

关于中职体育新课标改革新思路与发展方向

牛童 崔严文

(青岛海洋技师学院, 山东 青岛 266001)

[摘要]21世纪,掀起了职业教育浪潮,德智体美全也是中职教育不可或缺的一项培养目标,中职的学生面对的最大问题之一将是如何适应社会、如何被社会所需要,成为被社会所需要的多方位人才,中等职业教育更加是不可被轻视的一部分。虽然中职业院校的体育教育没有固定标准,但我们可以借鉴新课标,我们了解中职学生在体育趣味、运动技能、身体体能上与普高学生差异较大。而且中职业学校的学生所修专业不同,那么专业特点对其身体素质的要求也各不相同,体育课程的作用就能发挥出来。然而面对新课标课程的实施,我们职校体育教师需要积极做出响应和改变,以新姿态、新理念和新方法去适应课标体质改革。

[关键词]新姿态;趣味课标;响应

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1025

新课标改革对当下的教育体制改革影响巨大,职业教育是推动中国制造业和服务业水平提升的重要基石。本文采用了统计法、文献资料法、访谈法、分析法等,重新探索定位,体育教师应由媒介向合作者转移,重新自我定位,要加强专业技能的学习,拓创全新的教学技法,改变传统旧观念。

一、当下背景的研究意义

在中职教育体系中同样不可或缺。2020年新课标指导我们中指教师要每时每刻将学生的健康发展作为工作的首要中心目标,让学生学会自主学习体育健康知识。传统观念认为老师仅仅是传授道理,讲解知识和解答疑问的人。而且在课程教学过程中,教师的威严不容挑战,师生关系就好比是统治与被统治的关系。“蜡烛论”的角色定位圣化了教师形象,在传统意义上的确利于教师威信的建立,然而在在职校园中“蜡烛”形象面对“特殊的”学生却有些苍白无力。他们与教师的关系远没有“好学生”和教师的关系融洽。其实职校学生更需要教师的关爱,需要通过与教师真实坦诚的交流沟通重新建立良好的师生关系。如今信息化社会教师又被称为促进者。通过知网查询发现近五年内我国关于中职体育教师的论文不足五百篇,主要讨论的方向有三个:

(一)关于中职体育教师发展,谈及教师素养以及科研能力的发展;

(二)论及体育教学理念转变和教学方式、教学内容的创新;

(三)是关于中职体育教师职业境遇的讨论。

二、体育教师在新课程标准中的实施办法

教师需完成课程各领域的基本目标,以学生为中心,激发学生学习兴趣、爱好和个性的培养,加强体育课程资源的开发与利用,不断完善体育课程评价方式。

(一)体育教师应该是新课标的学习者、组织者和决策者。要求体育教师提高自身的素养和专业素质。新课程标准要求体育教师要从“知识权威者”向“知识组织者”角色转变。

(二)体育教师应该是新课标的设计者、开发者和实践者。被动且消极地执行体育课程计划,导致了体育课程乏味无聊。然而新课标指出教师作为课程的直接实践者,有主动参与和开发课程的权力,体育教师应承担体育课程开发者的角色。

(三)运动技能的提高也有助于激发学生学习的兴趣,树立学生学习的自信心。在俄罗斯等国家也非常注重体育运动技能的教学(如表所示)。不能弱化体育运动技能的教授,而是要在体育课程的实施过程中,以促进学生健康、全面发展为目的,让体育课程成为学生全方位健康发展的踏板。

各国体育教学内容对比表

美国	日本	俄罗斯
运动技术	基本运动	体育知识
体操	田径	活动性游戏
水上运动	游泳	球类运动
体操	球类运动	田径
游泳	保健	体操
终生运动	舞蹈	游泳
竞技比赛	体育知识	选择性项目

综上所述:新课标要求体育教师从中介者向合作者转移,然而体育教师始终发挥媒介的作用。

三、新课标的具体要求是加强中职体育教师的专业技能与教学方式

自今年4月在北京召开职业教育大会以后,国家大力扶持职业教育,为了适应职教改革,对我们中职体育教师也提出了更高的要求,作为中职体育教师不仅要有丰富的专业水平、体育专业知识和专业技能,那只是恒量一个体育教师的基本条件,在现如今这个信息更新迅速的时代,已知的知识随时都可能过时。中职体育教师在体育教学活动中,不再是单纯的对学生的学习行为进行控制和监督,而是要把学生当作伙伴、合作者,把自己当作“学习共同体”的一员。新课标要求在教学中建立新型协作关系,积极引导主动地参与到体育活动中来,共同完成课程教学。

四、结束语

从上述可以看出,作为教学活动的组织者,中职体育教师还应该善于在组织活动中发现问题,解决问题,完善组织活动,要在心理上和精神上鼓励学生,尽可能让每个学生都参与进来,挖掘每个学生的运动优势,和学生一起探索动作要领,一起分享在体育运动中的快乐。随着中国经济发展,国家对技能人才的需求,中职教育的责任无比重大,培养的一批批优秀的工匠技能人才,未来将会为全国建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。让我们中职教师一起携手努力。

参考文献

- [1]于漪.现在教师学概论[M].上海教育出版社,2001:247.
- [2]郭笑尘.多元文化教育视野下教师角色转换研究[D].四川师范大学,2010.
- [3]李宏义.新课程标准下体育教师的角色定位探析[J].陇东学院学报,2008,(5):36-38.
- [4]张国杰.新课程理念下教师角色新思考[J].教育实践与研究,2011,(08):22-23.

作者简介:

牛童(1988.3-),男,山东青岛人,青岛海洋技师学院体育教师,本科学历,研究方向:中职体育教育。