

VR技术在幼儿园区域游戏中的应用探究

黄丹

(江西省赣州市寻乌县国际公馆幼儿园, 江西 赣州 342200)

[摘要] 伴随着当今时代科学技术的不断进步与发展, VR技术在幼儿园的区域游戏中也逐渐得到了应用, 从而为幼儿园区域活动的开展创造了十分有利的条件。最大程度上有效支持和满足了幼儿们通过直观的感知、实践操作及亲身经历来获得丰富经验的需求, 珍视了幼儿游戏的独特性和价值, 充分地尊重和培养了他们的好奇心及对于学习的兴趣。基于此, 本文主要对VR技术在幼儿园区域游戏中的应用进行了研究, 以利于帮助幼儿探索大自然的奥秘, 促进幼儿的全面发展。

[关键词] VR技术; 幼儿园; 区域游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1190

引言

区域性活动是幼儿园开展幼儿早期教育活动的重要组成部分, 它是一种自主学习的活动, 其意义就是快乐, 满足操作的实践。它是一种引导幼儿积极地寻求问题解决办法的独特途径和方式, 是目前开展幼儿园教育性游戏活动的一个内在特征。VR技术能够为每位幼儿创造一个具有沉浸式, 富于想象力的虚拟现实环境。并能够在这场域中让幼儿们实现对于一个物体的各种动态交互感知, 幼儿们就会能够直接地透过VR的视觉场景来了解和感受到艺术的独特魅力, 设计一些更为现实和生动的具有区域性的活动, 来帮助幼儿们从中获得更直观的学习经历。

一、VR技术

VR技术其实就是一种虚拟现实的技术, 其主要可以运用先进的模拟技术来为人们构造出真实的视觉体验。通过与计算机技术的完美融合, 可以让人们在虚拟的世界中感受到真实的场景, 获得更真切体验。依据当今VR技术的水平我们可以发现, 这种技术可以实现更加丰富的环境模拟, 不仅可以对生活场景进行模仿, 还可以营造出超出现实的体验。因此, 将VR技术应用到幼儿的区域游戏活动中, 不仅可以打破幼儿区域游戏对于活动场景的限制, 又可以营造出更加良好的教学场景, 从而为幼儿带来全新的教学体验, 使得幼儿的教育能够实现现代化的发展。

二、VR技术在幼儿园区域游戏中的作用

首先, 在幼儿园区域游戏中对VR技术进行应用, 就可以对幼儿园的区域游戏进行创新。在早期的幼儿园教育教学中, 通常都是由教师来主导幼儿, 从而使得幼儿处于被动的状态。而对VR技术进行应用就可以有效发挥出幼儿们的主体地位, 激发幼儿们的好奇心, 使得我们的幼儿更加积极主动地投入到这个区域性的游戏活动中, 并且利用虚拟场景的方式来充分调动幼儿们的学习兴趣, 从而创造出更加轻松的活动氛围。其次, 在幼儿园区域游戏中对VR技术进行应用, 就可以丰富区域游戏的内容, 使得区域游戏的活动能够更加具有趣味性, 从而适应幼儿们的心理发展需求。对VR技术进行应用就可以营造出更加良好的教学情景, 帮助幼儿养成善于观察的好习惯, 发现大自然的美丽^[1]。

三、VR技术在幼儿园区域游戏中的应用

(一) 构建艺术环境

在幼儿园区域游戏中对VR技术进行应用, 就可以对艺术的环境进行构建, 创设虚拟的美术游戏以及音乐游戏, 构建虚拟的动手实践课, 从而使得幼儿们能够感受到艺术的真实, 提高幼儿们的艺术气息。除此之外, 通过对VR技术进行应用, 就可以引导幼儿们进行更加良好的创作。

例如, 在实际进行教学的过程中, 教师就可以利用幼儿园

雕刻区域的活动时对VR技术进行应用, 从而使得幼儿们可以在虚拟的环境中体验雕刻的艺术。这样不仅可以降低早期教学中的教学难度, 还会有效提高实际的教学效果。由于早期的雕刻教学会拥有一定的难度, 因此很容易使得幼儿丧失自信心。而若对VR技术进行应用, 就可以帮助幼儿获得更加丰富以及真实的雕刻体验, 从而使得幼儿们可以感受到雕刻艺术的魅力所在, 从而更好地开展幼儿园区域活动的教学。

(二) 构建虚拟的生活环境

在幼儿园区域游戏中对VR技术进行应用, 就可以帮助幼儿体会到日常生活中无法进行体验的事物。由于有一些区域活动的教学会受到场景的影响, 从而使得幼儿们无法感同身受, 使得教学的质量降低。而若在幼儿园区域游戏中对VR技术进行应用, 就可以对这一问题进行解决, 从而丰富幼儿们的生活环境, 为幼儿提供更多体验的机会^[2]。

例如, 幼儿园在开展幼儿园区域游戏时, 教师就可以对VR技术进行应用。通过对这一技术进行应用就可以帮助幼儿创设太空的生活场景, 引导我们的幼儿们去模仿宇航员来到太空中的行走方式, 从而能够使得我们的幼儿真正体验和感受到太空里面的生活, 激发了幼儿的自主对科学进行探究的欲望, 实现了幼儿园区域游戏质量的有效提高。

(三) 构建虚拟的阅读环境

在幼儿园区域阅读的活动中对VR技术进行应用, 就可以构建一个虚拟的阅读场景, 从而使得幼儿们可以在课本中的既定环境中, 更好地理解到其中人物的形象特点以及故事情节, 帮助幼儿营造一个更加具有特色的阅读体验, 使得幼儿们能够爱上阅读。

例如, 教师在引导幼儿进行区域阅读的活动时, 可以引导学生对《小红帽》进行阅读。在这一过程中, 教师就可以利用VR技术来为幼儿构建小红帽的故事场景, 从而使得幼儿能够更容易理解其中的故事情节, 激发幼儿们的阅读兴趣。

结束语

总而言之, VR技术就是教育事业未来发展的一个主要工具。因此, 教师有必要对VR技术的实际应用策略进行探索, 以利于帮助学生构建良好的教学体验, 实现幼儿园区域游戏教学质量的有效提高。

参考文献

[1] 邓倩倩, 陈欢, 莫代霞. VR手段应用于学前教育领域的探究[J]. 科学大众(科学教育), 2018, 0(4).

[2] 谢浩. VR技术在幼儿园区域游戏中的应用探究[J]. 计算机产品与流通, 2020(04): 143.

作者简介:

黄丹(1993-), 女, 汉族, 江西寻乌, 大学本科, 中小学二级, 研究方向: 学前教育。