

小学英语教学中翻转课堂教学模式的应用策略研究

巴音琳丽

(新疆博尔塔拉蒙古自治州博乐市第五小学, 新疆 博乐 833400)

[摘要]教育是推动社会向前发展的关键动力,教育能够为各个行业领域输入专业型人才。随着贸易往来关系的日益密切,小学英语作为基础性语言在教育中所发挥的作用越来越重要。通过锻炼小学生的基础性知识,可以培养小学生的英语应用能力,同时为更好提高小学英语课堂教学的效率,应用到了翻转模式教学。不过根据当前的课堂教学现状来看,在小学英语教学中应用翻转模式还存在一定的问题,为此,笔者对其进行了研究并提出几点解决策略。

[关键词]小学英语; 翻转课堂; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1090

一、引言

在新课程改革的不断推动下,传统教学理念发生了一定改变,在传统教学模式中,为了应对考试需求,教育工作者会采取传统的教学方式,然而,传统的教育模式已经难以符合新时期下的教育需求,许多教师在教学道路上为了寻求突破,开始探索多元化模式进行教学。然而,翻转课堂作为一种新型教学模式具有着独特的优势,且在小学英语教学的开展中满足教育理念要求,为帮助更多的教育工作者使用翻转课堂教学模式,笔者结合多年来的教学经验,总结教学成果并分享自身学识,力求能够帮助更多的小学英语教师提升教学水平。

二、翻转课堂教学模式应用于小学英语教学中的特点

(一) 教学目标明确

在翻转课堂教学模式的应用中,小学英语教师可以结合某一特定内容制作相应的教学视频,由于专项设计出来的教案具有较高针对性,课时内容也较为清晰。因此,对于小学生来说,在翻转课堂上更能深入理解与掌握相关的课堂知识内容。例如,小学英语教师在教学中如何用英语表达“一日三餐”时,可以设计有趣的教学视频,视频中的所有主要内容围绕三餐展开,在学习“Have breakfast吃早餐”“Have lunch吃午饭”“have supper吃晚饭”时可以设计小朋友跟妈妈学习做饭的场景,然后在做饭过程中应用到一些食品,其中包括“rice大米”“tomato西红柿”“egg蛋”“potato土豆”“pork猪肉”等常见食物,学生通过有趣视频情境的学习后,不仅掌握了三餐用语,还能掌握更多的英语单词,使学生自身的英语单词量得到增多。

(二) 课堂检测方便

课堂检测是方便教师掌握学生学习情况的一种有效方法。教师在利用翻转课堂模式进行教学时,可以在学生完成视频学习后,通过后台检查学生的预习课文情况。例如,通过答题模式检查学生掌握单词的情况,以单项选择题为例,“What did you havd for breakfast?”正确答案为:“Milk牛奶”,设选项包括“A: Egg”“B: Pork”“C: Tomato”“D: Milk”,学生可以根据自己对教材内容的掌握情况做出选项。通过主要的检测方式,教师可以深入掌握学生的预习学习情况,在教学工作开展时,教师就可以在视频结束后设计具有针对性的内容来检验学生的学习成果。

(三) 教学视频短小精悍

在翻转课堂上,通常只有几分钟,少数视频多则十几分钟,视频的时间设计符合小学生的心理特征。小学生的耐心有限,精简有趣的视频在学生观看时不会具有太大负担,也能在零散空间之余方便学生学习。视频时间上的设定基本5—8分钟,最长的视频不要超过12分钟,另外,每个视频中包含的知识点1—2个即可,视频含括的知识点过多不利于学生掌握,加之小学生接受新事物的能力有限,一下子很难记得住过多的知识信息内容。如果在视频中教师设计了过多的知识,往往学生并不能全部吸收与掌握,基本上也就记住一、两个知识点。因此,为了鼓励学生、增加小学生学习英语的自信心,设计1—2

个关键知识点为宜。

三、翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用策略

(一) 课前预习, 让学生自主学习

课前预习是翻转课堂教学模式的主要特色内容,也是决定翻转课堂成功与否的关键。对于教师而言,课前应该要做好充分准备,结合教育要求提出的目标,设计出满足自身所带学生学习需求的教案,根据学生的实际生活需求与学习需求,然后通过网络平台分享给学生,让学生根据自身情况做好预习课文的工作。例如,教师在教学中关于“Where are you going on holiday?”一课时,主要的内容是让学生掌握关于假期旅行的一些英语表达方式,包括的内容有交通工具、时间、任务等。在上课之前,小学英语教师可以根据文本重点,然后提供给学

(二) 课中组织教学活动, 提高教学效率

在课堂中,为了加深小学生的印象与记忆,除了课堂上的课文朗读以及单词、词组发音等教学外,教师还可以根据小学生学习英语的实际状况,设计一些填空题,然后在课堂上让学生根据新学习到的单词与词组进行填空。一般情况下,课堂上设计的填空题所缺的内容都是本堂课中的重点与难点,当学生正确完成填写答案后,为了加深学生的印象,教师还需要让学生进行大声朗读,这样可以锻炼小学生的表达能力以及记忆单词的能力,可以有效提高学生的自学性与学习效率。

(三) 课后进行综合评测, 巩固复习

做好课后综合评测工作能够让教师真正了解到小学生在翻转课堂上的具体学习情况,也能判定在教学上是否适合继续应用这种手段进行教学,通过课后对学生的查漏补缺,巩固学生课堂上学习到的知识点,帮助学生复习以前学习到的内容。从学习方面来看,学生不仅掌握了新知识,也巩固了旧知识,是一种非常有效的教学与学习模式。

四、结语

综上所述,翻转课堂作为一种新的教学方法,符合新课改的教学需求。在现代化发展中,教育理念发生了很大变化,然而,为了能够更好地培养小学生的英语学习能力,从小学阶段起奠定良好的英语基础,并且方便未来学生的学习与成长,教师应当积极探究出更多多元化的创新型教学方法。例如,在小学英语教学中利用翻转课堂教学模式进行教学,并且能够提高小学生的英语学习水平,因为翻转课堂教学模式主要从课前、课中以及课后三方面贯穿了整个教学过程,全方位覆盖了课堂教学内容,实现了课堂教学效率的提升。

参考文献

- [1] 曲茜美, 缪蓉. 翻转课堂教学模式中的学习策略研究——以小学课外英语教学为例[J]. 中国电化教育, 2019(3): 114—119+130.
- [2] 陈俊嵘. 翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(2): 50.
- [3] 刘明东. 小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 重庆第二师范学院学报, 2019(1): 89—92.