

优化小学数学课堂练习设计的方式与策略

吴琼

(江西省抚州市临川区第十三小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]课堂练习在小学数学的教学中是十分重要的基础部分, 通过课堂练习能够让学生更加优秀地掌握数学教学的相关知识并形成良好的知识应用能力。在小学数学教学中教师应该对教材的内容进行深入的探索与钻研, 结合学生当前阶段的年龄特征以及心理发展进度等设计多样化的训练方式, 让恰到好处的训练内容帮助学生巩固数学知识并加深理解效果。本文主要对小学数学课堂练习设计如何进行优化与调整进行探究。

[关键词]小学数学; 课堂练习; 设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1161

小学阶段的学生在面对课堂练习的时候往往有着一定的负面情绪, 产生这种情况的主要原因就是教师在课堂当中对训练方式的选择出现了一定的问题。在课堂训练的选择上教师应该要尊重学生当前的发展规律以及发展的进度, 以适当的方式在教学的同时进行问题的渗透, 让学生产生一定探究欲望的同时主动去思考和理解数学知识, 提高课堂练习应用价值。

一、结合知识迁移, 设计课堂练习

在小学数学教学中课堂练习的设计应该要结合知识迁移的规律进行相应的设计, 让新旧知识能够进行有效的衔接, 帮助学生掌握知识之间的内在联系。^[1]课堂练习设计中教师可以适当的结合之前教学过的内容进行设计, 将小学数学的知识进行系统化的关联, 提高课堂教学的效果与课堂练习效果。

比如在《多位数乘一位数》这节课的教学当中就有着与之前所教学的内容相关联的点。在课堂的一开始教师可以带领学生先对原有的知识进行复习, 从简单的乘法入手也能够让学生更快地形成相应的观念。在教学当中教师也可以从学生本身具备的知识开始进行引导, 以新旧知识的关联性让学生更好地去理解数学知识。之后的课堂练习环节当中, 教师也应该将新知识与学生已经掌握过的旧知识进行设计, 从较为简单的内容开始带领学生逐渐深入。以这种方式进行教学能够让学生在课堂当中更好的感受数学知识, 结合教师的引导也能够让学生在训练的过程当中充分的巩固知识, 提高学生课堂学习效果的同时带领学生掌握正确的计算方式并形成良好的数学知识面。

二、结合重点知识, 优化课堂练习

小学数学课堂练习的设计除了要重视到课堂教学效果之外, 教师还要注意通过问题的设计推动学生思维的发展与进步。^[2]在课堂练习的设计中教师可以适当的用一题多解的方式进行课堂的设计, 结合学生的学习效果以及学生的知识基础等进行练习内容的设计也能够有效地提高学生的课堂掉线, 让学生在学习中更加地积极和主动。

比如在《除数是两位数的除法》这节课的教学当中, 教师就可以通过应用题的设计让学生从不同的角度去看待问题。比如说在某工厂中有两名工人同时加工得出一批零件共计420个, 其中工人甲共计工作了12个小时, 工人乙工作了18个小时, 请问甲乙两人平均每小时生产出多少零件呢? 这一问题提出之后学生可以通过多种不同的方式进行计算, 如果学生在完

成任务时并未发现其他的解题方式, 教师就可以让学生尝试去求出甲乙两人每个人工作一小时所能够生产的零件数量。此外, 在课堂当中教师还可以让学生尝试发动自身思维能力去探索尽可能多的解题方式, 在课堂当中通过投票的方式选择出最佳的解题策略。这一方式能够有效地刺激学生课堂练习积极性的提高, 让学生在学的过程当中也能够受到多种因素的影响展开积极主动地学习, 推动学生数学学习效果提高的同时让学生的综合素养能够在教师以及课堂练习的引导下得到充分的提高, 为学生将来的发展与进步奠定基础。

三、结合发展进度, 创新课堂练习

小学数学的教学中教师应用传统的课堂练习方式进行教学有着较强的枯燥性, 学生在练习的时候也经常因为缺乏主动性等情况导致课堂练习的效果不佳。因此在小学数学的课堂练习设计上教师应该要适当地进行创新和调整, 丰富训练方式。

比如在《位置》这节课的教学中, 教师就可以通过趣味游戏的方式引导学生展开练习和巩固。首先, 教师就应该结合学生当前的发展阶段以及兴趣进行游戏的设计, 教师可以在课堂的一开始先让学生进行知识的高质量学习, 在学生掌握知识之后教师就可以开始进行趣味游戏。教师可以先去了解班级中的作为分布, 每一名学生坐在什么位置等。随后, 教师可以随机对学生进行点名, 并让这名学生在课堂当中去表达出这名学生与自身的距离以及方向。在训练当中学生能够对数学知识产生较为明确的印象, 也能够让学生对数学知识产生良好的兴趣。这种训练的方式不仅有着较强的趣味性, 在练习的过程当中对知识的巩固效果也相对较为优秀, 课堂练习也能够成为学生对数学知识具备较强兴趣的基础环节。

总而言之, 小学数学教学中教师在进行课堂练习环节设计的时候应该关注到学生的实际发展进度以及教学内容当中的重点和难点内容, 结合实际情况优化课堂练习, 让学生能够在课堂练习中整理数学知识之间的关联与应用的技巧, 提高学生学习兴趣的同时让学生能够对数学知识形成更加全面的印象。

参考文献

- [1] 张桂芳. 整式乘法运算的几何背景图形及其教学应用[J]. 数学通报, 2018(02).
- [2] 曹琴华. 浅谈小学数学如何提高课堂学习效率——优化练习设计[J]. 教学实践, 2018(11).