

论远程教育资源在小学英语单词教学中的有效运用

黄灵美

(玉山县文成中心小学,江西 上饶 334700)

[摘要]随着素质教育的不断推进,在小学英语教学过程中,英语教学也相应地进行了重大的改革。尤其在英语单词的教学过程中,单词是英语学习的基础,也是英语教学中的重点。我们本文主要探讨的是关于远程教育在小学英语单词教学中的应用,希望能对小学英语教学的质量和效果都得到有效的提升。

[关键词]远程教育资源;小学英语;单词教学;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1520

引言

在小学英语教学过程中,单词教学是英语老师教学的基础,也是英语老师感到比较棘手的环节。同时在整个英语教学过程中,单词教学又是必不可少的一个重要的环节。通过远程教育资源,可以让小学老师在教授单词的时候更加轻松,也能更好地纠正学生的发音,让学生的发音更加标准。而且通过远程教育资源的整合运用,也可以有效改善我们小学英语单词的教学模式。而这种新的教学模式既利于老师的教,又利于学生自主的学,在一定程度上也大大地提高我们的课堂教学效率。

一、现阶段小学英语教学现状

在基础教育改革的推动下,素质教育已经得到了全面的实施。尤其是对于英语的教学。英语的学习要以学生为主体,要面向全体学生,在教学中注重对学生的素质教育,而且英语课堂上还要关注学生的情感动态,注重对学生英语学习兴趣的提升,要在学习中帮助学生提升自信。从而能够使学生在英语学习过程中得到综合的提升。但是目前在一些小学中,特别是农村小学,在英语课堂上还是以传统的教学方式为主,课堂上还是以老师的讲解为主,很大程度上忽略了学生的主体作用。学生主要是以听讲为主,并没有真正地参与到课堂教学中来,从而导致小学英语课堂气氛沉闷,学生不爱学习英语,进而导致英语的课堂教学效率相对较低。所以在小学英语课堂上,如何有效地进行英语教学,是老师们需要继续努力的方向。

而在现阶段的小学英语教学过程中,主要是对单词、对话、阅读和发音的教学。而单词的学习又是英语学习的基础,如果学生没有扎实的单词基础,那么对学生以后的阅读和写作教学都会有一定的影响。而在传统的英语课堂中,单词学习经常是让学生苦恼的一部分。学生死记硬背的方式,不但学生学习累,而且还不容易记住单词。长久下去,学生对英语学习的兴趣也会逐渐消失,甚至导致学生放弃学习英语。这时,我们就需要借助一些外部资源,提升我们的单词教学的效率。

二、远程教育资源在小学英语单词教学中的优势

(一) 让教学活动变得轻松

在英语教学过程中,小学生对于英语的学习还处在一个相对比较陌生的阶段,属于初步认识的阶段。而单词教学又是小学英语老师在教学过程中必须抓好的一个非常重要的教学环节。学生对单词掌握地较好,那么对学生以后英语的学习也是

非常重要的。单词的掌握可以使其他板块的英语教学也更加的顺畅。但是英语作为小学生的第二语言,导致老师在教学英语单词的时候没有像汉语拼音那么容易,而且小学生在学完单词以后,特别容易遗忘,并且在进行单词讲解的时候需要老师引导才能真正掌握。而且在学完单词以后还需要及时复习巩固。这时我们就可以借助远程教育资源,首先在课堂上通过更加直观的图片或视频,来吸引学生的学习兴趣。然后借助远程教育资源里关于单词的泛读,以及对于单词口型的示范,都可以及时的运用到我们的课堂学习中。口型示范可以直接运用在我们的课堂教学上,单词的示范音可以运用在单词巩固练习上,大大方便了我们的英语教学。

但是在使用远程教育资源之前,老师需要适当的教读,让学生首先对单词有一个初步的认知。并且在教学中,也不能让口型示范这一资源完全替代老师的教学。比如我们在学习西瓜这个单词时,在教读时可以通过学生把单词分解,来学习这些单词,在学生有了初步印象之后,再通过远程资源观看口型示范音,然后让学生自我检查自己的发音是否标准。这样更有利于学生对单词的正确学习。并且在课后,老师还可以通过远程教育资源里的媒体资源来巩固学生的学习,让学生对单词的记忆更加深刻,这样使我们的单词教学变得更加轻松。

(二) 规范学生的单词发音

由于小学生在进行英语的学习时缺乏英语的环境,所以导致有的小学生对英语的发音不是特别的规范和标准。而英语单词又是学习英语的基础,错误或者不标准的发音会影响英语的语感的学习和英语的交际效果,那么通过远程资源就可以帮助我们解决这个问题。远程资源里的教学内容,不但能教会学生对单词的发音,还可以让学生掌握最标准的口型。这样可以让学生快速的总结英语单词发音的规律,并且能够得到举一反三,从而能够更好地掌握英语单词。而且在课堂上,我们还可以借助远程教育资源,为学生创造英语环境,让学生分组进行英语对话的交流,在全英的学习氛围内,也有利于练习学生的英语发音,并且对于不标准的单词发音,老师还可以借助教学资源对学生进行及时的纠正,这也有利于使学生的英语发音更加的标准。

(三) 减轻英语老师的压力

在一定程度上,通过运用远程教育资源,可以减轻英语老

师在教学方面的压力。通过远程教育资源的辅助,把英语老师从繁重的教学任务中解放了出来。这样有利于英语老师更好地为学生提供针对性的指导工作,也有利于加强老师和学生之间的沟通交流,从而可以更好地提升我们的教学质量。

三、远程教育资源在小学英语单词教学中的运用

(一) 利用远程教育资源实现单词感知。

利用远程教育资源,对英语单词进行感知是非常重要的。感知的方式有视觉感知、听觉感知、情境感知和律动感知。在教学过程中,英语老师可以根据我们的教学内容,对单词感知的方法进行适当的选择,可以是一种方式的选择,也可以多种感知方式相结合。比如在小学英语单词教学中,老师可以通过把相关事物或者物品的图片展示在学生的面前,给学生带来视觉上的冲击,让学生更直观的进行单词的学习,从而可以让学生更好地理解 and 掌握单词的含义。比如我们在学习跟衣服有关的单词的课堂中,老师可以通过多媒体,直观地展示给学生相关的图片,让学生通过观察,自主的进行衣服的搭配。通过服装设计师这个活动,让学生在衣服进行穿搭的过程中,更好地来进行单词的教学。这样既可以帮助学生理解记忆,也吸引了学生的学习兴趣。这就通过远程资源对学生进行了视觉感知的教学。

由于小学生比较活泼好动,而且对声音也相对比较敏感。这时老师在教学中就可以抓住学生这一特点,集中学生的注意力,通过听觉感知的方法,用通过多媒体为学生播放音频,让学生对声音进行感知,然后再经过反复练习,增强学生对单词的记忆,提高单词学习的效率。比如我们在进行与动物相关的单词教学时,英语老师就可以借助听觉感知的方式。在英语课堂上为学生播放动物的叫声,让学生听音识别动物。在这个过程中,既调动了学生学习的积极性,而且也让学生对小动物的特点进行了把握,有助于学生接下来的单词学习。

(二) 运用远程教育资源学习单词

在小学英语教学中,老师还可以结合学生的特点,进行单词教学方法进行相应的选择。比如对于多音节单词的学习时,就可以通过拆分单词的方法。在单词教学的过程中,有的时候会遇到多音节的单词,对学生的记忆有一定的难度,那么我们在教学时就可以采取拆分单词的方法,把单词进行拆分进行学习,方便学生更好的记忆。

在小学英语教学过程中,我们还可以通过多媒体的教学资源来进行英语的教学,在课堂上,老师可以通过多媒体资源,通过对单词的口型进行资源教学,让学生来跟着朗读,这样就可以减轻学生、老师的压力,也让学生对单词的读法有了一定的改进。而且我们还可以借助远程教育资源,通过一些英语歌曲或者影视资源来辅助我们教学,既可以增加学生的学习兴趣,而且通过这些资源的运用,既练习了学生的听力,也对学学生学过的单词进行了巩固和练习。

(三) 通过远程教育资源对单词进行巩固

通过远程教育资源还可以对英语教学中的单词进行巩固,在巩固的环节也有一定的方法,可以通过视觉巩固、听觉巩固、律动巩固和练习巩固等,从而加强学生对单词的记忆。比如听觉巩固可以让学生把音形结合起来,通过音形之间存在的联系,在学生的脑中形成一个相应的练习模式,从而加深学生对单词的记忆。而在远程教育资源中,就包含了很多单词的示范音资源。在教学中不但能让学生在认识单词的同时还练习发音,还能通过观察单词的相应图片来加强学生的记忆。

在小学英语教学过程中,我们还可以通过律动进行巩固,比如每个单元的教学都会配备相应的歌曲,在完成单词教学以后,可以为学生播放一些适当的歌曲,让学生在歌曲中加强对单词进行记忆,在一定程度上也能巩固单词的学习。而且借助于远程教育资源,使学生对单词的学习也没有了空间和时间的限制。通过微课资源,学生在课下也可以对所学习的单词进行巩固,并且在家里遇到问题,也可以及时寻求帮助。通过远程教学资源,让学生随时随地可以进行英语的学习,也可以随时随地纠正自己的单词发音,避免出现害怕发音不标准而不敢开口的情况出现。

四、结束语

总之,我们通过远程教育资源的辅助,在我们的小学英语单词教学过程中起了很大的帮助。既方便了老师的教学,也有利于学生的自主学习。通过远程教育资源在很大程度上也提高了学生的学习兴趣,使学生能够自主自觉地参与到我们的课堂中来,从而可以大大地提高我们的教学质量。而且通过对远程教育资源的应用,在提高我们课堂教学质量的同时,还提高了学生的英语学习积极性和主动性,让学生对英语的学习也不再受时间和空间的限制,可以随时随地进行英语的学习。

参考文献

- [1]陈海燕,任儒举. 远程教育资源在小学英语单词教学中的有效应用[J]. 2021, 000, (2012-9): 110-113.
- [2]马玉玲. 远程教育资源在小学英语单词教学中的有效应用[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(003): 119-120.
- [3]王彩霞. 远程教育资源在小学英语单词教学中的应用探讨[J]. 新课程, 2020, No. 512(08): 122-122.
- [4]吕水兰. 小学英语单词教学中远程教育资源的应用[J]. 好家长, 2019, 000, (13): 1012-1013+1014.
- [5]殷岚. 小学英语教学中如何运用远程教育资源[J]. 科普童话: 新课堂, 2019, (34): 101-102+103.
- [6]马永仙. 小学英语教学中网络教育资源的运用[J]. 东西南北: 教育, 2019(12): 136-137.
- [7]杨晓丹. 探究远程教育资源在小学英语单词教学中的有效运用[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2019(33): 1072-1073.