

基于“以人为本”理念的小学教育教学管理模式

张向阳

(襄阳市樊城区牛首中心小学 湖北 襄阳 441134)

[摘要]教育教学管理的质量将直接影响学生未来的发展水平,同时也是影响国家建设以及社会稳定的根本策略,因此以当前的小学教育教学管理模式作为切入点,综合小学生成长的实际需求,打造以人为本的教学管理体系。转变原有的教学观念,落实和管理体制的改革,打造良好的校园文化体系,落实好柔性管理,这样才可以为学生的成长提供有效保障,也可以不断增强小学教学教育管理体系的科学性和有效性。

[关键词]以人为本;基础教育;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.130

前言

进入21世纪,信息化时代成了人们生产生活优化的主要载体,同时对于人们的思维方式也产生了较大的影响,进一步实现人本身的价值已经成为社会关注的重点,这也就导致原有的教学体系要迎合现代化的人才发展需求进行创新。这其中以人为本能够真正实现学生综合质量的提升,因此以理论分析法以及文献研究法作为主要方式,综合小学教学教育管理核心策略进行研究,打造具有针对性的管理体系,不仅是文章论述的重点,也是新时期教学改革必须要考虑的问题。

1 “以人为本”等核心概念解析

从学术研究的角度来讲,以人为本主要是建立在人的全面发展的基础上,打造一系列的引导以及优化策略,以人为本是我国国家发展过程中的核心思想,同时也渗透到了社会的生产生活中去,尤其在注重义务教育培养的21世纪,进一步提升学生的综合能力,结合学生的实际需求,打造具有针对性的教学管理体系,做好如何培养人、培养什么样的人、为谁培养人相关问题的分析以及创新,这样才可以为学生的成长提供一个良好的环境,也可以为国家未来的发展打造一支良好的人才队伍。

而综合小学教育教学管理体系的改革来看,以人为本又可以转化为以生为本,这是其中的重点内容秉承着提升学生全面发展质量的观念,通过一系列的实践改革以及教学创新,进一步促使学生正向成长,这样才可以辅助人才的未来发展。

而从教育管理的角度来讲,以人为本中的“人”又涵盖了除学生之外的教师团队,不仅要体现学生和教师的主体地位,也需要打造良好的师生互动体系,学校的制度体系建设、教学改革、教学场所以及一系列的管理模式,都要保障师生全体的权益。避免院校的教育管理体制成为一种行政化手段,这样才可以有效实现小学院校教育管理模式的升级和创新。

2 以人为本理念在小学教育教学管理中的具体切入点

当前我们正处于知识经济时代,科技创新以及人力资源开发管理已经成为推动社会高效发展的核心主题,那么教育管理体系也必须要体现这一特点,要建立在以人为本理念的基础上,打造和谐发展的校园管理方案,这样才可以顺应时代,打造人文教育环境。而从具体的切入点角度来讲,可以综合以下几个角度进行分析。

2.1 以学生特点作为切入点

首先我们从小学生群体的实际成长需求和规律角度来讲,学生群体自身的认知能力以及价值观还不够完善,需要学校为学生的成长提供明确的指导思想,同时建立在个性引导的基础上,进一步挖掘学生的潜能,避免打造“千篇一律”的优秀人才模式,而是要培养一个个具有独特灵魂的综合型人才,这是小学生未来发展的核心要求。而建立在小学生成长规律的基础上来看,每一个年龄段的学生群体渴求的教学方法以及教学内容是有差异性的,那么无论是教职管理人员还是院校的管理者,都需要以满足学生实际需求为准落实课堂体系以及教学模式的创新,这样才可以打造真正满足学生成长规律的教育教学管理体系。

2.2 以教师发展作为切入点

教师也是“以人为本”中的重要主体,尤其是在当前教育体系改革的环境下,要求教师具有更强的综合能力,能够结合整体社会的发展需求,不断进行自我优化和创新,那么院校就必须要为教师提供具有创新发展动力的教学资源体系、制度、平台、模式、道具、培训等相关服务和设施。这样才可以促使教师有足够的动力来进行自我优化以及工作优化。

2.3 以社会群体作为切入点

从宏观的角度上来讲,以人为本是我国社会主义核心价值观思想中的重要组成部分,建立在人类社会可持续发展的基础上,教育必须要发挥自身的育人职能。而小学阶段的教育,无论是教学内容还是管理体系,都是帮助学生进一步树立思想观念、道德、行为习惯的重要载体。因此进一步提升小学教育教学管理的有效性,建立在以人为本的基础上落实改革,也是进一步服务社会乃至服务全人类的重要举措。

3 “以人为本”理念下小学教育教学管理体系的优化路径

3.1 落实好思想认知的改革

说到传统教学体系以及观念的影响,当前部分小学院校在办学的过程中,自身的思想意识和教育观念还未进行针对性的转型,依旧按照原有的理论教学以及制度化管理为基准,这可能逐步导致原有的教学体系出现僵化以及模式化的情况,难以为学生提供自由发展的空间^[1]。因此在以人为本理念与教育教学管理体系融合的过程中,便需要转变原有的教学观念。

首先要树立全面发展的教学管理观。小学不仅是为学生塑

造思想的场所，也是提升学生未来发展质量的首要阶段，因此全面发展管理是建立在小学生个人成长的基础上打造的管理体系，促使教育教学管理，逐步向数字化方向靠拢，面向全体学生在强化德智体美劳高效发展的基础上，有效增强学生的综合能力以及个人实力，这样才可以打造一支良好的青少年团队。例如小学生本身的发展与社会乃至家庭都有一定的关系，那么院校要积极与社会乃至家长进行沟通，促使教育合力的形成，这样才可以不断优化院校内部管理体系中存在的问题，从而为后续的教育教学管理体系优化和升级提供有效依据。

其次塑造科学合理的教育定位观。所谓的教育定位观主要指的是小学院校的教学管理者以及决策者，必须要认识到小学的教育能够给学生带来什么，能够为社会乃至国家的发展带来什么。而综合我国整体教育体系的发展情况来看，小学教育是九年义务教育中的重要组成部分，也是整体教育体系的开端。秉承着“九层之台，起于垒土”这一理念，为了进一步为后续的中等教育以及高等教育提供有效辅助，小学阶段的教育必须从细节做起，注重好学生思想意识和生活态度的培养，这样才可以为后续的一系列教学工作的开展提供良好前提。

再次，以人为本与立德树人的高效融合是改变原有教学观念的重要保障。要彻底转变教师以及教职工作者自身的观念以及态度，要认识到在传承基础理论知识的同时，陶冶学生的情操，落实好品质，人格的培养也是小学教育的关键任务。

除此之外，坚持依法治校，树立现代化的教育主体管理观念，这也是进一步增强院校管理有效性的关键。摆脱原有的一言堂管控模式，构建多元化的治校方案，这样才可以为相关制度以及策略的优化提供动力和支撑。

3.2 打造完善的管理机制

管理体制是小学教育教学管理模式改革的重要保障，能够为后续的一切执行提供基础约束以及指引，也将影响最终的改革质量。结合我国的国家中长期教育改革和发展规划进行分析综合其战略目标以及主题进行研讨，能够发现打造充满活力的教育体制，对于全面解放思想、落实改革深化有一定的促进作用，同时也能够形成开放的教学体系。

以此为基准，首先小学的教育教学管理模式必须要进行优化，促使管理体制与实际市场之间建立起联系，进一步强化政府以及社会对院校的监督力度，建立教学督导体系，保证教育的具体内容客观公正，同时能够符合师生乃至整体社会的发展需求^[2]。

另外还需要实现基础人员架构的调整，这其中管理权限的下放能够为教学教育体制的改革提供有效支撑。允许学校自主地选择培养规格以及不同的教育模式，形成开放性的教育环境，打造具有循环发展以及可持续发展的生态体系。

另外要打造服务型的教育部门以及行政机构，这样可以有效改变原有的服务模式，全面扩大院校本身的社会公共服务能力以及服务品质，这样也可以促使院校社会服务职能的全面提升，真正实现以人为本、以大局为重。

3.3 打造柔性管理体系

综合我国传统小学教育教学管理的实际现状来看，往往具备较强的强制性特点，制度体系的可变性不强，缺乏讨论余地以及优化空间。但是这种模式也可以确保教学工作能够按部就班地开展，有效避免部分复杂问题对教学管理产生影响。那么建立在取其精华去其糟粕的基础上，当前的小学教育教学管理体系创新要维持原有的制度权威性，同时也要打造柔性管理模式，不能全盘否定，而是要借鉴式的创新。

首先为教职工群体提供一个公正公平的工作环境，进一步统一所有工作人员的人身权利以及相关义务，在承认教师权利合法性以及合理性的同时，给予教师更多落实教学改革的主动权。

其次，打造具有潜移默化性质的管理体系以及培训方案。原有的教师培训往往是建立在座谈会以及课题研究的基础上进行的，这种方式就有一定的模式化特点，而在当前新型的教学管理改革环境下。可以打造具有灵活性的培训体系，通过线上线下相结合的方式，让教师了解校外更多领域的教育理念以及教学案例，通过理论与实践相结合的方式，促使课题研究能够真正落实到一线教学中去。这种方法才可以为教学机制的改革奠定良好基础。

再次，借助信息技术营造具有多变性以及开放性的教学柔性管理方案。这种模式整合了小学院校发展过程中的教育管理、教务科研、后勤系统、评价体系、未来发展、综合管控等多个领域的内容^[3]。通过信息技术的融合促使管理体系更具灵活性，也可以打造PC端、移动端相结合的实时性管控方案。能够快速挖掘管理过程中存在的问题，并且积极地联动各方主体进行讨论，从而提升教育教学管理的多样性以及平等性。

4 结束语

综上所述，建立在以人为本的基础上，小学的教育教学管理体系必须要进行优化，首先为学生的成长打造科学有效的教学环境以及文化体系，其次为教师的教学科研以及自我优化提供灵活多样的空间，而进一步优化院校的实际性能以及服务体系，可以强化对社会的服务力度。这种方法，不仅真正将以人为本这一理念贯彻落实到院校的各个细节中去，也全方位提升了院校本身的竞争能力以及创新力度，这对于我国教育体系的高效发展将会起到十分深刻的影响。

参考文献

[1]方刚.“以人为本”理念在小学教学管理工作中的影响及启示[J].中国校外教育,2018(01):26.

[2]曹芹芹,殷景芹.“以人为本”理念的小学教育教学管理模式研究[J].中国校外教育,2018(16):37-38.

[3]于翠梅.试论基于“以人为本”理念的小学教育教学管理模式[J].课程教育研究,2019(36):157-158.

作者简介:

张向阳(1964.09--)男 湖北省襄阳市人,学历:中等师范,研究方向:基础教学与管理。