

# 中职物理教学构建高效课堂的策略

谭春放

(重庆市涪陵区职业教育中心, 重庆 408000)

**[摘要]**随着社会的不断发展与教育的不断改革, 教育部门对中职的教学也提出了新的要求, 尤其是对于中职的物理教学提出了新的学习方向和新的学习目标, 要求中职物理教师要重视对学生的理论教育。因此, 教师想要高效率地对学生进行物理知识讲解, 就要利用多样化的教学手段, 使学生提高对学习的兴趣以及对学习的热情, 构建高效的物理课堂。

**[关键词]** 中职; 物理教学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1026

众所周知, 在中职的传统教育课堂上, 是以教师为主体, 教材为辅助, 简单地向学生介绍课程内容。这样的授课方式, 不仅枯燥无味, 而且很容易让学生对学习丧失兴趣。因此, 中职的学生都对学习缺乏热情。所以, 教师一定要在中职教学的过程中, 重视学生能力的培养, 既注重文化素养和专业技能的培养。根据调查, 中职生比较喜欢上专业课, 而不喜欢上基础课, 除了学生基础比较差, 教师要求比较高以外, 最重要的一个原因, 专业课动手实践比较多, 因此, 物理教师想要提升学生学习的效率, 就必须运用多样化的教学手段进行教学。

## 一、依托实验探究, 加强学生体验

物理教材中结合了相关物理知识点以及物理实验。教师在进行课堂设计过程中要充分调动学生的学习积极性, 教师依托物理实验引导学生进行探究活动, 加强学生的体验和感知<sup>[1]</sup>。让学生通过自己亲自动手, 亲自观察, 不断发现物理规律, 掌握物理知识。有助于学生对于物理课堂的重点和难点能够更好地理解和掌握。

比如, 教师在教学“电阻的连接”这一课程的时候, 可以通过实验探究进行教学, 在实验室内, 学生的学习兴趣会比在教室内提升很多。在教学中, 教师让学生动手实践, 掌握本节课的相关知识, 在电路中, 需要一个200欧姆的电阻, 目前实验室的桌子只有一个100欧和一个50欧的电阻, 让学生通过教材、动手探究等寻找解决方法, 在此过程中, 教师要不断引导学生, 帮助学生寻求解决方法。学生在自我探究的过程中, 就会激发学生的好奇心, 这样的教学氛围下, 学生通过主动学习, 就可以提高对知识的掌握程度, 从而加强学生的学习体验, 提高课堂的效率。教师通过实验教学法进行授课, 可以帮助学生培养其探索精神, 也可以帮助学生掌握更加高效的学习方法。

## 二、建立小组合作, 引导合作交流

在中职的物理教学过程中, 教师可以为学生划分不同的学习小组。一方面是因为一个人的能力是有限的, 学生自己做实验, 自己观察自己记录, 往往会表现得手足无措, 从而达不到更好的物理实验体验, 通过小组的配合, 可以让学生分工协作完成实验, 更好地帮助学生理解和掌握实验内容。另一方面是每一个学生都具有自己的优缺点。通过小组划分, 可以让学生在交流和配合中发现别人的优点和长处, 不断进行取长补短, 在课堂实验过程中遇到的一些困难, 小组成员可以通过相互交流与协作共同解决, 从而锻炼学生的和协作能力和人际交往能力。

例如, 教师在“摩擦力”的教学过程中, 教师要为学生设计以下实验内容。首先要学生划分为不同的小组, 最后为小

组成员发放实验道具。道具分别是雨鞋, 运动鞋, 凉鞋, 拖鞋等鞋底花纹摩擦力不同的鞋子, 然后将学生带到相对粗糙的地面上, 让学生穿上鞋子进行行走, 说出自己的感受, 再让学生将所穿的鞋子进行交换, 重新走一遍, 说出自己的感受。随后, 教师在带领学生走到相对光滑的地面上, 让每一位学生穿上鞋子进行行走, 再交流不同的感受。通过实验, 让学生初步理解摩擦力的存在, 感受物体表面的光滑程度会改变物体的摩擦力, 表面越粗糙, 摩擦力就越大, 表面越光滑, 摩擦力就越小。通过合作法进行授课,

## 三、联系生活实际, 提高课堂效率

众所周知, 物理相关知识与生活是联系较为密切的, 物理学中的相关知识都是经过千百年来来自不同国家, 不同时代的科学家, 通过日常生活中的不断观察, 不断发现, 不断探究, 从而得出的科学合理的物理结论。而学生学好物理知识也能够更好地指导时间, 方便学生在现实生活中能够发现一些物理现象, 解决一些物理难题。因此, 教师在教学过程中, 要将物理相关知识与生活实际进行相互联系, 帮助学生能够更好地创造物理教学情境, 更好地融入到课堂之中。教师将物理学知识以及生活实际进行相互联系, 能够在学生的思维中形成更加全面, 具体的知识点, 帮助学生形成深刻的印象, 有效降低学习的难度<sup>[2]</sup>。

例如, 教师在教授“物态变化”时, 如果教师只是借助教材内容结合教学大纲向学生进行机械式的讲授, 学生可能学起来会觉得晦涩难懂, 学习效率和学习质量也可想而知。但是如果教师可以举一些生活例子, 将生活中出现的各种现象运用图片以及视频的形式向学生进行展示, 比如冰的融化, 水蒸气的现象, 樟脑丸变小, 洗完澡以后, 身上会感觉到有一丝冷等现象向学生举例子, 从而将本节课的教学重点进行归纳总结, 让学生理解生活中的物态变化形式多种多样, 而且与我们日常生活息息相关, 相信学生在学习本节课的时候可以起到事半功倍的效果。

综上所述, 物理是中职教育中较基础的一门学科, 在培养学生综合素养中占据着重要的位置。因此, 中职教师要意识到构建物理高效课堂的重要性, 从而改变教学观念, 运用多样化的教学手段进行授课, 提高课堂的效率。

## 参考文献

[1] 柳开阳. 如何在中职物理教学中构建高效课堂[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(34): 2.

[2] 杨琪. 中职物理教学高效课堂构建初探[J]. 科教文汇, 2019, 000(015): 125-126.