

# 基于双减背景下的小学语文精准化教学模式研究

涂巨平

(扬州市邗江区黄珏学校, 江苏 扬州 225118)

**[摘要]** 双减政策是减轻学生过重作业负担、校外培训负担的重要举措, 倡导回归教育本质、提升教育质量。双减政策的实行对小学语文教学精准化提出了更高的要求。基于此, 文章简要分析与阐释小学语文精准化教学模式的内涵, 论述双减背景下小学语文精准化教学模式构建的必要性, 重点结合双减政策的具体要求、实际教学经验, 从精准化学情分析、精准化教学实施、精准化教学评价、精准化作业布置四大方面探究基于双减背景下的小学语文精准化教学模式。

**[关键词]** 双减背景; 小学语文; 精准化教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1525

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》着重强调要“坚持学生为本、回应关切, 遵循教育规律, 着眼学生身心健康成长, 整体提升学校教育教学质量。”提升小学语文教学效率, 使学生在校期间汲取与内化语文知识, 习得语文阅读、写作、口语交际等技能, 培育学生自主学习习惯、激发学生学习语文的浓厚兴趣, 是双减政策对小学语文教学的基本要求, 也是减轻学生过重作业负担、家长负担的必然选择。但就目前小学语文教学而言, 其教学精准性明显不足, 学生难以获得与其发展水平、兴趣特点、认知能力及素养形成需求相适应的语文教学, 导致其语文能力进步缓慢, 需要在课下花费大量时间与精力弥补自身不足。为改善此种现状, 建议教师以双减政策为引领, 以精准化教学模式为支撑, 借助多元化教学方法构建高效课堂、提高语文课后作业设计质量, 进而保证每一名小学生都能在原有水平上获得提升。

## 一、小学语文精准化教学模式概述

精准化教学模式以斯纳金行为主义理论为基础, 是指以学科素养、学科特点、学科教学总体目标、学生发展实际情况等为导向, 在遵循教育基本规律、学生成长规律的前提下聚焦课堂教学, 精准把握教学目标及教学内容, 通过教学结构的科学化、教学流程的精细化、教学管控的标准化高效率达成预定教学目标、实现最优化教学结果, 并在最大程度上促进学生有效、深度学习的教学模式<sup>[1]</sup>。

自精准化教学模式之一教学新概念提出以来, 国内外学者及一线教育工作者对其实践应用进行了深入研究。笔者粗浅地认为, 就小学语文教学而言, 精准化教学模式的核心在于摸清学情、尊重差异, 借助现代信息技术全面收集学生表现、行为与学习信息, 以此为依据精准测绘学情并在此基础上精准设计教学目标、精选教学内容、精心组织开展教学活动, 致力于使整个语文教学过程达到可度量、可调控的精准要求。

在实际的小学语文教学中落实精准化教学模式, 首先需要精准挖掘学生最为真实的学习能力, 找准学生最近发展区, 量化描述学生现有水平至高层次水平之间的各个小步骤行为, 并

通过科学、精准的教学手段使学生循序渐进地迁移至更高发展层级。其次, 精准聚焦学生语文学习短板、薄弱环节、不足之处, 将教学内容视作高标准达成教学目标的载体, 以精准化教学内容激发每一名学生学习语文的兴趣、提升每一名学生的语文综合能力。最后, 有效归集课堂评价、课堂检测结果, 以科学有效、指向学生个体差异的语文课后组作业进一步发展学生潜能, 弥补学生不足。

## 二、双减背景下小学语文精准化教学模式构建的必要性

传统小学语文教学模式构建以经验主义为核心, 教学随意性较大且实效性偏低, 统一的教学目标、教学内容与教学指导方法难以适应小学生群体内普遍且客观存在的个体差异性, 不能满足学生个性化学习需求与展示自我的内在诉求, 致使学生在长时间内不能通过语文学习获得成功感、体验感、满足感, 将降低学生学习语文的主动性与创造性<sup>[2]</sup>。

双减背景下, 小学语文教学总体目标发生调整, 侧重于提升课堂教学效率、实现语文教学的“一课一结”, 保证每一名小学生都能在课堂及校园内获得本节课标准所要求的知识与技能, 从而缓解学生课后巩固及作业压力。双减政策的实施, 使得传统小学语文教学模式呈现出明显局限性。而应用精准化教学模式, 以学情反馈为前提精准把握学生语文基础水平, 以此为依据精准选择教学内容及教学手段, 对每一名小学生进行量化、精确的评价, 并布设有效且针对性强的作业, 是践行双减政策的必然选择, 也是克服传统小学语文教学模式所带来的弊端的必由之路。

## 三、双减背景下小学语文精准化教学模式构建路径

### (一) 精准化学情分析, 准确把握学生的语文基础水平

双减背景下, 构建小学语文精准化教学模式的前端环节为精准化学情分析。教师需要借助信息技术、统计分析方法对教软件后台数据进行筛选、整合、处理及挖掘, 从中发现学生语文学习短板、共性问题及薄弱环节, 从而为后续的“精准施教”奠定基础。

以《将相和》课文教学为例, 教师提前制作预习任务清

单,包含四大部分内容:(1)生字词及词语解析,指导学生查阅字典、阅读课文注释部分清扫字词知识障碍;(2)主要内容把握:①蔺相如用什么方法做到了完璧归赵?②渑池之会中秦王以什么方法为难赵王?蔺相如以什么方式应对?③以自己的语言概括负荆请罪故事大意;④你认为廉颇和蔺相如是什么样的人?(3)课文细节品悟:①故事发生在什么时期?秦国赵国是怎样的国家?②廉颇为何没参加渑池之会?③渑池之会中赵王与秦王发生了什么?④蔺相如为何躲避廉颇?(4)课文写法领悟,如课文写作特色、画出语言及动作等描写语句。

上述预习任务清单既是学生自主预习目标导向,又是前测载体,教师根据学生提交的已完成的任务清单,通过关键词识别、关键词分析等方法将学生预习成效量化,发现学生不足之处。如部分学生在完成任务(1)问题④时遇到困难,未能把握住三个故事的联系与详略写作目的;部分学生在完成任务(3)问题③时对细节把握不到位,回答问题难以抓住重点。这些问题便是本节课教学设计的重难点,教师以此为依据可以保证语文教学与学生需求相对接。

#### (二)精准化教学实施,实现小学语文教学的因材施教

双减背景下,精准化教学模式可以克服小学语文经验主义教学含糊、无效的弊端,以更加精准有效的方式突破教学难点,从而促成学生深度学习。为此,教师需精准化选择教学内容、教学手段,实现小学语文教学的因材施教<sup>[3]</sup>。

以《将相和》课文教学为例,通过精准化前测可以发现五年级学生已经积累了一定的语文知识,在理解课文生字词及词语含义上难度较低,但在把握故事起因、经过、结果,体会课文写作手法,感受廉颇、蔺相如人物形象特点时存在明显的不足。基于此,教师可采取以下精准化教学实施方式突破难点。首先,以“完璧归赵”故事为中心,借助多媒体播放相关影视片段,请学生结合视频内容圈画出课文中体现廉颇形象的语句,如“上前一步”“往后退了几步”等动作描写;“理直气壮地说”“大大方方”等语言描写,开展表演性朗读活动将学生代入角色之中,站在人物立场体会其内心感受与心理过程,使学生抓住重点句段并通过情感体验体会人物特点。其次,将学生划分为若干小组,请学生以小组为单位按照“完璧归赵”故事分析方法自主分析“渑池之会”与“负荆请罪”,合作解决预习问题,并实现学法迁移应用。最后,请学生思考“能不能将三个故事颠倒顺序?为什么不能?三个故事之间有何因果关系?”学生解答问题时,教师相机补充关于秦、赵两国矛盾的历史资料,以此促进学生深度学习。

#### (三)精准化教学评价,切实提升学生的语文综合能力

双减背景下,小学语文教学切实减轻学生课后作业负担的有效措施便是“日清日结”。为此,教师需高度重视课堂上的达标检测,围绕具体教学内容、教学重难点等设计课堂检测习题。例如针对课文生字词知识、课文故事背景、课文的主要人物等开展知识竞赛活动,增强课堂检测的趣味性并使全体学生都参与到课堂检测中。再如指向学生知识迁移应用设置拓展阅读题型,锻炼学生把握文章主要内容、梳理文章脉络及语言逻辑、概括文章大意、结合语言及动作描写体会人物特点的技巧与方法。检测结束后,教师要对学生的课堂表现、检测结果等予以激励性评价,使学生发现自己的不足之处,并在教师的建议下进行自主调适与完善,从而保证每一名学生都能达到语文教学所要求的基本标准。

#### (四)精准化作业设计,有效激发学生语文学习主动性

双减政策对小学语文课后作业总量、平均完成时间提出了明确要求。精准化教学模式视域下,小学语文教师要积极设计有效、精准的作业,以此激发学生语文学习的主动性。

以《天净沙·秋思》精准化作业为例,教师结合前测结果、课堂检测及评价结果,向不同层次学生布置层次性作业。基础层:背诵与默写;中间层:《天净沙·秋思》描绘了怎样的景色?请自选片段进行描述;提高层:自主阅读《秋词》,体会其与《天净沙·秋思》不同的情感色彩,思考并回答“秋日使人悲凉,还是心情悲凉所见之景便萧瑟?”

教师向不同层次学生布置上述作业,可以使每一名学生在原有基础水平上获得提升。

#### 结束语

双减背景下,小学语文教师不仅需要关注作业减负,还应重视教学的增效。精准化教学模式是指通过教学结构的科学化、教学流程的精细化、教学管控的标准化高效率达成预定教学目标、实现最优化教学结果,并在最大程度上促进学生有效、深度学习的教学模式。能够保证小学语文教学满足双减政策基本要求。为此,教师应精准化掌握学情、精准化实施语文教学、精准化进行教学评价并设计高效精准的课后作业。

#### 参考文献

- [1] 颜士年. 现代信息技术下小学语文精准教学策略研究[J]. 教育界, 2021(10): 65-66.
- [2] 张志宾. 从读到写,从学到用——例谈“精准化”读写结合教学策略[J]. 新作文, 2021(06): 5-6.
- [3] 龙珊珊. 构建精准化课堂,提升写话教学效果[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(11): 44-45.