

谈初中综合实践活动课的开展

阿依加马力·阿不都马木提

(新疆克州阿克陶县雪松中学 新疆 克州 845551)

[摘要] 新课改背景下,为了培养和提高学生的综合素质,设立了综合实践活动这门新的课程,这是对传统教育课程体系的一种结构性突破。但是当前对于这门课程还没有统一的规范化的教材,这对教师提出了一定的挑战,所以在初中综合实践课教学过程中,教师应该进行不断的探索和创新,统筹安排学科计划,运用多样化的教学方法,可以创设信息化情境,还要注重课外拓展延伸,从而确保良好的教学效果。

[关键词] 初中综合实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.864

经验是初中综合实践活动的原动力,也是初中综合实践活动的宗旨。初中综合实践活动课程,从根本上说就是为了积累、丰盈、发展学生经验。在综合实践活动中,学生经验积累、丰盈和发展需要经历定向、活动与内化三个不同阶段。作为教师,如何在不同阶段引导学生进行综合实践活动,建构综合实践活动课程呢?

一、整合课程资源,提高课程丰富性

(一)整合生活中的课程资源

综合实践活动课程的内容是开放的、实践的,与生活密切联系,综合性与实践性是其中最重要的两个特征。学生的初中阶段分科课程占有重要地位,这一方面有利于学生系统性的掌握学科基础知识,但同时也割裂了学科间的联系。而综合实践活动课强调学科间的整合联系、综合运用各种知识经验解决综合性的实际应用问题,借以提高学生各方面的能力。因此,在综合实践活动课的开展中需要教师充分整合生活中的课程资源,挖掘其中具有实践意义、教育意义的内容,在启发学生兴趣的基础上设置具备一定挑战性的题目,让学生主动动手实践。总的来说,综合实践活动整合生活中的课程资源需要把日常生活中涉及的环境问题、生活问题、安全问题、科技教育、心理健康教育等多方面的教育问题融合为一体,在教师的指导下有计划的实施。

(二)整合学生中的课程资源

综合实践活动课整合学生中的课程资源,需要教师充分发挥学生的主体地位,引导学生在实践活动中充分发挥主动性。首先体现在课题的选择上,教师引导学生自主选择感兴趣的课题,由教师统计整合使之课程化,制定为活动课总的课题。如在特殊的节日氛围中如国庆节、抗战纪念日等,学生具有更为浓厚的爱国热情,教师可以利用综合实践活动课带领同学们去到博物馆参观,看望抗战老兵等,还可以组织学生进行社会采访,记录其他学生想对祖国说的话,通过此次实践进一步提高学生们的爱国热情。综合实践活动课的内容可选择性强,少有硬性的规定,实践操作性范围极广,这为教师充分发挥学生的主动性提供了极为有利的条件。在课程的开展中,教师与学生应当根据实际需要,基于学生的兴趣爱好,灵活的选择实践的内容与形式。此外,教师在其中扮演的角色是引路人,也就是制定大致的框架,主体部分依托学生自身完成,需要给予学生足够的空间去自由发挥。

(三)整合教师资源

综合实践活动的开展整合教师资源,一方面在于充分发挥在校教师的教育作用。在校教师具体即为综合实践活动课的教师是课程实施的主导,他们的职业素养直接影响学生教育效果。可以组织不同年级的教学骨干力量,在结合本校实际情况的基础上共同制定具体的活动操作实施方案,体现学校特色、学生特征。过程中,教师要互相配合、分工合作、互相切磋,

不断完善方案,力求达到最大的教育效果。

二、尊重学生主体,给予学生充分的活动自主权

学习是学生的行为,学生才是学习活动中的真正主体,教师则在学生学习活动中处于主导地位,即给予学生必要的指点与引导。由此出发,初中综合实践活动课程教师在平时的工作中应牢牢树立以学生为主体的意识,给予学生充分的活动自主权。例如,面对一项综合实践活动,活动开展的形式、时间等都可以让学生自主决定,自己决定的事情,学生参与起来的积极性会更充足;另外,在综合实践活动中,教师还应当引导学生通过一步步的探索,充分经历发现问题—提出问题—分析问题—解决问题—总结规律的过程,当学生在历经了这一完整的过程之后,其对凭借自主努力探究得出的知识将会形成更为深刻的认知与理解,更为重要的是这一自主探究的过程往往也能促进学生包括探究学习能力、问题解决能力等在内的综合素养的进步与发展。由此,我们可以看出,尊重学生主体,给予学生充分的活动自主权对初中综合实践活动教学所产生的诸多突出效果及其价值。

三、有效调控教学时间,运用多样化的教学方法

依据新课程理念的要求,学生是教学活动中的主体,要求教师要注重师生之间的沟通互动,引导学生积极参与到学习中。在初中综合实践活动课中,教师要引导学生积极主动地参加活动中去,掌握多元化的知识,实现创新能力、团队意识等多方面的培养。为了实现这样的目标,教师应该合理调控教学时间,要关注为学生减轻负担,思考运用最为科学和的方式组织课堂教学,确保整体的教学效率。当前对于综合实践课的开展,已经出现了许多新型教学反方,比如任务驱动教学,结合美术学科教学等等,都有助于引导学生在实践课中增强探究意识和创新意识,培养各方面的综合能力。以往,很多教师都是对知识的低层次的重复,如一个学期就教学生写钢笔字,也只有合理地利用有效的教学时间,课堂上让学生多实践、多思考,师生对话、任务对话,“需求多样”的矛盾才能得到缓解。我们现在只有进行大胆的尝试,创造性地使用教材,不断地探索综合实践活动课堂的教改之路,才能走出综合实践活动教学效率低下的迷津。这些都涉及教学时间的合理安排以及对综合实践活动教学资源包的合理运用。

在课程内化阶段,教师不仅要调动学生认知参与,还要调动学生元认知参与。综合实践活动的“教”,更多的是一种引领、指导。综合实践课程内化,从心理学上来看,既包括同化,也包括顺应。通过同化与顺应,让学生内在的经验从不平衡走向平衡,又从平衡走向新的不平衡。

参考文献

[1]曹辉.初中综合实践活动课中培养学生创新能力的意义[J].求知导刊,2020(10):20-21.