

谈高中历史教学过程中学生历史核心素养的培养

刘江江

(江西省上饶市鄱阳县第一中学 333100)

[摘要]在我国倡导素质教育,培养核心素养教学改革的大背景下,如何把核心素养真正融入课堂教学中来是当今急需解决的问题。高中历史学科核心素养是以历史价值观为原则,培养具有时空观念、历史情怀、国家民族认同感的学生,历史是以教书育人为主要目的的综合性和思维性学科,在历史课堂中渗透核心素养的培养,合理融入时代特色以素质教育感化沐浴学生,把核心素养融入历史课堂教学中,有助于学生树立正确历史观念,培养学生正确的历史方向。

[关键词]高中历史教学;核心素养;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.184

引言

在教育改革发展与素质教育发展的趋势下,学生核心素养的培养越来越成为教学质量考察的一项重要内容。而高中历史学科作为学生历史思维能力与历史知识储备的重要发展阶段,对学生历史学科核心素养的培养尤其重要,核心素养培养符合高中时期学生身心发展的阶段性要求,符合素质教育下对学生全面发展的教育要求,我国立志于培养学科核心素养全面发展的高素质学生,历史教育作为其中重要组成部分需要发展好落实好,利用灵活多样的教学模式把历史素养融入高中历史课堂中,从而发挥历史教育对学生积极的培养感化作用,引导学生走进历史,铭记历史,从而不忘初心,为国家富强、人民幸福做贡献。

一、高中历史教学中学生历史核心素养培养的重要性

1、符合课标要求,推进教学发展改革

培养学生核心素养是新课标的重要要求,是当今教育改革的大势所趋,人心所向。在高中历史课堂中推进学生历史核心素养的培养能够使教学紧靠课标要求,能够更好地贯彻落实课标的具体目标,符合教学改革,从而高效地推进高中历史课堂的规范化发展,为历史课堂注入活力。

2、有效提升学生学习兴趣

将培养学生核心素养合理融入高中历史教学中,在一定程度上能够激起学生兴趣,让学生的历史学习不仅仅局限于课本知识的学习,更体现在核心素养与综合能力的提升中,使学生切实感受到学习的真正意义所在,为历史学习增添趣味性,激发学生学习历史知识的兴趣。

3、培养学生核心素养,推进教学工作

将学生核心素养培养纳入高中历史教学中,能够使学生历史思维得到锻炼,紧贴高中生的学习发展思维,高效引导学生历史能力的综合提升,真正做到核心素养培养。也有利于教师历史教学工作的推进与完善,帮助教师巩固教学成果,让教学更有成效,从而收获更加良好的教学效果。

二、学生历史核心素养培养出现的问题

1. 教师引导力不足

“有了良好榜样的引导才有了前进的动力”,教师作为教学主体,课堂的领头人,应首先从自身加强历史核心素质的培养,自身热爱历史,拥有人文关怀、历史观念。充分认识到核

心素养融入高中历史教学中的重要性,从而运用史料实证、历史解释、时空观念等更好的引导学生投入历史学习中。在实际教学中,许多高中历史教师引导力不足,自身历史核心素养缺乏,未充分把核心素养教育融入历史课堂中来,高中历史教学中历史核心素养的培养缺乏契机。

2. 学生历史核心素养培养意识缺乏

“意识是思想的武器,是前行动力”,有了良好的历史核心素养培养意识,对核心素养环境下的历史教学课堂有积极的学习态度,进而顺利投入到历史学习中。许多高中生对历史核心素养培养抱有一种“无所谓”的态度,认为在历史学习中应该把重心放到背诵知识上,更好地为高考做准备,历史核心素养培养对他们来说“可有可无”,学生缺乏历史核心素养培养意识,在课堂中不认真听讲,不认真学习,扰乱课堂氛围,课堂效率低下,缺乏活力。

3. 传统教学方式仍占据主要地位

学生历史核心素养培养作为教学的重要目标,受到当前很多教师的重视,值得肯定的是,在教育教学的不断发展下,学生历史核心素养培养得到了一定程度上的落实,但在一定程度上传统式教学方式仍占据主要地位,受升学考试影响,教师过度关注学生成绩与课标任务,忽视历史教学过程中学生核心素养的培养,忽视两者有机结合,未达到理想的教学效果。

三、高中历史教学中学生历史核心素养培养的有效措施

1、改变教学理念,创新教学方法

教师应首先提高自身历史核心素养,认识到历史情怀渗透进历史课堂的重要作用,教师根据高中历史学习的优势创新教学理念,革新教学的方法,学生也能在快乐中学习,在快乐中成长,在理论与实践结合中培养历史核心素养。

例如,以《中外历史纲要(上)》第一单元第一课《中华文明的起源与早期国家》学习过程为例,这一课时主要介绍了石器时代古人类文化遗存,在课堂进程中,首先教师以现代信息技术短视频教学方式播放有关人类起源的短片,以短片形式吸引学生的注意力,从而学生对人类的起源与早期国家的发展有一个基础认识,进而教师带领学生深入课本学习,了解早期部落到国家发展,明确各流域文明,认识到家与国的由来,在潜意识中引导学生的家国情怀、历史观念。教师可以在假期中利用周边历史古迹组织学生实践探索,在史料实证中验证所学

知识,拓展历史思维。由此在历史知识理论与实践结合中培养学生历史核心素养,帮助学生更好的巩固历史知识。

2、推进反思性教学,为学生历史核心素养的培养注入活力

在高中历史教学过程中,僵化的教学模式不能有效培养学生的历史核心素养,教师应该在历史教学过程中合理推进反思性教学,使课堂变得灵活多样,实现多样教学,真正为学生历史核心素养的培养注入灵魂。

例如,在《中外历史纲要(上)》第七课“隋唐制度的变化与创新”一课的教学中,教师在课前应当做好教学规划,实施合理教学,在本节课开始时,教师首先向学生提出“各朝代对于选官制度的创新与变化”“中枢政务机构有哪些方面的发展”“各朝代的制度变化与创新为后世带来了哪些影响”等问题,让学生带着问题去进行本节课内容的自主预习,通过预习找出这些问题的答案。在学生自主预习结束后,教师随机找几名同学为大家分享自己对历史知识的理解,教师做出合理的解释补充,通过这样的方式让学生在听取他人的答案时与自己所找到的答案做比较,通过比较的方式让学生反思自己在思考问题以及预习中有哪些不足或与他人思考方式的不同之处,从而在历史理解的运用下培养学生的历史学科核心素养。这一环节结束后,教师再带领学生进行本节课更深入地学习,通过教学解答在学生自主预习时所留的问题,引导学生通过教师教学进行更进一步的反思,让学生在反思学习中提升历史学习能力,从而为学生历史核心素养的培养注入活力。

3. 提高学生历史核心素养培养意识

身为高中生,自身的任务不只是学习高考科目知识为高考准备,当今我国需要的是综合能力发展的人才,需要的是德智体美劳全面发展的学生。作为一名高中生,应该摒弃对历史核心素养培养“无所谓”的态度,树立历史学科核心素养培养意识,从内心接纳历史学习,培养历史情怀融入课堂学习中,教师也应在课堂教学中带领好学生。

例如,在《中外历史纲要(上)》第五单元《晚清时期的内忧外患与救亡图存》教学学习中,教师利用自身知识与经验引导学生阅读课本,向学生实事求是的讲解近代历史,在学习历史知识时教师积极运用史料进行拓展延伸,讲解外国列强为打开中国大门惨无人道的行为,中国百姓所受疾苦;在挽救民族危亡的斗争中,我国有志之士积极奋斗,抛头颅洒热血。在这些知识讲解后教师明确表示:“列强的压迫,中国人民的奋斗我们不能忘,屈辱需牢记,家国建设还需你们新时代青年努力奋斗”,由此很好的感化和沐浴学生,在历史课堂中教师把家国情怀融入进去,帮助学生学习知识,理论与实际相结合助推学生树立历史价值观、历史责任感、家国认同感。

4. 贯彻以人为本的教学观,发挥学生主体性

在历史教学中应发挥学生在学习中的主体地位,教师应落实以人为本的教学观,从而有效减轻核心素养培养的难度,为

学生提供一个良好的学习氛围,让学生主动融入历史学科核心素养环境中,从而学会用唯物史观看问题、运用史料多方验证历史现象、拥有家国情怀。

例如,在学习人教版高中历史必修二第五课“开辟新航路”一课时,首先教师做好课前规划,可以利用图片、短视频、纪录片等制作多媒体课件,并根据本节课内容设计问题默写或者相关选择题、材料题的随堂小测试。在本节课教学开始时,教师首先以多媒体课件展示的方式引入本节课新航路的开辟等教学内容,并带领学生进行本节课的深入学习,在讲解新航路开辟的人物事件时,此知识繁杂枯燥,教师可以运用核心素养中的时空观念引导学生进行学习,鼓励学生按照空间因素与时间要素来学习迪亚士、哥伦布等人物的贡献,从而教师帮助学生建立历史事件、人物等之间的联系。在这一教学环节结束后,让学生进行自主回忆与复习,进一步加深本节课所学知识的印象与理解,然后教师以学生为主体开展与本节课学习内容相关的问题默写或者题目作答的随堂小测试,在学生完成问题的回答后,教师一一批改然后细心耐心的指正出每一位学生知识错误。在这一过程中不仅在潜移默化中培养了学生的时空观念历史核心素养,而且很好落实了以学生为本的教学观。

5. 发挥交流沟通的作用

“沟通是管理的浓缩。”萨姆沃尔顿表明了沟通的重要性,历史本身作为一门文科,对于理科思维学生来说不免是学习的难题,历史核心素养的培养也缺乏动力与活力。学生应与教师及时交流,及时向教师表达自己的疑惑,教师也应积极引导鼓励学生,学生表达出自己的疑惑时应细心耐心地为解决,避免僵化式教导方式。教师在教学中也应加强对学生的观察,及时发现学生在历史学习中的问题。从而两者之间建立信任机制,在历史课堂中教师与学生一同努力把历史核心素养培养好。

结束语

总而言之,积极教育视域下融入历史核心素养培养的历史教育,需要大家一同努力齐心共进,作为新时代的青年更应心存高远,忠于祖国,努力提高历史学科核心素养,树立远大理想与坚定的历史价值观,努力在课堂中学习历史知识,培养历史学科思维品质。

参考文献

- [1] 费涛. 浅析高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J]. 试题与研究, 2021(32): 185-186.
- [2] 李林虎. 高中历史教学中学生核心素养的养成研究[J]. 天津教育, 2021(26): 124-125+128.
- [3] 李庆春. 例谈高中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 中学政史地(教学指导), 2018(10): 26-27.
- [4] 韩丽. 谈高中历史教学中学生核心素养的培养措施[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(01): 154.