

探究传统文化与中职思政教学的融合

高凌燕

(河南省驻马店财经学校, 河南 驻马店 463000)

[摘要]思政课程教学中中职学校塑造学生优秀人格、培养学生正确的人生价值观的重要方式。在当前大背景下,将中国传统文化融合进中职思政教学中,科学运用中国传统文化元素丰富思政课程教学的资源,让中职思政教育更显深度,对学生和社会都有着重要意义。本文从中华优秀传统文化教育融入中职思政课的必要性与其可行性进行分析,并提出了中华优秀传统文化与中职思政教学相结合的策略分析,希望能为相关中职思政教育工作者带来些许帮助。

[关键词]中职学校; 思想政治教学; 优秀传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.503

前言

学校教育的根本目标要求就是立德树人,而思想政治课是实现这一目标的重要教学课程。总书记在学校思想政治课教学中强调了做好思想政治教育工作的重要性,提出了加强思想政治理论课建设的明确要求。对新时期贯彻落实国家教育方针和思想政治教育工作作出了重要部署,明确了工作任务和目标。中职学校承担着新时期下社会发展所需人才的培养重任。中职学校学生由于诸多方面的影响,在思想境界、道德认知和言行举止上,与中职生核心素养、社会主义核心价值观以及职业能力都还有着较大的差距。因此,中职学校的思政课程教学中应重视对中职生的全方面教育与培养,在教授学生如何为人处世、提升个人素养等等,均以中国传统文化有着很多的交集。

一、中国传统文化融入中职思政课的可行性和必要性

(一) 可行性

1. 优秀传统文化融入校园生活。将中国优秀文化内容有机渗透进中职思想政治课程教学中,借助中国优秀文化的育人作用,丰富中职思政课堂教学内容,创新思政课堂教学的方法和内容。在中国传统文化的技能竞赛上,也可以加入思政教育元素。如以感恩为主题的歌唱比赛或演讲比赛、语文课中文学名著赏析、美术课中的艺术作品鉴赏等等,在无形中都会对学生产生一定的教育作用。因此,中等职业学校要拓宽思想政治课程体系,丰富课程教学内容,突出办学特色,全方面地渗透中国传统文化。如课前导学环节应用传统文化来开展课堂教学,还有利于中国优秀文化科学渗透进中职思政课程教学。选择优秀传统文化教育内容与课堂教学相融合,搭建专门的优秀传统文化教育内容体系。与此同时,成立相关的社团,积极开展多样的社团活动,如,书法展览、经典诵读等,使中华优秀传统文化得以传承和发扬。

2. 中职生具有积极追求进步的动力。当代中职生有着多元化的思维、有追求的理想,知道具备一技之长对自己的身心成长和职业发展都有着非常重要的作用。同时,也希望自己在经过不懈的努力实现自己的理想,得到社会和他人的认可。其中很多学生具有很强的社会责任感和自尊心,能够积极参与进学校所组织的各种活动中,全面提升自己的职业能力和素养。中职思政教师在思想政治课程教学中应该紧紧围绕中国传统文化的内容,研究中国优秀的传统文化的思想 and 道德。因此,将中华传统文化可科学渗透进中职思政教学中,通过优秀的传统文化提升学生对民族的认同感和自豪感,让学生更加坚定自己的政治立场,培养社会主义精神,增强民族自豪感和文化自信心。

(二) 必要性

1. 新时代中国特色社会主义建设对中职生的要求。中等职业教育肩负着培养培养高素质专业技能人才的重要使命。中职

生作为新时代改革发展的建设者,应当积极践行社会主义核心价值观,不断深入学习新时代中国特色社会主义思想理论,强化专业技能、工匠精神和爱国主义培养,为成为高素质的技术型人才,为社会发展提供更多的人才。因此,中职生应当吸取中华民族优秀的传统文化,养成良好的生活和学习习惯,提高自己的道德情操,时刻规范自己的言行举止,做到自立、自律、自信、自强,提高自己的人际交往能力,不断完善充实自己。自觉践行社会主义核心价值观,并将其内化于心、外化于行,争做一名优秀的时代中职生。

2. 西方外来文化对中职生的影响。由于现代网络科学技术的普遍应用,以及西方外来文化不断流入中国,时刻冲击着中国年轻一代的思维,若中国优秀传统文化丢失了主导地位,也就丧失意识形态控制的相应权力。现在的中职生正处在身体成长和发育的黄金期,有着旺盛的好奇心,同时也是形成正常的思想观念的关键时期,但是非辨别能力尚未成熟,面对不良的西方文化的传入以及我国优秀传统文化教育的缺失,同时由于社会网络环境对中职学生产生的影响也日益变大,极易造成学生的政治信仰、民族观念、价值标准以及道德规范等发生紊乱与偏离,与我国当前所提出的社会主义核心价值观的基本要求也有所偏离,存在被西方思想文化同化的可能。所以,中等职业教育学校把我国的优秀传统文化融合到中职思政教育中,是为培育新时代专业技能人才所需要的,也是为中等职业教育发展所需要的。

二、中国传统文化融入进中职思政课程教学中的策略

(一) 科学选用优秀传统文化内容

中国传统文化历史悠久、博大精深,在将优秀传统文化融入中职思政课程教学中,应结合课堂教学任务和科学选取传统文化相关的内容,有利于二者完美结合。具体而言,在选择教学内容时应当准确把握这些内容:

1. 应用于中职思政课程教学中的中国传统文化应与时代发展需求相匹配。在推动我国优良民族传统文化教育与中等职业院校课程思政教学的融合中,要立足于当前经济社会发展趋势,根据时代发展的新特点与需要,严格按照我国职业教育事业部的有关规定与指示科学地合理选取优秀传统思想文化教学内容。总书记曾明确提出,尊重优良传统优秀文化时要用扬弃的态度,特别是先辈所留下的优良价值观与思想道德,强调古为今用、以史明鉴,科学地推动我国优秀传统思想文化的传承和弘扬。在选用中国传统文化内容上,明确把握这一要点。

2. 选择的中国传统文化要满足当代中职生的全面发展的需求。中职生是我国未来发展的主要力量,而当代中等职业学校学生则是推动我国发展前进的关键力量。成为新时代的中等职业学校学生,既要掌握扎实的专业理论知识与实践操作技

能,同时还要具备良好的职业道德修养,正确的社会主义核心价值观,以及有志向、有抱负、有责任、有情感的社会人文素养。在开展我国优秀社会主义传统文化教育和中等职业学校思政课程融合教育的过程中,充分考虑学生的需求,并根据培养目标科学合理选用优秀的传统文化内容,保证所选用的教学内容是有益于学生成长成才的。比如把我国传统文化儒家思想的“仁义礼智信”等思想道德体系整合到中等职业学校思政教育中,运用儒家思想的文化推动中等职业学校学生思想道德的发展,以提高学生的精神境界。还有将程朱理学、王阳明的哲学思想等优秀传统文化教育内容加入中职学校思政课堂中,以培育学生思维能力、思辨精神,并推动中职生独立精神的发展。

3. 中华优秀传统文化要契合中职思想政治理论课程特点。中职思政课有着显著的价值导向作用,当将中华优秀传统文化内容选用于中职思政课程教育时,也应当立足于中职学校思政课程的教学特点,结合课堂教学内容、目标以及要求,将传统文化的育人作用最大化地发挥出来。在新时代中等职业学校思政课程教学的发展时期,中等职业院校思政教学课要培养学生的爱国主义、远大理想信仰和崇高的道德情操;要让中等职业学生形成正确的价值观,产生浓厚的爱国主义情怀,产生强烈的民族使命感和社会责任心,为社会主义国家建设奉献自己的力量。在中职院校思政课程教育过程中,教师应进一步发掘并准确理解中华传统文化,突出中华优秀传统文化的道德品质主导作用,从而促使学生职业能力与综合素养的全面发展。例如开展中职思政教育活动可以将中华传统文化为主题,举行围棋活动中加入苏轼“胜固欣然,败亦可喜”的道理,在实践中深入感受静态、固有的文字道理,进而让中职生在参加活动中不知不觉地感悟道理。以古人精神思想作为教育内容,科学渗透进中职思政教学中,使学生明白淡然处世的生活道理。

(二) 实现对中华优秀传统文化的创新性应用

中等职业教育学校在继承与发扬中国优秀文化和将其渗透进思想政治理论教育的过程中,要根据新时代特点和当前教育教学实际的要求,采用科学的教学方法对中等职业学校思政课程加以改革,使其更加符合中等职业院校思想政治理论课教育的新发展。国家教育部明确提出,在新的历史发展时期,中等职业学校应促进我国优秀传统文化创新性的发展,传统我国革命精神,将中国特色社会主义发扬光大。中职思政课程教学中科学渗透优秀传统文化教育,既要保持传统文化的当代社会价值,也要保持其先进性和实践性。

第一,以马克思主义先进科学思想文化为主要的思想指导,创造性地转变了我国的优秀传统思想文化。新课程标准明确指出,中等职业学校思想政治教育教学中要坚持马克思主义的理论指引,用社会主义正确的世界观和方法论武装学生的政治思维,充实学生的精神世界,推动学生核心素养的健康发展。所以,把我国社会主义优秀传统文化的成果创新性地运用到中职学校的思想政治教育中,就应当以马克思主义为主要的思想指导。可以在教师教授马克思主义思想理论时,结合我国历史发展以及思想文化出现的背景,将马克思主义文化和传统文化对比学习,进而加深这部分知识的印象。如“知行合一”的思想与唯物辩证理论是具有同等的取向。

其次,以现代语言和大众口语为基础,创新性地改造我国的优秀传统文化。《论语》《大学》和《中庸》等古典著作都用古代汉语记载并表达了思想,而当代中职生对古代汉语却并不是非常了解。在中职生眼里,古代汉语难读、难懂、难学。

若不加以语言创新与改革,极易降低中职学生的学习兴趣 and 降低对中国文化的学习信心,从而影响我国优秀传统文化的教育教学效果。基于此,中等职业教育学校将中国优秀文化内容科学渗透进中职思政课程教学中,应能在现代人的话语习惯上创造性地转换相关文化内容,并使得中华优秀传统文化的教学功效得到有效发挥。但必须注意的是,在推进中国传统思想文化语言表达方式创新的过程中,原本含义不应被扭曲,原作应受到尊重。在此基础上,以现代人的思维为引导,用通俗话语精确表述相关精神含义,方便于中职生理解与掌握。比如学校在宣传文学著作以《论语》为例。可以这样介绍,孔子可谓是古代大众文化传播的祖先,也是古代传播方式的最早的探索者。虽然孔子没有专门研究大众文化传播,但他的言语,用目前的话语来形容,那就是世界上最早的微博了,其中发表的言论带有传播的色彩和闪烁的智慧光芒,表现着中国最早的思想传播文化。让中国优秀传统文化立足于校园,逐渐进入学生心中,使中职生在文化的熏陶中茁壮成长。

(三) 做好教师教育培训,提高教师传统文化素养

在中等职业学校的思想政治教学中,教师的能力、素质、思想态度和教学方法直接影响着教育教学的效果。为推动我国优秀传统文化教育与中等职业学校思想政治教学的有机融合,中职思政教师必须加强对我国优秀传统文化的学习与研究,并不断提升自身的传统文化素质与教育创新能力,以便于为各种传统文化教学工作的发展奠定良好的理论基础。因此,在教育过程中,教师应能深入阅读和研究,并进一步的了解和探究,以充实文学知识,提高运用我国优秀传统文化的基本能力,并按照学校具体的课程和教学目标,在课程上科学合理选用我国的优秀传统文化,对学生实施科学、合理的指导与教学,促进学生思想道德素质的提高。除教师自己加强学习研究之外,中等职业学校还必须充分发挥自己的教育职能作用,为教师们提供优越的教学环境与条件。

因此,通过在学校开展与我国优秀传统文化有关的教育讲座活动,对教师进行培养与教学,有效提升老师的传统文化素质,从而增强了老师的教育实力,中等职业学校也可根据具体的教育目标与特点,明确使用我国优秀传统文化的标准或指导,并引导教师的教学的思路与方法,从而提高中国优秀传统文化选择的科学性和有效性。比如组织中思政教师阅读关于传统文化在思政教育中的渗透教学的文章,同时组织开展相关专题的教学研讨会等等方式,提高教师的传统文化认知,激发其的教学创新意识。

结束语

简而言之,中国优秀传统文化是国家和民族的发展基础,是我国的精神支柱。在现代教育教学中,中职思政课程教师应当充分考虑时代发展特点,立足于职业人才培养需要,科学选取中国优秀文化内容,有效渗透进中职思政教育教学中,对中职生进行全面的思政教育,提高学生的思想政治觉悟,促进学生健康成长成才。

参考文献

- [1] 田文靖. 中华优秀传统文化融入中职思想政治教育的研究[D]. 广西师范大学, 2021.
- [2] 冯宪军, 阮传伟, 何荣杰. 优秀传统文化如何融入中职思政课教学[J]. 文教资料, 2021(12): 77-78.
- [3] 刘陈. 中华优秀传统文化融入中职思政教育的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 180.