

# 小学低年级数学教学中培养学生口算能力的策略

谢桂蓉

(新疆哈密市巴里坤县第一中学, 新疆 哈密 839200)

**[摘要]** 低年级的小学生往往个性较强, 喜欢表现自我、展示自我。此时, 小学数学教师可以充分理解学生的特点, 并鼓励学生在数学学习过程中积极表现, 进而培养学生的数学素养。因此, 本文就当前低年级小学数学教学情况进行了分析, 并提出几点建议。

**[关键词]** 小学数学; 低年级; 口算能力; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.534

## 一、引言

随着素质教育的不断推进, 小学数学教师越来越认识到学生数学素养培养的重要性。在低年级的教育教学过程中, 教师可以借助口算教学来吸引小学生的口算学习兴趣, 鼓励学生在口算训练中发展数学思维。同时, 小学数学教师可以借助口算教学过程, 来引导学生在生活中主动练习口算, 进而提升学生的生活技能。另外, 教师还可以借助口算教学, 来引导学生分析数学知识框架, 进而培养学生的数学学习能力。

## 二、小学低年级数学教学现状

新课改背景下, 小学数学教师积极带领学生提升了口算能力, 进而激发学生的数学学习兴趣。然而, 小学数学教师在实际的教学中, 也发现了许多数学问题。首先, 教师在教的过程中, 可以发现部分小学生不能保质保量地快速给出口算答案。小学生虽然理解口算技巧, 却不能快速结合口算技巧解题。究其原因, 教师可以发现学生很少在课下练习口算, 更没有积极观察生活中的数学知识, 进而无法养成主动口算的好习惯。其次, 教师在实际的数学教学过程中, 很少设计激发学生口算学习兴趣的教学方案, 进而无法随时随地的训练学生的口算能力。低年级的小学生对竞赛类口算游戏是感兴趣的, 但是教师却没有为学生提供一口算学习方案, 进而导致学生的口算学习兴趣不高。因此, 教师应该积极反思口算教学问题, 并鼓励小学生参与口算训练, 提高学生的口算能力。

## 三、如何在小学低年级数学教学中培养学生的口算能力

低年级的小学生普遍参与的数学学习训练次数较少, 更没有积极主动地练习口算, 进而无法提高自身的口算能力。此时, 教师应该积极带领学生分析口算技巧, 启发学生主动参与口算训练, 进而提高小学生的口算能力。

### (一) 开展生活化口算教学活动

不同的生活环境下, 小学生的数学学习基础是不同的。因此, 教师可以从生活化的角度出发带领学生不断提升口算能力。以《1-5的认识和加减法》教学为例, 教师需要先让学生初步认识一到五的数字。然后, 教师可以尝试带领学生分析生活中的数学知识, 鼓励学生结合生活实际来练习口算加减法。比如教师可以从家庭环境出发, 提出“假如小红的爸爸买了五个苹果, 小红吃掉了一个, 还剩几个苹果呢?”“假如小明特别喜欢吃红烧茄子, 小明的妈妈一共买了三只茄子, 那么如果炒菜用掉了一只, 还剩几只茄子呢?”“小朵特别喜爱卡片, 她每周都会买一些卡片回家。那么昨天小朵买了一张卡片, 今天买了四张卡片, 现在小朵有几张卡片了?”等数学问题, 引导学生分析生活中的加减法知识, 进而促使学生在快速给

出“ $5-1=4$ ”“ $3-1=2$ ”“ $1+4=5$ ”的答案过程中掌握口算的技巧。学生在这样的学习过程中, 不仅养成了主动观察生活的习惯, 还学会了分析生活现象、练习口算技巧, 进而不断提高自身的口算能力。随后, 教师可以继续提高学习难度, 鼓励学生自主提出几个类似的问题, 并邀请同班同学回答, 进而促使学生之间进行良心的互动。学生在学习互动的过程中, 往往会主动开动大脑思考数学口算的技巧, 进而不断产生数学口算学习的兴趣。

### (二) 开展口算游戏数学学习活动

小学数学教师要想真正提高低年级小学生的数学学习兴趣, 就应该积极鼓励学生在数学学习过程中有所思考, 进而激发学生的口算学习热情。以《100以内的加法和减法》教学为例, 教师可以带领学生先熟悉一下本节课的主要知识点, 启发学生理解退位加减与不退位加减法的计算规则。然后, 教师可以列出“ $36-23=?$ ”“ $23-9=?$ ”“ $45-13=?$ ”“ $29-18=?$ ”“ $24+45=?$ ”“ $26+38=?$ ”等多道一百以内的加减习题, 让学生分别尝试提高口算的质量和速度。学生在尝试结合掌握的数学学习技巧进行问题分析时, 往往会逐步理解如何快速在脑海中建构解题模型给出数学答案, 并希望有更多的机会参与口算练习。此时, 教师可以列出含有五十道本小节知识点的习题, 让学生分别完成口算习题。学生在口算习题完成的过程中, 常常会不断提高计算的速度和质量, 进而争取在口算游戏中脱颖而出。随后, 教师可以邀请互为同桌的同学对习题完成情况进行改评, 进而找到口算能力较强的学生。此时, 教师可以让口算能力较强的同学分享自己的学习技巧, 进而促使所有小学生集中注意力参与数学学习训练。接着, 教师可以继续带领学生参与几个口算小游戏, 鼓励学生不动纸笔、快速给出口算答案, 进而训练学生的逻辑思维能力和口算能力。

## 四、结语

新课改背景下, 小学数学教师应该积极分析低年级小学生的学习规律、个性特点, 并鼓励小学生主动提高口算能力。同时, 教师应该积极带领学生掌握口算的技巧, 并鼓励学生从生活中、教材中取材掌握口算技巧, 进而培养学生的数学素养。

## 参考文献

- [1] 陈涛. 浅谈小学低年级数学教学中培养学生口算能力的措施[J]. 内蒙古教育, 2020(12): 26-27.
- [2] 贾艳红. 小学低年级数学教学中培养学生口算能力的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(06): 40-41.