

在小学语文教学中渗透德育的策略探析

吕洪岩

(广西崇左市宁明县寨安乡浦汪教学点, 广西 崇左 532507)

[摘要]在小学教育教学中, 语文是一门思想性非常强的基础课程, 同时, 该课程也是落实素质教育的一种重要途径和渠道。作为小学语文教师, 教师不仅要向学生传授基本的语文知识和技能, 更要提高学生的文化素养, 有意识地进行德育教育渗透, 使得学生向着德智体美等各个方向发展。为了进一步提高学生在德育方面的综合素质和能力, 教师需要有意识地渗透德育内容, 引导学生塑造个人品质, 使得学生在学习书本知识的同时, 提高学生品德。

[关键词]小学语文; 德育教育; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1043

新课改理念下, 国家教育主管部门越来越重视对学生的德育教育工作, 特别是德育教育在语文教学中的有效渗透。小学语文教学中, 教师应当将德育教育理念贯穿于整个教学过程中。语文课程本身就是一门开放性、人文性非常强的课程, 语文课程本身具有一种非常鲜明的情感价值理念引导。所以, 作为小学语文教师应当合理利用语文课程的教学优势, 将日常教学与德育教育进行融合。这种融合不仅包括日常的语文情感教育, 还需要教师做好教学引导工作, 帮助学生形成正确的德育思想价值理念, 进而帮助学生树立正确的价值理念。

一、德育教育在小学语文教学中的渗透现状

现阶段, 随着我国社会、经济的不断发展, 教育领域改革工作也在持续开展, 在语文教育教学中, 小学阶段是学生语文学习的初始阶段, 小学语文教学中进行德育渗透, 可以帮助学生塑造独立健全的人格品质。现阶段, 教育工作者在教学中应当明确, 小学教育的重点应当放在培养学生思想品德、审美情趣等方面, 为学生树立正确的人生价值理念。在我国小学语文教学中, 语文教师在教学过程中对智育重视程度高于德育。

我国人民群众的文明程度随着经济水平的增长逐步提高, 教育领域的竞争也变得越来越激烈, 由于应试教育的影响, 部分小学仍然将智力教育看作学校教学水平的衡量的标准, 很少有学校可以满足素质教育的要求, 许多教师已经放弃培养与熏陶学生的感受, 单纯地将语文看作一种知识传授与升学的工具, 忽视了教育的本质。

二、小学语文教学中德育教育渗透策略

(一) 构建问题情境, 提高学生修养

新课改背景下, 问题情境的构建有利于转变传统的知识灌输模式, 还能够加强学生与教师之间的交流。而在小学语文教学中, 教师通过问题情境的构建可以为德育教育工作的开展提供保障。通过分析教育的本质可以得知, 德育教育的关键在于教师要善于引导和启发, 让学生明白所学内容的深层次情感内容, 以进一步展开德育教育。通过问题情境的构建, 可以让教师一步步地引导学生, 让学生不断地进行思考, 并在思考过程中潜移默化地了解到道德教育内容, 进而全面提高学生思想道德品质。

以《黄鹤楼送孟浩然之广陵》教学内容为例, 为了让学生体会到这种离别之情, 教师可以进行一系列的情境构建, 并提出问题: “如果你是一名诗人, 你会在怎样的情境中写出这首诗? 如果你在送别你的朋友, 你会是怎样的心情?” 通过问题情境的构建, 可以使得学生体会到送别友人的深厚情感, 并懂得如何珍惜身边的友人, 这对于提高学生思想道德素质有着重要的作用。

(二) 做好细节教学工作, 渗透德育教育

常言道: “细节决定成败”, 德育教育同样也是如此。在小学语文教学中, 教师要尝试将德育教育渗透到课堂教学的每一个环节, 从课前的准备工作到课堂教学, 乃至课后的作业等等, 教师都要从细节方面入手展开德育教育。所以, 小学语文教师在课堂教学中要注意好每一个细节, 积极引导形成良好的行为习惯, 懂得明辨是非黑白的能力。

语文教育内容大都来源于人们的日常生活, 语文教学中的品德教育则能够激发学生情感, 让学生从教材文本知识以及实践生活中找到情感的共鸣点, 在情感中不断提高自己的思想品德。因此, 小学语文教学中, 教师应当注重品德教育以及德育熏陶, 通过内外结合, 将情感教育与价值理念渗透到教学过程中, 提高学生审美能力, 进而培养独立、健全的人格品质。

(三) 组织文字训练, 渗透德育教育

小学语文教材中的文本内容大都具有一个或是几个关键的语段, 在教学中教师要及时抓住这些关键语段, 带领学生进行深入剖析, 因此, 在语言文字训练中教师要有意识地渗透文章所表达的思想内涵, 使得学生在潜移默化中得到启发。课文是思想内容的重要载体, 二者之间有着不可分割的联系, 因此, 在教学中将这二者结合, 可以加深学生对知识的理解和运用, 达到预期的教学目标。

以《为中华之崛起而读书》教学为例, 教材中在写周恩来回答校长问题之前, 先描写了其他几名同学对“为什么而读书”问题的回答。这时, 教师可以引导学生思考周恩来读书的目的以及其他同学读书目的之间的区别, 使得学生理解为挣钱、为吃饭而读书, 都是为了满足自己的需求; 而为中华之崛起而读书, 则是将个人的学习生活与民族振兴的进行整合, 通过有效的对比分析, 学生就能够从中体会到周恩来的远大理想。

三、结语

小学阶段的学生正处于人生价值理念形成的重要阶段, 在该阶段教师需要给予学生正确的德育引导。小学语文作为一门思想性非常强的文史类型课程, 是进行德育教育的重要课程。语文教学中德育的有效渗透, 应当以一种自然的方式来开展, 以保证语文教学活动能够得到有效的落实, 以促进学生发展。

参考文献

- [1] 孙婧. 关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 新课程, 2021(43): 3.
- [2] 刘翌靖. 小学语文教学中的德育渗透策略研究[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(三)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 4.