

# 初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养

高斌

(陕西省榆林市绥德县四十铺中, 陕西 榆林 718001)

**[摘要]** 在新课改背景下, 合作教学作为一种学习方式被着重强调和运用, 倡导和培养学生的自主合作学习能力。根据初中语文教育教学目标、教学任务, 教师应坚持以学生为主体对象, 促进学生学习效率和综合素质的提升, 为其学习与发展创造有利条件。本文以初中语文教育为例, 探究中学生自主合作学习能力的培养策略, 为相关研究提供理论参考。

**[关键词]** 初中语文教育; 学生自主合作学习能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1481

## 引言

自主合作学习作为一种全新的教学模式, 近年来教育体制改革中被提出, 该教学模式是指学生学习形式和内容趋于多元化、个性化, 以学生兴趣爱好入学, 促进学习质量和学习效率的提升<sup>[1]</sup>。在实际初中语文教学中, 教师应根据学生情况, 了解其身心发育特点, 选取适宜的自主合作教学模式, 最大化地提升学生的积极性和参与度, 这对于改善教学质量至关重要。

## 一、自主合作学习概念概述

自主合作学习模式与传统教学模式, 主体地位实现从教师到学生的转变, 教师要适应角色转变, 在课题教育中做好引导者、管理者和教学者。与此同时, 教师应坚持学生为主体地位, 充分发挥其主观能动性, 全力为学生营造轻松愉悦、利于自主合作思考的良好氛围。最后, 教师要从整体上把握学生自主学习状况, 合理安排教学进度, 合理引导课堂教学设计。值得注意的是, 自主合作学习虽然最大化地保障学生的主体地位, 但并不是说将课堂完全让位于学生, 而是应根据实际情况, 引导学生去思考和运用所学知识, 学生在自主学习过程中, 针对出现的疑虑和疑问, 采取学生交流互动的方式, 必要时教师要给予点拨, 督促学生找出合理对策。因此, 学生的自主合作学习, 在于激发学生的想象力和创造力, 保障学生主体地位, 实现学生与学生、学生与教师之间的互动。整个自主合作学习过程是对学生学习行为的总结和反馈, 期间对于不足之处, 教师应加以调整, 促使学生全身心地投入到学习过程中。

## 二、初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养策略

(一) 营造良好的自主合作学习氛围, 提升学生自主学习能力

对于初中语文课堂的构建, 教师应注重教学设计, 全力为学生营造良好的氛围, 有利于学生的自主合作学习能力培养, 达到活学活用、学以致用目的。教师可根据学生的想象力和创造力, 营造适宜的课堂环境, 提升学生自主合作的学习意识。比如, 在《背影》这节课上, 教师将班级学生划分成若干小组, 结合学生活泼好动的特点, 激发学生的表演欲望, 让学生采取小组合作方式, 分角色演绎文章情节; 期间其他学生经过生动形象的表演, 思考父亲的心理活动, 还可以畅所欲言, 表达自己的见解和看法; 经过学生的小组辩论, 提升对文本的认知高度, 感受到父亲对作者浓厚的爱意。

(二) 引导学生自主预习课文, 确保语文学业成效

对于语文知识的学习, 课前预习是一个重要环节, 直接影响到学生的学习效果。教师可以将学生自主预习课文的活动带入到课堂中, 使学生在无形中感受到合作学习的重要性。在课前预习环节中, 教师应明确学生学习任务、教学目标, 从学

生现有的认知特点出发, 尊重学生的个性化差异, 安排不同的预习内容, 让所有学生都能体会到小组合作学习的情感体验, 从而激发对语文学习的好奇心和求知欲<sup>[2]</sup>。比如, 在《岳阳楼记》这节课上, 教师根据小组情况, 鼓励学生自主预习文章内容; 期间还可以根据学生整体认知情况, 提出几个问题, 让学生带着问题再次阅读课文, 教师除了为学生提供与文章相关的课件资料外, 教师还要把握学生自主合作的时间, 尤其是对于学习水平相对不高的同学, 应注重提升这些学生的学习信心, 进而为所有学生发展综合素养做好充足准备。

在经过有效的学生自主预习环节后, 教师应构建丰富多样的课堂学习环境, 在课堂过程中, 学生对于文章内容的理解, 应禁忌死记硬背、机械训练等问题。也就是说, 教师应根据语文学科性质和特点, 有策略性、有计划性地培养学生的处理文字信息的能力。为了确保良好的教学效果, 教师除了善用小组讨论方式外, 还可以贯彻和执行分层教学理念, 将不同水平的学生采取混合安排的做法, 坚持因材施教的原则, 灵活使用小组交流汇报的方式, 整合学生的学习成果, 促进学生学习水平的提升。

(三) 巧妙设计问题, 有针对性地开展合作学习

在学生自主合作学习过程中, 问题的提出非常重要, 是学生获取新知识的主要途径。教师应根据学生合作学习情况, 巧妙设计问题, 最大化地发挥教育价值。对于自主合作学习活动的开展, 教师应结合学生的学习行为和心理特点, 巧妙构思问题设置环节, 彰显学生自主合作学习的挑战性和开放性, 以问题调动学生兴趣, 提升学者主动性和积极性, 达到良好的合作学习效果。比如, 在《羚羊木雕》这节课上, 针对“造成这种局面应该由谁来负责”这句话, 教师为引发学生思考, 因鼓励学生充分展开小组讨论, 激发学生的学习潜能, 使学生获取丰富知识和情感体验。因此, 关于学生自主合作学习, 这是教师转变教学理念的过程, 教师应积极学习先进的教学理念, 与时俱进、满足新课改要求, 促进学生的个性化发展<sup>[3]</sup>。

## 结束语

针对初中语文教育, 教师应积极应对新课改的社会背景, 根据实际教学情况, 合理应用自主合作教学模式。教师应课前创设教学情景, 课中提出问题, 激发学生思考, 合理发挥引导作用, 强化学生自主合作学习能力的培养。

## 参考文献

- [1] 何艳. 初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J]. 科普童话, 2019, 000(027): P. 34-34.
- [2] 韩怀印. 初中语文教学中学生自主学习能力提升的探讨[J]. 学周刊, 2019, 392(08): 113-113.
- [3] 许绍武. 浅谈小组合作学习在初中语文阅读教学中的应用[J]. 中学语文(下旬·大语文论坛), 2019, 000(003): 34-35.