

小学数学情景导入的微课设计与制作的实践

陆萍

(宁夏回族自治区中卫市第七小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]随着信息技术的不断发展, 微课成为现今各学科教学常用的一种教学模式。通过微课, 可以培养学生的自主学习意识与能力, 激发学生的学习兴趣, 锻炼学生的思维与逻辑, 加深学生对数学知识了解与印象。微课模式充分地体现出信息技术的强大优势, 具有短小精湛、生动有趣、形式多样的特点, 也显示了教学信息化的发展趋势。目前, 微课已经成为教育的主要形式, 也为单调、枯燥的课堂注入了活力, 实现了数学高效课堂的建设, 推动了数学教育的发展。

[关键词]小学数学; 微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1393

一、微课在小学数学高效课堂构建过程中的重要意义

在小学数学教学过程中, 教师要科学、合理地使用微课进行数学教学辅导工作, 通过微课可以有效地提高学生的学习兴趣与积极性, 激发小学生的求知欲和探索欲望, 使学生通过自主探索进行数学知识的学习。在小学数学教学中, 教师可以利用微课进行课前预习、课中讲解以及课后巩固等重要环节的实施, 教师通过微课视频辅助学生进行有效的课前预习, 为学生后续的课堂学习打下良好的基础, 在课堂教学过程中, 通过微课把数学抽象的内容变得更加清晰、形象化, 使学生更容易理解知识内容, 从而加深知识的理解与应用。在课后, 教师可以利用微课辅助学生进行课后巩固, 使学生能够及时消化课堂知识, 也为日后的数学学习打下坚实基础。通过微课, 教师可以将数学教学中重要的三个环节连接起来, 确保小学生数学学习效果的提升, 从而实现高效课堂的构建。另外, 微课本身就具有精简高效的特征, 所以在小学数学教学中要坚持有效性和灵活性的原则。在教学过程中, 教师可以利用微课进行有效的导入, 并且通过微课激发学生的学习兴趣 and 积极性, 使小学生能快速地融入课堂教学中。而且微课还可以对教学中的重难点进行针对性分析, 制定具体的学习任务, 从而使小学生能更深入地把握数学知识要点。除了有效性原则, 教师在教学时还要遵循微课使用的灵活性原则, 这是因为微课有形式和时间上的灵活性特点。在微课的形式上, 可以用图片的形式、视频的形式, 或者是PPT的形式, 但无论是哪种形式, 都要结合教学的内容进行安排。微课使用时间上也是没有固定的限制, 教师可以根据教学需求合理地安排微课时间, 从而完成教学目标。

二、基于微课的小学数学高效课堂的构建策略

(一) 做好课前准备, 利用微课丰富教学资源

在小学数学教学中运用微课形式需要教师提前做好准备工作, 进行有效的备课, 确立教学的内容与目标, 合理分配教学时间, 在教学设计中充分地利用起来。新课导入是实施教学活动的起点, 导入的质量对后续的教学活动能否顺利进行具有一定的影响。小学阶段的学生比较活泼好动, 教师要是通过直接讲解的形式导入新课, 很难激发小学生的兴趣。而在微课的形式下, 教师可以通过一节与教学内容有关的微课把新课导入课堂中, 从而激发学生的学习兴趣, 使小学生能积极地参与到教学活动中。例如, 学习《分数》内容时, 教师在讲解分数相关的知识前, 可以先通过多媒体设备为学生播放一节微课, 在微课中, 有两位小朋友在分蛋糕, 奶奶把两个相同的蛋糕分别切成5份和8份, 那么每份蛋糕就是 $\frac{1}{5}$ 和 $\frac{1}{8}$, 随后两位小朋友根据数字进行选择, 两位小朋友按照数字的大小选择了 $\frac{1}{8}$ 的蛋糕, 于是奶奶将 $\frac{1}{5}$ 和 $\frac{1}{8}$ 的蛋糕摆在他们面前, 小朋友们发现自己选择了较小的一块, 并哭了。教师此时可以提问: “视频中的小朋友为什么哭呢? 为什么会选择较小的蛋糕?” 通过提问激发学生的好奇心, 从而把新课内容导入进来。这样的形式开展教学工作可以有效地集中学生的注意力,

使学生能意识到多媒体对教学的作用, 从而能更有效地利用多媒体网络。通过微课不仅能丰富教学的资源, 还能扩展学生的学习资源, 为小学数学高效课堂的构建提供有利条件。

(二) 运用微课引导学生进行课前预习

课前预习是学生学习的开始, 是教学过程的重要环节之一。在数学教学中, 教师可以让学生通过微课进行课前预习数学教学内容。在这个过程中, 教师要科学、合理地运用微课, 引导学生进行有效的课前预习, 使学生通过微课能快速找到学习的重点, 从而提高学习效率。例如, 在学习《小数》乘法一课时, 教师在正式讲课前, 先把该教学的重点内容制作成微课, 通过手机发送给学生, 让学生按照微课进行预习和梳理。教师利用微课引导学生进行预习, 不仅能保障学生课前预习的效率, 还能提高学生自主学习能力, 使学生能逐渐地掌握预习技巧。通过微课进行课前预习, 可以让学生快速地融入课堂教学中, 从而实现小学数学高效课堂的建设。

(三) 运用微课, 促进学生对课堂知识的理解与掌握

在小学数学教学中, 通过合理地使用微课可以让数学模式得到更新与优化, 使学生的注意力高度集中, 从而丰富课堂教学的形式, 真正实现与时俱进, 开拓创新。在教学中运用微课还可以把复杂、抽象的内容简单化, 能有效加强学生对数学知识的理解, 确保了数学课堂教学的效率。例如, 在学《位置》一课时, 教师在教学过程中, 可以通过多媒体设备向学生播放提前制作好的动画课件: “今天, 小明的班级在召开家长会, 可是小明的家长找不到他的位置, 这时, 教师通过多媒体向家长展示了班级座位全景图, 小明家长通过全景图找到了位置。”教师通过制作动画形式的微课可以有效地吸引学生的注意力, 调动了学生的积极性和兴趣, 使学生可以在具体的情境中认识行和列的含义, 对数对形成基本的认识, 可以用数对表示具体情境中物体的位置。教师通过让学生用语言描述物体位置, 到用数对表示具体物体的位置, 使学生了解了用数对确定位置的方法, 让学生体会数形结合的数学思想, 培养学生的空间观念, 使学生能有效地把握课堂知识。可见, 利用微课进行小学数学教学能加强学生对课堂知识的理解与把握, 从而实现高效课堂的构建。

三、结语

总而言之, 微课是一种有效的教学模式, 具有创新性和指向性。在教学过程中, 教师要不断地提高自身专业能力, 在教学中有效地运用微课, 调动小学生的学习热情, 充分地利用微课实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 方红玲. 微课与小学数学课堂教学的整合[J]. 小学教学参考, 2020(11).
- [2] 张淑梅. 借助微课, 翻转课堂——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2020(11).