

# 生活情境教学在小学数学教学中的应用研究

宋立颖

(新疆哈密市豫哈实验学校, 新疆 哈密 839000)

**[摘要]**小学阶段的数学教学任务是培养学生良好习惯, 让学生学会自主探究, 从已知条件中挖掘知识, 逐渐提升学习能力与数学水平。而生活情境教学能够大大降低学生的数学知识理解难度, 从而有效提升学生解题能力、计算能力、创新能力等, 实践能力等, 让学生在自主探究问题中有所收获和成长。本文就将从这样的角度展开阐述, 希望能够启发更多一线小学数学教师, 将生活情境教学法融合到自身的课堂教授中。

**[关键词]**生活情境教学法; 小学数学教学; 应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.541

## 引言

生活情境教学法在各学科中的应用屡见不鲜, 并且所发挥出的重要作用教师们也有所体会, 在数学课堂中应用这样的方式更是能够降低学生理解数学知识的难度, 从而降低数学学习门槛, 让逻辑思维能力不够强的学生也能够提升兴趣, 继续探索。生活情境教学模式具有一定的综合性, 数学教师应当结合数学理论、实践教学、教学反馈等展开教学, 并时时注意教学目标与教学总结, 这样才能够理解生活情境教学法在数学课堂中发挥中巨大价值, 从而深刻理解这一教学模式的操作意义。

### 一、紧密联系教学内容构建生活情境

实际生活中有非常多数学知识应用实例, 我们随处可见数学知识的妙用, 当然这样的知识并不是全部直观呈现的。所以, 依照小学生的认知水平往往难以理解这样的知识, 并不能通过自主探究有所收获。在课堂教学中, 数学教师应当紧密连接教学内容与生活情境, 并注意避免知识关联太复杂、太隐晦的概念或例题。这样学生才能够通过有限的课堂学习时间收获颇丰, 从自身理解角度结合生活实际认识数学概念和公式。逐渐地, 学生能够通过生活情境构建起认识数学知识原理的学习方式, 在数学知识学习中不断进步。

例如, 在讲解“位置”这一课程时, 教师就可以举例生活中事物和景观。以教室座位举例的话, 就可以参照具体班级行列排列情况进行举例。如, 以讲台为正前方为前面, 依次排列顺序为小明、小力、小伟, 那么就可以说小明在小力的前面, 小力在小伟的前面, 小明在小力与小伟的前面。由此学生能够基于生活化情境对于数学知识有更加深刻的认识, 并且逐渐领悟生活, 领悟逻辑性更强的数学知识, 实现数学水平进步和提升。

### 二、利用信息技术手段制造生活情境

随着科技文明逐渐发展, 教育教学中应用信息技术手段的也已经逐渐成熟。利用信息技术手段协助生活情境构建是非常高效的教学方式, 教师可以应用互联网搜集大量相关教学资料, 以丰富课堂教学内容, 使教学内容不仅仅局限在教材上。在资料搜集过程中, 教师也应当注意采集生活化素材, 搜集更多高质量、有参考性的文章, 将之融合到实际课堂教学中。以此学生才能够尽可能提高学生注意力, 让学生集中思考生活素材与数学问题, 从而逐渐学会自主探究数学知识, 掌握更多适合自己的解决生活问题技巧。

例如, 在进行“公顷和平方米”的教学中, 数学教师就可

以搜集一部分与面积有关的图片与影片资料, 并利用多媒体在课堂中播放, 课下还可以将资源传送到网络平台中, 方便小学生课余时间观看和总结。如足球场、篮球场、工厂等面积情况就能够帮助学生充分认识公顷与平方米。在平方米的举例工厂中教师还可以结合教室面积描述, 这样的生活场景能够加深学生对面积单位的认识和理解。

### 三、小组合作探究生活情境教学活动

小组合作探究的教学方式也已经应用广泛, 数学教师可将班级学生按照行、列等分组, 当然也可以自由分组, 让学生依照兴趣感受在课堂中学习, 充分发挥自身主观能动性参与课堂活动。一般情况下小组人数应当控制在3-5人之间, 这样有助于学生充分吸收知识, 并且教师也能够更好的发现学生问题与感受, 更好的管理课堂, 让小组活动有条不紊地进行下去。

例如, 在讲解“左右”这一部分内容的过程中, 教师就可以对班级同学进行分组, 让学生小组讨论生活中右手担任的角色是什么? 左手又能够做那些事? 你喜欢用左手还是用右手? 之后, 教师还可以组织小组游戏, 让大家以小组为单位, 在桌子上摆放铅笔、尺子、文具盒、橡皮、转笔刀等文具, 然后抢答问题, 如橡皮的右边是什么? 这样组内学生就能够都参与到更生活化的学习氛围中, 从而能够对数学知识学习产生新的思考。

### 结束语

总而言之, 生活情境教学法对小学生的数学水平提升是有积极影响的, 数学教师应当适时结合教学内容构建生活情境, 降低学生的数学概念、公式等理解难度。数学教师还应当结合先进教学理念与信息技术手段制造活跃课堂氛围, 让学生积极参与课堂, 逐渐融入课堂学习氛围, 高效完成课堂知识吸收。数学教师更应当结合小组合作探究法展开生活情境教学, 让小学生在兴趣中探索, 在丰富的数学知识中不断提升。所以, 生活情境教学法的应用能够促进学生融入课堂, 提升学生课堂学习效率, 将在实际应用中起到积极的影响。

### 参考文献

- [1]王慧洁.生活情境教学法用于小学数学教学的实践分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021
- [2]于沛鑫.小学数学教学中生活情境的运用探究[J].读写算,2021