师应进行不断的创新,所以小学数学教学过程中教师应转变自身的观念,全面实施更加多元化的教学方式,引导学生们对数学学习充满着热情与兴趣,从而提高教学的质量。

参考文献

- [1]董斐.我国小学数学课堂教学有效性研究[J].吉林省教育学院学报,2016,32(03):184-186.
- [2]朴银一.探析如何提升小学数学教学有效性[J].科技资讯,2015,13(03):174.