

增强中职思政课教学亲和力的几点思考

其曼古丽·赛麦尔 张文波 张新莹 白玮祖

(阿克苏地区中等职业技术学校 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,对于培养担当民族复兴任务而言意义突出。思政课教学要想发挥良好的育人引领作用,就应重点提升课程应该具备的亲和力,强化学科建设发展以提升教学实效性。对于现阶段的中职教育而言,应该让思政课教学在学生能够接受和认可的范围内发挥良好的价值特征和情感特征,因此本文也将围绕“亲和力”作为切入点,分析教学设计的关键点和着力点,以便于提出合理的教学对策和建议。

[关键词] 中职; 思政课教学; 亲和力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.264

0. 引言

在国内外形势发生显著变化的前提下,现阶段创新发展的主要任务开始定位于学生的现实需求。当代中职学生的思想和行为倾向发生了显著改变,加上国家对于课程建设重视力度的提升,使得互联网环境下的课程建设要求更加关注学科特色和理论课程的深层次内涵。本次研究的意义在于提出改革发展的措施为思政课教学提供思路,同时满足学生的发展需求和期待,推动课程创新机制的形成。

1. 思政课教学亲和力的主要特性

1.1 核心内涵

从思政课程的角度来看,亲和力指的是课程需要主动亲近学生并且满足学生的生活实际需求,在充分遵循融会贯通原则的前提下注重教学要素之间的良好运行,重视传统教学和现代教学优势的整合。这样一来,才能发挥思政课教学的思想引导、价值引导和方法吸引力,让所有的亲和特质和其他要素之间能够形成相互配合,同时学生也能够理解并且接受这种课程发展模式。

1.2 具体特性

思政课教学亲和力主要表现在其同时具备政治性和价值性,这也是当前课程的本质特征和意识形态属性。思政课教学作为课程体系当中的特殊部分,是开展思政教育的主渠道和主阵地,也是落实立德树人根本任务的核心课程。因而,其政治属性体现在学生需要通过教育来达到最终目标,更好地为国家和社会服务,让自己成为社会主义的合格建设者与接班人。而价值性则表现在课程能够让学生形成正确的世界观、人生观和价值观,正确处理好个人和集体之间的关系。综合来看,提升课程亲和力是为了满足学生的现实需要并增加学生的所获、所得,帮助学生发展并成才。无论是理论内容还是涉及情感层面的实践内容,都应遵循教育发展的客观规律来让课程具有解释力,用“真理”的力量来赢得学生的信任和认可。换言之,就是思政课教学当中的人文关怀要发挥号召力引起学生的价值认同,其产生的基础正是人们的被需求与期待满足。立德树人的根本理念下,以学生为本的理念也能够触动学生的内心情感引发共鸣^[1]。

2. 提升思政课教学的必要性

2.1 落实思政课教学的地位和作用

新时代背景下思政课教学的作用不可替代,认真分析思政课教学推进的有利形势和发展机遇,能够全方位地突出思政课学科的历史使命。当前的思政课教学面临着新的挑战 and 困难,集中表现在多元思潮和社会价值的转变对信息传播产生的影响。特别是网络新媒体让信息的传播突破了原有的时间和空间限制,各种跨地域性和跨文化新的内容开始产生,给理想信念教育和价值理念培育工作带来了新的困难。但思政课教学始终是对当代学生进行思想引导的主要课程,对于激发学生的发展意识意义突出。思政课教学担负着培养民族复兴大任时代新人培养的历史使命任务,在复杂的形势变化和新的利益格局之下,需要重点提升思政课教学的亲和力并且切实发挥育人功能,以正向价值引领来面对可能产生的威胁和挑战,积极巩固意识形态的教育主阵地,切实服务于中国特色社会主义事业,让学生可以成为有坚定理想信念和价值理念的时代接班人^[2]。

2.2 推动思政课教学的创新发展

我国一直关注职业教育的推进和落实,近年来的教育政策倾斜也充分地说明了这一点。在传统认知当中思政课教学一直被认为是鲜明的政治课程,以传统的教学方法和考核模式给人留下了刻板印象。究其原因,课程受欢迎程度较低的原因与课程的本质属性有关,即课程亲和力不足。如果能够提升思政课教学的亲和力,就能在创新发展的过程当中让教学“活泼”起来,以新的教育体系来转变原有的死记硬背模式,从思想层面为学生提供优秀的资源,一方面解决原有课程的发展问题,另一方面突出课程的吸引力和价值。

2.3 满足学生的成长需求

虽然中职院校的学生在学习和其他方面并不特别出众,但他们中的很大一部分在毕业之后会直接走向工作岗位,这些学生也将在不同的岗位当中发光发热成为后备人才。因此,他们不仅仅要具备良好的知识储备和实践工作技能,还应该在思想和素质方面满足社会发展的现实需求。从成长和发展的角度分析,他们是新时期的数字原住民,他们对于网络技术的了解程度非常高,因此愿意表现自我具有外向的张扬性格。他们希望和教师之间建立平等的师生关系,注重课堂学习的参与感也注重课后交流的亲近感。因而,思政课教学如果能够提升亲和

力,将课程教学与学生的诉求相结合,就能从根源上缩短学生和教师乃至课程之间的联系,让学生获得积极正向的情感体验,使得教学环节更加和谐,打造新时期有意义和有价值的思政课程,以赢得学生的认同感,主动参与到后续的学习环节之中^[3]。

3. 提升中职思政课教学亲和力的主要措施

3.1 基于学生需求深度挖掘思政资源

在具体的教学实践当中,教学内容始终是高校思政课教学开展时的核心组成部分,增强教学内容的亲和力无疑是最为有效的措施,同时也是提高思政课亲和力的重点。例如,教师必须要对现有的思政教材资源进行挖掘,注重教学内容的理论深度,将内容体系的强化作为亲和力提升的关键依据,进一步保证思政课的亲和力。具体来看,教师需要夯实教材资源与理论基础,确保教学内容的可行性,同时还要基于现阶段的认知结构对知识信息展开加工,帮助学生形成具有自己看法和观点的教育内容。必要时,还应该对教学内容展开取舍以注重内容的尽量程度,解决好知识重复和内容侧重点不足的问题。

如学习到马克思主义的基本原理时,由于课程当中涉及很多抽象的词语和描述解释,这些内容和当代学生的生活距离较远,如果教师单纯只是针对词条和概念进行解释和说明,很多学生必然难以理解。此时教师可以将一些词条转化为学生生活当中的常见案例,以浅显易懂的名词来让学生理解思政课的特性,才能够把握学生需求让教学具备人文特征。教师在选择内容时也要注重与时俱进,立足于时代发展要求不断地增强内容和体系的深度,以鲜活的案例增强思政课教学的感染力和亲和力。例如社会重大事件、重大节日等都可以成为教育契机,发挥教育的育人功能^[4]。另外在网络时代下,可以考虑通过网络获取有效的教育资源,将其中符合主流价值观的内容进行筛选和整合,从思想层面帮助学生树立正确的意识形态。

3.2 重视环境建设工作

环境建设能够让学生始终处于良好的教学氛围当中,而环境建设主要围绕三个方面的工作来展开。

一是课堂环境建设,这是影响思政课教学亲和力最为直接的因素,优化课堂环境能够让教学过程更加有“温度”。因此学校可以根据实际情况来将课程控制在一个合理的人数范围和空间环境之中。正如教育部在2018年就提出的要求一样,学校要推进100人以下的中班教学,并将其和小班研讨进行整合,让师生的沟通不再受到限制,学生的学习、交流也会更加便捷。

从情感环境来看,课堂氛围和师生关系营造将成为后续的工作重点,教师可以合理地设置教学情境以提升学生的参与度,关注学生并且关怀学生,让学生始终能够在亲近的课堂环境下保持和教师、和思政课之间的亲密度,从而发挥主观能动性。

校园文化环境方面,很多校园在基础设施建设方面已经趋于完善,因此后续的工作重点在于突出文化环境的人文情怀,对学生起到潜移默化的影响。这需要中职学校丰富自身的文化底蕴和文化涵养,努力以价值引导来形成校园内部积极向上的学风、校风,充分遵循社会主义核心价值观的要求来体现出教学的亲和理念。例如组织学生开展各类文化主题活动和社会实践活动,弘扬民族精神传承优秀文化等^[5]。

3.3 教师层面的行为改进

教师作为教育过程的直接参与者,其言行举止对于学生的影响程度非常明显。如果教师的个人行为 and 品德没有被认可,即便教师的业务水平再高,他们和学生之间的关系也会产生矛盾和冲突。因而,教师要始终坚守师德,坚持以德修身,保持正确积极的教育态度引导每一名学生都能注重素养的培养。在行为层面,要将内在修养落实到具体的行动当中,特别是在言行层面做好表率,以良好的形象赢得每一名学生的尊重^[6]。总而言之,无论是“知”“情”“言”还是“行”,教师都应发挥模范带头作用,一方面提升个人在知识层面的广度和深度,拓展专业视野打造精品课程,另一方面则要以真情实感来与学生保持良好的师生关系。

4. 结语

思政课教学是落实立德树人的根本课程,承担着现代教育的历史使命。提升课程亲和力是时代发展的现实诉求,同时也是课程改革与创新的根本要求。但思政教育是一项长期的系统化工程,不仅需要学校的大力支持和重视,同时还要教师自身发挥职责给课程推进创造良好的条件。未来的教育实践工作当中,应进一步整合育人资源切实给课程教育提供良好的环境,助力于人才培育工作。

参考文献

- [1]王顺义.对中职学校思政课教学“生活化”的几点思考[J].现代职业教育,2018(16):146.
- [2]赵明刚.增强高校思政课教学亲和力的理论思考[J].连云港师范高等专科学校学报,2019,36(03):4.
- [3]袁小华.“三个渐进”推进互动教学 增强思政课的亲和力[J].经济与社会发展研究,2019(2):1.
- [4]苏立.以提升亲和力为导向的高职思政课教学创新与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(04):221-222.
- [5]王道红,王永章.“四维”并进:提升思想政治理论课亲和力[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2020,(1):118-124.
- [6]苏瑞莹.供给侧改革视域下高校思政课教学实效性提升的着力点探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(3):141-144.