

# 初探小学语文语文教学中渗透德育

王庆翠

(河北省廊坊市安次区葛渔城镇于堤小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**小学语文是一门主要课程。它是孩子学习其他课程的基础,也是引导孩子如何正确行事的基础。因此,开展语文课堂教学,既要重视语文课程方法的学习和练习,又要重视语文课程内容的培养效果。因此,在今后的培训中,教师在传授专业知识的同时,也需要及时进行德育渗透,真正做到教书育人。

**[关键词]**小学语文;德育渗透;探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.847

德为素质之基,为人之本。对未成年人进行道德文化教育,是文化教育最根本、最永恒的课题。在课堂教学中加强德育对孩子的渗透是可以理解的。但必须考虑语文课程的特点,统一教师对规范字的理解和应用,统一德育的实施,围绕教学的各个环节。小学语文课堂教学中的德育是教师依托中小学语文课本,充分发挥自身高素质行为的影响,对孩子进行思想道德文化教育,整合语文课程的各类专题活动。接下来,我将就这个问题探讨德育渗透在语文课堂教学中的必要性。

## 一、创设教学情境

课堂教学课文内容要详细介绍材料,情感与课文内容一致,模拟真实情境,营造气氛,让孩子仿佛身临其境。语文教科书中有许多无法再现的地域性叙事场景。为了让孩子更好地接触到课文内容中所描述的场景,利用一些艺术的方法,将课文内容中所描述的场景再现出来,并在孩子面前形象化,可以有效地唤起教师的希望之情。例如,在课堂教学《只有一个地球》中,教学课件展示了“地球上”的照片。当你阅读“生态灾难”时,想象一下你看到的界面,然后播放视频。从“地球上只有一个地球,保护地球母亲”的感觉出发,孩子和老师之间的感情当然是统一的。这是课堂教学与德育的统一。

## 二、榜样学习与练习

品德的基本实现,不靠批评走弯路,而是用榜样一天一天的积攒起来。语文教师要善用课本内容,以课本内容为孩子树立榜样。在课堂教学中,鼓励孩子从文章内容中的角色中学习和练习,从而达到德育的目的。例如,我们可以根据《去年的树》等文本进行诚实守信的文化教育;以《长城》、《秦兵马俑》等文本为基础,开展民族自豪感文化教育;开展以《爬天都峰》等文本为意志力的文化教育,开展信仰气质文化教育。

## 三、对比

运用对比教学法,不仅可以激发孩子求知欲,使他们求真,而且可以提高孩子的识别能力和学习能力,让他们区分什么是合适的,什么是不正确的,什么是可以模仿的,什么是应该谴责的。例如,文本《中彩那天》在叙述爸爸遇到社会道德困难时使用了对比的写作方式。电话和说真话时的动作进行了对比。它让我们明白一个人应该诚实守信,而不仅仅是属于自己的东西的。明白人生最重要的是诚实守信,这也是比社会财富更难得的财富。

## 四、开展基于创意课堂教学的德育渗透

创新课堂教学也是整合德育的有效途径。老师要让孩子明白,写一篇好文章,不仅要有好的语言表达和写作方法,还要有好的品德。作文命题要与孩子的具体情况紧密结合,让他们有话可说,激发他们的创作热情。“写日记可以告诫自己要勤奋,也可以说服别人改变。许多孩子在日记中指出欺诈、邪恶和丑陋,赞美灵魂之美,具有教人仁爱、追求美的作用。”教师灵活运用日记等创造性方法。德育的作用是促进孩子们写日记的自我管理。

## 五、读书

阅读是语文课程实施德育的方式之一。书有好有坏,孩子必须选择性阅读。例如:我向孩子们强烈推荐童话故事《爱的

教育》。让孩子明白,日常生活处处都是快乐的,明白与人交往时不要取笑别人,要尊重他人,明白与人交往要开朗,学会坚强。一本好书相当于做老师和朋友,不仅可以增加孩子的知识水平,提高学习成绩,教会你如何做人,还可以塑造艰苦奋斗、克服困难的精神。因此,应鼓励孩子订阅报刊、杂志,以拓展孩子的视野,提高思想境界。

## 六、布置好作业,适度渗透德育

在语文课堂教学中,孩子的德育仅仅依靠课堂教学是远远不够的,还需要一些适当的课下作业进行渗透。作业形式多种多样,如阅读文章、绘画、观察等。比如学完《搭石》后,我可以给大家布置作业:课后练习仔细观察他们的日常生活和身边的人、事、物,寻找它们,发现它们的美。当他们在进行交流时,他们会发表自己的意见。有人说:我发现同学心灵美,帮助别人修理桌椅。有人说:我发现了校园之美。校园里的碎纸和垃圾都不见了。这也是同学们共同维护的成果。有人说:我发现了妈妈的美。妈妈每天给奶奶喂饭,按摩,梳头发。在以后的日子里,我要跟着妈妈一样尊敬老人……就这样,一份简单的德育作业完成了。

## 七、认真钻研教材内容,提前做好上课准备

教师要做好每一节课的准备,课堂必须做好准备工作,认真学习教材内容,把握重点。中小学的语文教科书大多选择有品位、有美感的文学作品。有的造就义气、心胸、正气;有的描绘中华民族的壮丽河山,主要表现自然之美;有的主要表现语言美;古往今来的美,诗词散文,诗情画意等。他们以独特的品牌、形象和生动的语言,一方面让孩子感受中华民族规范文字的美感,激发孩子的爱国情怀和中国传统文化艺术的情怀。与社会道德形象相关的心态和感受。具有极强的思想和表达能力,使孩子能够接受适当而高尚的社会道德。例如,在《去年的树》课中,关键是要根据聊天的情节,推动短篇小说的发展趋势。整篇文章共有四段对话,每段对话都呈现了鸟与树的约定、与树根、门先生、小姑娘了解并寻找树木的不同场景。这堂课情深意切,带着一丝忧伤,赞美高贵而扣人心弦的友情。课堂教师要深入研究课本内容,在课文内容的课堂教学中找到德育的切入点,正确引导孩子进行情景表演,在看灯火时时加点音乐旋律,让孩子自然而然地走进课文内容,深深体会到鸟与树之间令人兴奋的情谊。此外,同学们也收获了很多感恩,深刻体会到友谊的价值,更加珍惜同学间的友谊。

教师的思想境界是一种文化教育能量,是一切教材和一切社会道德生活格言都无法替代的。总之,要以小学语文教学为基础,充分挖掘孩子的潜能,发现和展现孩子潜在的感性和理性水平,将德育渗透到听、说、读、写各个阶段,并选择孩子喜欢的方式使其和谐统一,让大孩子在接受语言文字实践的同时,感受文章内容的本质,塑造积极的学习精神,达到传播和求知的目的。

## 参考文献

[1]孟楷.小学语文教学中的德育渗透初探[J].中外交流,2018(23):228-229.