

双减政策背景下初中班主任家校沟通思路的几点思考

涂宁辉

(南昌市第二十二中学 江西 南昌 330038)

[摘要]自双减制度落地之后,家长们从各种渠道了解了相关的信息:家庭作业少了,教育应该回归学校,教育应该成为教师的事情,教师不能让家长辅导孩子作业、签名...确实,“双减”政策的实施,减轻了家长的精神和经济负担,让教育回归了本位,但人的成长与发展是学校和家庭教育共同作用的结果,在大的环境背景下,只有加强家校沟通与交流,形成两者的教育合力,才能促进学生的全面提升与发展。基于此,文章作为一名初中班主任,简述了家校合作的作用,指出了当前家校沟通中存在的几点问题,并提出了家校沟通的有效方法,期望文章的论述能够给相关工作者以参考和借鉴,并在大家的共同努力下提升家校教育效果,促进初中生更好的前进与发展。

[关键词]双减政策;初中班主任;家校沟通;有效思考;实际研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.330

初中是人思维、综合能力发展的关键期。班主任作为学生生活与学习的管理者,只有与学生以及学生家长建立起有效的沟通渠道,才能把握初中生的心理发展特征及生活中的问题,才能以此为基础做出有效的调整。只有处理好家庭与学校关系,才能提升班主任的工作效率与质量。沟通是开展家校合作的前提,是提升家校育人效果的基础保障。基于此,文章立足双减背景,从家校沟通思路视角出发,对文章主题进行全面的阐述。

一、家校合作的作用

(一)了解初中生的发展特征

初中是儿童向青春期过渡的阶段,这一阶段的学生身体、心理发展着巨大变化。他们活泼、敏感、对外界事物充满着好奇,教师要注意说话的艺术。教育不单指智力,更包含心理。对班主任来讲,学生的身心发展并不能全部了解,而通过家校合作,可以全面了解学生近段时间生活和心理的变化,找出合适的方法进行引导,避免伤害学生自尊心^[1]。

(二)发挥学校的主体作用

灵活多变的家校沟通方式,可以实现最大化的沟通效果,可以在家校合力下促进学生良好习惯的养成。第一,利用《家庭小报》向家长传递先进的育儿理念、科学的育儿方式。第二,建立初中生个人档案。根据学生的特点选择典型家庭,在征求家长同意下,进行跟踪和研究,取得了不错的成效。

二、当前家校沟通存在的问题

为了促进学生整体素养的提升,家校合作成了教育发展的主要趋势。只有加强家校合作,实现封闭式管理向开放性、民主性管理的方向发展,才能将教育改革落实到位。但当前家校沟通存在的误区,影响着两者的深入结合,具体表现如下:

(一)教师观念的误区

受到传统教学理念的压制,大多数教师认为学校和教师对学生的教育处于绝对的领导地位,家庭只是辅助教学的一个环节。实则非也,在对孩子的教育中,家庭与学校处于同等重要的位置,都会对孩子的学习产生深远的影响。因此在家校共育中,教师要摒除陈旧的理念,看到家庭教育的重要性。“平等、尊重、共担”是家校沟通的重要原则之一^[2]。

(二)家校沟通片面化

在教师与家长沟通中,教师偏向于向家长传达孩子的负

面信息,在学生表现良好的时候,老师不会与家长交流与沟通。长此以往下去,家长一看到老师的来电,立刻想要孩子又犯错了。而且在教师沟通中,仅仅对孩子的表面行为进行阐述,从不分析行为背后的原因,也很少与家长商讨如何解决孩子当前的不足。长此以往下去,会让家长形成老师不负责任的态度,出了问题只会找家长,进而降低了家长对学校的信心。而且在家长与老师完成交流之后,只会采取苛责的方式教育孩子,这种沟通方式不仅没有解决任何问题,还会让学生对老师产生厌烦情绪,甚至做出更加不好的行为。

三、双减背景下初中班主任家校沟通的思路探讨

“双减”政策仅仅是减少了家长的精神和经济负担,并没有减去家长的责任,从某种程度来看提升了对家长的要求。因为家长只有认清当下的教育现实,即减负并不代表减少竞争。之前家长焦虑如何希望自己的孩子更好,双减背景下如若家长意愿依然如此,依然要付出更多的努力,而不是躺平。基于此,加强家校共育刻不容缓。文章基于双减背景,从如下几个方面论述了家校沟通的基本思路:

(一)班主任要注重自身修养的加强,提升自身能力

第一,班主任要学习管理学、心理学等领域的知识,以丰富自身知识、提升自身综合素养。在班级管理,班主任要放下高高在上的权威地位,主动和学生交流,以拉近师生距离。同时班主任要掌握好的沟通技巧,而这需要教师不断强化自身的人际交往,比如班主任主动了解学生的心理特点和发展特征,并采取合适的方法帮助学生疏导,以促进朝着好的方向发展。第二,班主任要加强与班干部的交流,在交流中了解班级管理存在的不足,并用先进的管理学知识不断强化。第三,年轻班主任经验不足,要主动向经验丰富的教师请教,并结合班级特点采取合适的方法开展管理,以从根本上提升班级管理效率。

(二)发挥沟通工具功能,提升沟通的便捷性

班主任要与学生家长形成密切的交流与沟通,但奈何部分学生距离学校远,父母常年在外务工,班主任与家长交谈的次数屈指可数。在这一情况下,班主任要随时家访是难以实现的事情。基于此,班主任要看到网络沟通的优势,善用微信、QQ等方式与家长取得联系,做好方便、快捷的沟通,当然班主任还可以建立班级家长微信群,做到班内事情及时公布,让家长

及时了解学生的在校情况，并针对问题畅所欲言^[3]。

（三）灵活选用沟通技巧，保证沟通效果的最大化

1. 选择恰当的沟通时间与地点

虽然家校沟通方式有很多种，但面对面的交流可以让班主任及时观察家长的心情，如若家长略带忧伤，班主任则要尽快结束话题；如若家长主动询问孩子在校的情况，则表明家长有畅谈的欲望。另外，班主任和家长沟通也要找准时间和地点，比如学生家长是一个爱面子的人，班主任切记在公众场合谈论孩子的缺点；如若家长和班主任的交流极为迫切，班主任可以邀请家长进入到办公室详细交谈。具体情况要根据谈话地点以及内容而定，这对班主任的综合素养提出了更高的要求，要根据实际情况做出具体的分析^[4]。

2. 家校交流与沟通要善于倾听

倾听可以构建良好的谈话氛围，可以让班主任捕捉更有价值的信息。但在当前的家校沟通中，班主任起着主导作用，全程都在说，倾听的少，最终导致家长准备的话语没有说出，沉闷在心理向孩子撒气，这种沟通方式效果非但不佳，还适得其反。比如班上自律性较差的学生，在课堂教学中经常做违反纪律的事情，也服从管理，任课教师表现出了极大的意见，班主任在与家长沟通中要压下情绪，主动询问学生在家中的表现，在听家长说的过程中，可以更加全面的了解这为学生的实际情况，并分析产生这种行为的原因，然后向家长提出可行的育儿建议，以在家校沟通下让家长掌握正确的教育理念，通过家校共育促进学生的全面提升与发展^[5]。

3. 家校沟通中要讲究语言艺术

由于班上学生家长受教育水平参差不齐，学生生长于不同的家庭环境中，在班主任开展沟通工作中，会遇到一味护短的家长，此时只有讲究语言沟通技巧，才能达到理想的沟通效果。由于学生生长于不同的生活环境下，有的家庭过分溺爱孩子，进而导致他们养成了不好的习惯，加之生活环境和自身心理因素的影响，有的学生出现了自闭、不愿和他人交流的情况。基于此，班主任在和学生家长沟通的过程中，要讲究语言艺术，只有基于学生的实际情况，深入浅出与家长交流和沟通，才能被家长接受。很多学生做错了事，不会向家长坦白，班主任在向家长反应学生错误的时候，要秉持实事求是的原则，避免过度夸大事实引起家长的误解，进而阻碍班级管理工作的有序开展。班主任要在双方心情平和的情况下，娓娓道来事情的发生、经过以及造成的结果，采取征求的态度和家长探讨解决的方法。班主任只有驾驭好语言的艺术，用真心和爱心感化家长，才能在家校合力下探讨出适合学生发展的方法，才能从根本上提升班级管理效率。例如班上一名学生时分调皮，在课间活动中将其他学生推到摔伤。这为学生家长到校之后情绪激动说：“我们的孩子在家非常听话，肯定不会这么做”。基于此，班主任要想到，是学生说了假话或者家长有意偏袒自己的孩子，但是此时班主任不能一味的反驳家长，因为在家长情绪激动的时候反驳不仅起不到好的沟通效果，还会将事情闹大。班主任要了解家长此时的心情，待家长心情平复之后，用

和蔼、真诚的态度将事情的发生经过告诉家长，并找到目击证人来证实。待家长了解事情真相之后，会意识到自己言语过激，并主动认错，和班主任一起教育孩子，进而取得最大化的教育效果，保证家校沟通的有序进行^[6]。

（四）基于家长差异，采取相应的沟通方式

班内学生家长个性、文化程度都不相同，班主任在与家长沟通的过程中，只有看到并尊重家长的差异，采取相应的沟通方式才能保证家校沟通的有序进行，才能提升家校沟通效果。俗话说：“用兵之妙，存乎一心”，班主任在和学生家长交流的过程中，要把握好家长脾气、性格，采取合适的方法与之交谈。例如溺爱型的家长，班主任首先肯定学生的优势，并用诚恳的话语向家长反应学生近段时间的真实情况，并适时的指出学生需要改进的地方，同时注意语言委婉，能够根据具体问题做到具体分析。对于易爆易怒的家长，在面对学生问题的时候，不会问原因直接拳脚相加，对于此类家长，班主任要谨慎沟通，让家长明白，班主任指出学生的错误和缺点是为了让他们更好的完善自己，不是单纯的让他们受皮肉之苦。班主任只有做到以情服人、以德育人，让家长了解事情的始末，并根据学生的实际情况开展针对性教育，才能实现育人效果的最大化^[7]。

结束语

综上所述，苏霍姆林斯基曾说：“缺少家庭教育的学校教育或没有学校教育的家庭教育都完成育人这一项细致的任务”。确实，家校联系是班主任的重要工作之一，处理好家庭与学校的关系才能为学生的学习提供良好的保障。当然在双减政策背景下，家长的“教育是学校的责任”的错误论断更甚。基于这一现实情况，班主任应该如何做呢？文章对此做出了详细的解答。当前我国教育事业在不断的改革和前进，加之家庭教育对孩子成长的深远影响。身为一名初中阶段的班主任，只有保持与家长的密切联系，采取科学的沟通方法、注重语言沟通艺术，才能形成与家庭教育的合力，才能引领初中生更加健康、快乐的成长与发展。

参考文献

- [1] 连铭茹. 运用家校沟通技巧，提高家校合作成效[J]. 基础教育论坛，2019（4）：13.
- [2] 蔡敏. 智慧沟通，让心灵“零距离”——浅谈班主任工作中的家校沟通技巧[J]. 教师，2018（30）：17-18.
- [3] 王欢. 有效沟通 助力家校合作 ——浅谈小学班主任与家长沟通技巧[J]. 赢未来，2018（005）：P. 347-347.
- [4] 杨敏. 初中选分制模式下的班主任工作策略与方法——基于苏州市第十二中学的案例分析[J]. 辽宁师范大学，2014.
- [5] 韦松. 微信——班主任与家长、学生沟通的有效新途径[J]. 小作家选刊（教学交流），2017（032）：265.
- [6] 张文娟. 想把我唱给你听——家校沟通促习作的教学实践[J]. 小学教学，2018（009）：40-42.
- [7] 刘世超. 班主任家校沟通技巧之实践研究[J]. 中华少年，2017（23）：244-244.