

有效的课堂提问与构建数学思维的实践与研究

李娜

(滦平县第四小学, 河北 承德 068250)

[摘要]有效课堂提问模式对于提升学生的综合能力是极为重要的教学模式, 教师能够切实引导学生更好地思考每个教学阶段的问题, 让学生能够有更多机会利用自己的智慧解决实际存在的问题, 这样能够在最大程度上提升学生的数学知识学习自信心, 切实激发学生对数学知识的研究兴趣, 让每个学生都能够切实加入到研究数学知识的环境中, 这对于促进学生建立多种思维方式有着十分重要的作用, 教师需要引导学生迅速进入到最佳的数学知识研究状态, 教师也能够获得事半功倍的教学效率, 让学生能够在更为轻松愉悦的问题中研究数学知识, 帮助学生更好地完成各项教学任务, 切实培养学生的多种思维方式。

[关键词]有效提问; 数学课程; 小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1344

数学知识的研究对于小学生而言存在着较多的困境, 这是因为学生在思索相关学习内容的时候需要使用发散性思维方式, 也需要逐步建立抽象思考习惯, 这样才能够真正领悟到所有数学知识的深刻内涵, 这样能够帮助学生在后学的数学知识研究过程中更好地完善自身的思维能力, 帮助学生更好地面对今后复杂数学问题的挑战。但是, 学生思维能力的完善并不是一朝一夕能够实现的, 这需要教师在授课环节中积极应用有效的提问方式激发学生的独立思考的习惯, 带领学生切实感受到学习数学课程的趣味性, 帮助学生更好地完成后续的数学学习内容。本文对现阶段小学数学教师的小学方式进行了分析, 并提出一些切实可行的有效提问方式, 帮助学生更好地完善思维方式。

一、注重提出趣味问题, 挖掘学生思维潜能

小学生在研究任何知识的时候都更加愿意参与到具有趣味性的教学环境中, 提出有效问题是教师传授数学课程时需要积极使用的教学手段。但是由于数学知识的研究本身具有一定的难度, 学生在研究的过程中会产生一定的负面情绪, 这就需要教师在制定数学问题的时候融合趣味性的内容, 这样才能够切实激发所有学生的思考积极性。这就需要教师在选择问题的时候充分结合学生的实际生活, 这样能够让学生在思索问题的时候充分结合自己的实际生活, 减轻学生学习数学知识时的心理负担, 能够将自己的去哪不注意力集中到研究数学知识中, 学生的潜在思维能力也能够被充分挖掘出来。这种提问方式在小学低年级课程中能够充分发挥出其优势, 让学生能够富有更多的兴趣研究数学知识。

比如, 教师在带领学生初步认识平面几何图形的时候就可以利用多媒体设备展示出几张具有集合图形的图片, 并给学生足够的时间进行观察。在学生观察完毕后提问学生“图片中都有哪几种几何图形? ”。学生能够结合自己观察的内容和以往的认知认真回答教师提出的问题。此时, 教师已经锻炼了学生观察能力, 各项知识点已经在学生的内心深处具有一定的印象。教师需要抓住这一教学契机, 让学生再思考在实际生活中还有何种物体与图片中展示的物体有着相似的几何结构。教师利用多媒体设备引出问题的过程能够让数学课堂的趣味性获得提升, 找寻与学生实际生活相关的物件可以让学生更加快速进入到适合的教学情景中, 数学知识在学生的眼中不再是简单的文字堆叠, 而是会变得更为生动, 学生可以感受到其中所涵盖的趣味性。

二、严格控制问题难度, 激发学生思考欲望

小学生的学习经验处于不断积累的重要时期, 其生活阅历也是极为有限的, 在学习数学知识的时候依旧需要教师提出一些有效的问题指引学生展开思考。教师在进行提问的时候一定要根据学生的是情况和学习能力为出发点, 提出难度适中的问题, 这样既能够让小学生积极参与到思考环境中, 也不会打消学生的思考积极性, 这对于帮助学生快速成长有着十分重要的作用。

只有这样学生才能够在后续的学习过程中积极加入自己的思考, 这样能够让所有学生在思索学习问题的时候变得更加积极。教师切忌急于求成, 学习能力的提升是循序渐进的过程, 如果盲目提升问题并不能够切实提高学生的思考积极性。

三、提出针对性的问题, 定向提高思维能力

小学生的各项思维能力都是需要及时提升的, 这样才能够让学生在面对各项问题的时候及时找出适合的解决方案, 促进学生在脑海中构建起真正适合的数学知识网络, 让所有学生都能够积极解决学习过程中面临的困境。其中, 空间想象能力是每个学生在研究数学知识过程中需要切实掌握的, 教师在讲授数学知识的时候也需要定向提升学生相关思维能力, 提出具有较强指向性的问题, 让学生能够更加精细化地提升每种思维方式, 这对于促进学生未来成长有着十分重要的促进作用。为此, 教师应该对教材中的重要内容进行深入研究, 这样教师在提出问题的时候才能够将教材中的核心内涵充分展现出来, 让学生在思考问题的时候能够具有更强烈的目标, 同时, 教师还需充分结合学生的实际情况, 让所提出的问题能够和课堂内容加以融合, 让学生能够在适合空间环境中思考问题。

比如, 教师在讲授圆柱、圆锥和球体的相关知识时就可以积极使用这种教学方式, 让学生能够在解决实际问题的过程中的提升自身的空间想象能力。为此, 教师可以提问学生“这三种立体结合图形的三视图是什么样的? 请画在纸上”。这种问题的提出能够让学生在观察任何事物的时候都可以进行多角度的思考, 学生能够这对于学生后续学习解决表面积或者是体积计算问题都有着十分重要的促进作用, 能够让学生在解决问题的时候进行多层次的思考, 学生的空间想象能力能够在问题情景中获得训练, 为学生今后研究难度更高的问题做好铺垫, 这是每个教师都需要积极思考和解决的问题, 帮助学生获得长足的进步。

结束语

综上所述, 小学数学教师在塑造课堂内容的时候一定要紧跟时代的发展趋势, 根据每个阶段学生的实际情况制定更为适合的有效提问内容, 让学生能够在数学课堂中进行更为充分的思考, 让学生深刻体会到研究数学知识的趣味。在提问的过程中教师也需要严格控制好问题的难度, 这样才能够切实提升每个学生的学习兴趣。在制定提问内容的时候也可以具有较强的针对性, 定向提高每个学生的思考能力, 让学生可以在完善的课堂环境中获得思维能力的完善, 让学生能够在数学领域能够拥有璀璨的发展前景。

参考文献

- [1] 秦启毅. 小学数学课堂有效提问之探究[J]. 新课程, 2021(43): 74.
- [2] 朱文霞. 让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J]. 数学学习与研究, 2021(26): 88-89.