

# 小学语文课堂教学中多媒体技术运用研究

陈君花

(江西省抚州市临川区第二小学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断开展,教学方式也出现非常明显的改变,不同阶段课堂教学的教学要求也出现一定的变化,尤其是对于小学阶段的学生们,在教学要求上也出现了重大的转变,目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师应该将更多的注意力放在提高小学语文课堂教学质量上面,融合各种现代化的课堂教学方式,给学生们带来更加优秀的语文学习体验,将传统的课堂教学方式和多媒体教学技术结合到一起,让学生看到一个更加高质量的小学语文教学课堂,满足学生们的语文知识学习需求,获得更加长远的未来发展。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 多媒体技术; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1519

小学语文课堂教学开展的过程中,多媒体教学技术的应用也愈发的广泛,在目前的语文课堂教学背景当中,已经成为非常重要的教学手段之一,根据小学阶段学生们的身心发展特征我们可以发现,小学阶段的学生拥有非常强烈的好奇心和发散思维,他们对于各种新鲜的事物抱有非常浓烈的探究兴趣,而且在进行知识学习的过程中,也非常喜欢各种全新的学习方式和学习内容。所以教师一定要对于小学语文课堂教学给予更加充分的重视,利用生动、活泼的课堂教学方式开展,从知识重点、难点基础内容出发,激发学生们的语文知识学习积极性,让学生们的实际学习需求获得更加明显的满足,利用创新语文课堂教学活动提高课堂教学效率,带来更加显著的语文课堂教学效果。

## 一、小学语文课堂教学开展过程中多媒体教学技术的应用意义和作用

目前大部分的小学语文教师都开始对于课堂教学方式展开全新的探究,随着多媒体教学技术在我国小学语文课堂教学当中的有效应用,教师也开始发现各种传统教育融合多媒体教学技术所拥有的优势,小学语文课堂教学开展过程中的多媒体教学技术应用方式,可以帮助学生们更加迅速地集中自己的注意力,在课堂教学开展的过程中使用多媒体教学技术辅助课堂教学知识的讲解,让学生们的语文学习热情获得更加明显的激发。兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师,教师一定要注重强化学生们的语文学习兴趣,才能够让学生进行更加积极的语文学习,进而有效提高语文课堂教学的教学效率。另外多媒体教学技术也可以给学生们带来很多自己没有接触过的教学方式,给语文课堂教学质量带来缓慢的提高。虽然说多媒体教学技术在小学语文课堂教学当中的应用存在很多不同的问题,但是依然需要明白多媒体教学技术在教学当中的应用是一种非常优秀的课堂教学方式,可以让课堂教学质量获得更加有效地提高<sup>[1]</sup>。

我国的传统文化传播过程中,语文教学也有着非常重要的教育作用,语文学习不仅可以帮助学生掌握更加丰富的传统文化知识内容,同时也可以让学生们的人生观和价值观获得更加有效的培养。随着现代化科学技术的不断发展,多媒体教学技术的有效应用也让教师必须要注重课堂教学方式的有效改革,利用优秀的多媒体教学方式开展更加高效的语文课堂教学活

动,从而给语文课堂教学的发展带来更加明显的推动。多媒体教学技术在小学语文课堂教学当中的应用可以在很大程度上让语文课堂教学的发展获得推动,强化传统文化的传播,给我国的传统文化发展带来更加重要的现实意义。

## 二、小学语文课堂教学开展过程中多媒体教学技术应用存在的问题

### (一) 教师和学生之间的沟通交流不足

实际的小学语文课堂教学开展过程中,大部分的教师都过于依赖多媒体教学技术,一直将多媒体教学技术贯穿于整个课堂教学过程中,甚至在面对一些简单的语文知识时,也会使用多媒体教学课件的方式来代替口头讲述的方式,从学生们的角度来看,多媒体教学课件可以在很大程度上给学生们的感官带来吸引,但是长期的广泛应用也会导致学生们过于依赖多媒体教学技术,出现惰性思维,在客观的角度上不愿意开展知识内容的主动思考,也不愿意在课堂教学之中表达出自己的想法,严重限制教师和学生之间的沟通交流,课堂教学氛围也会变得非常很闷。另外过于频繁的应用多媒体教学技术开展语文教学,也会导致教师和学生之间的关系被拉远,导致课堂教学效果无法达到理想的状态,对于语文课堂教学的改革发展来说也是非常的不利<sup>[2]</sup>。

### (二) 教学模式过于传统,教学方式非常简单

教师长时间的传统课堂教学模式应用,会导致课堂教学方式非常的简单,教学形式也比较单一,随着科学技术的不断发展,经济水平也在不断地提升,小学语文课堂教学开展过程中,各种全新的课堂教学设备都开始投入使用,但是大部分的教师都没有进行有效的应用,课堂教学模式和课堂教学方式依然被传统的讲读所限制,课堂教学非常的枯燥无聊。虽然很多学校都已经开始尝试多媒体教学技术的应用,但是大部分的语文课堂教学开展过程中都仅仅是简单的PPT、视频播放和图片等方式开展教学,并没有使用全新的教学技术和多媒体教学手段去开展教学,这种传统落后的语文课堂教学方式,严重限制语文课堂教学氛围的构建,也无法激发学生们的语文学习兴趣,无法从根本上给学生带来语文综合水平的提升。

### (三) 教师的经验不足导致多媒体教学技术应用效果不够显著

多媒体教学技术在小学语文课堂教学总的的应用可以更

加全面的引导学生们理解语文知识所拥有的内涵，激发学生们的语文知识学习热情。但是因为多媒体教学的发展时间比较短暂，所以教师的经验不足，应用效果也不够明显，这就导致并不能将需要传授的知识完全的传授给学生们，对于课堂教学质量和课堂教学效果造成非常不利的影响。实际的课堂教学开展过程中，教师的经验不足主要表现为两个方面，首先就是对于新媒体技术的实际操作能力不够熟练，这就容易课堂教学开展的过程中陷入一个尴尬的境地<sup>[3]</sup>。其次就是多媒体教学技术和教学内容之间的结合存在缺陷，表现出来的课堂教学内容不够生动，无法给学生带来优秀的引导，也不利于课堂教学效果的展现。

### 三、小学语文课堂教学开展过程中的多媒体教学技术应用方式

#### （一）更加丰富的课堂教学情境创设

教师在开展课堂教学的过程中应该注重引导学生们使用更加个性化的学习方法去理解对应的知识内容，这就需要教师通过换位思考的方式研究学生的学习实践，在开展课堂教学的过程中，教师应该在教学指导和学习指导的过程中将自己的导向性作用发挥出来，利用更加优秀的课堂教学氛围构建，帮助学生们融入到课堂教学环境之中，通过表达自己的想法来激发学生们的语文学习兴趣<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《奇妙的桥》时，教师就可以通过互动教学方式，结合生活当中的各种物品，联系文章当中的大桥建设方式，包括和建筑材料有关的玻璃和纸张等，来让学生们感受到这件事情的不可思议，将学生们的求知欲望更加明显的激发出来，这个时候教师也可以通过多媒体教学技术，将这种奇妙的改变用直观的视频方式播放给学生们观看，保证学生们可以更加充分地感觉到这种神奇的事情是真实发生过的，帮助学生更加深入的理解文章当中的内容，提高学生的知识学习水平。通过科学原理制作出来的多媒体教学课件，也可以更加科学的展示出科学技术发展的效果，降低多媒体教学技术在教学开展过程中的盲目性，让学生喜欢上多媒体课堂教学模式，给后续的课堂教学工作开展打下一个更加坚实的基础<sup>[5]</sup>。

#### （二）更加科学合理的课堂教学方案制定

从学生们的认知水平来看，小学语文课堂教学开展过程中的知识内容相对来说更加的复杂，教材当中涉及到大量的信息，教材内容也非常的丰富，小学阶段的学生们普遍没有优秀的生活经验支撑，自己的认知水平也比较低下，这就会导致学生们在进行语文知识学习的过程中遇到一些严重的障碍<sup>[6]</sup>。所以小学语文教师一定要通过多媒体教学技术的应用，设计更加科学合理的教学课件，用全新的图像或者是动画形式将教材当中的重点、难点知识融入到课堂教学之中，这样一来就可以帮助学生们突破语文知识学习的障碍，给课堂教学工作的开展带来更加明显的促进。例如教师在引导学生们学习文章《落花生》的时候，教师就可以通过多媒体教学技术，让学生们更加直观地了解到花生各个阶段的成长状态，之后利用文章当中借物喻人的拟人写作方式让学生们进行文章写作手法的学习，

这种趣味性的语文知识学习氛围，可以有效提高学生们的知识学习主动性，让学生们更加充分地感受到文章当中的核心内容，给学生们带来更加优秀的语文知识学习体验，满足学生们的语文学习需求<sup>[7]</sup>。

（三）给予语文教材结构充分的重视，让知识维度获得延伸

多媒体教学技术在小学语文课堂教学开展过程中的应用，可以让课堂教学内容变得更加形象，通过网络教学资源的充分应用，给课堂教学内容带来更加全面的延伸。多媒体教学形式可以通过动画、图片和视频等方式联系对应的知识点，融合不同的信息内容，让语文课堂教学内容变得更加丰富，有效提高语文课堂教学的趣味性，并在开展课堂教学的过程中给予教材结构更加全面的关注，重点考虑具体的教学规律设计，给语文课堂教学带来知识维度的充分延伸，提高学生们的语文知识理解水平<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述，在目前的小学语文课堂教学开展过程中，通过多媒体教学技术的合理应用，可以让学生们在开展知识学习的过程中对于知识内容产生更加深入的理解，从而让多媒体教学所拥有的趣味性更加明显的展示出来，给学生们带来更加丰富的语文知识学习体验，将学生们的主体作用更加明显地发挥出来，让教学工作得到更加现代化的转变，最终给小学语文课堂教学质量带来更加全面的提升，满足学生们的语文知识学习需求。

#### 参考文献

- [1]张德霞.基于多媒体技术在小学语文阅读理解教学中的实践分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(08):161-162.
- [2]郭敏.多媒体技术在小学语文古诗词教学中的运用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(06):242-243.
- [3]冉思月.多媒体技术在小学语文教学中的应用情况探究[J].散文百家(新语文活页),2021(04):179-180.
- [4]李红丽.多媒体技术与小学语文课堂教学的融合措施分析[J].考试周刊,2020(A4):27-28.
- [5]王媛.丰富教学内容 提高教学趣味——浅析多媒体技术在小学语文教学中的运用[J].安徽教育科研,2020(17):83-84.
- [6]唐淑娟.引源头活水 润语文课堂——多媒体技术在小学语文教学中运用的思考[J].教育界,2020(30):85-86.
- [7]李芳.谈多媒体课件在小学语文课堂教学中的实践应用[J].天津教育,2020(20):56-57.
- [8]徐雅玲.让兴趣“上线”,打开“在线语文”新局面——小学语文教学中如何利用多媒体技术提高语文学习兴趣[J].家长,2020(16):88-89.