

关于新课标下小学数学教学反思的分析

吴燕

(河北省廊坊市固安县第二小学 河北 廊坊 065500)

[摘要]小学数学新课标对教学内容、教学方法、文化教育价值等方面提出了多项新规定。毫无疑问,每一位数学老师都在面对这样的挑战。在这种情况下,我会认真研究新课程标准,深入研究教材内容,独特的核心概念,全新升级的结构,明确的总体目标,合理的学习和训练。对新课标标准规则和课程内容实施建议的主要核心概念、设计理念、教学目标、内容等有了更深入的把握。

[关键词]小学数学; 教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.949

为实现教学过程中的预定目标,使课堂教学具有冲击力,教学课堂要有相应的适当对策,清晰有序的黑板设计,并将其核心思想渗透到教学的全过程。一些数学思维方式的运用,教学策略的变化和优势等,要详细记住,以备以后在课堂教学中参考和应用。在此基础上,我们才能不断改进、完善、破旧、创新。

一、设计日常生活的具体场景,正确引导学生积极研究

在日常生活的特定情境中构建课堂教学,有利于激发学生的自学能力,使大学生对新的专业知识有清晰的认识冲动,充分发挥学生的主观能动性,进而探索学生的逻辑思维。

(一)在课堂教学中,教师不仅要根据自身的具体情况,还要联系学生进行有效的教学计划设计。要重视设计类学生逻辑思维能力的培养,将生活与数学具体联系起来,让我们在日常生活中感受到数学课无处不在。比如在教《人民币的认识》这一课内容的时候,教师可以放了一段相关视频:“一个孩子和母亲到超市买东西,各种商品的价格都清晰可见,10元可以买一些什么?这样的日常生活场景能够调动学生的学习积极性,对探索新的课程内容有很好的辅助作用,产生的效果也是非常明显的。

(二)给予孩子足够的思考能力,确保专业知识与自学能力紧密结合。有效构建课堂教学场景,激发学生的学习兴趣,重视激发孩子的学习主动性,促进孩子的主题活动观念。

(三)在课堂教学中提出异议,让学生根据发现、发展趋势,塑造逻辑思维能力,让学生主动发现问题,主动获取新的专业知识。

二、交流让学生传递快乐,共享资源

学生现有的社会经验、专题活动的学习经验和原有的日常生活环境是极好的教学资源。例如,在“克和千克的基本认识”课程中,有一个关于千克的问题。我觉得如果立即给学生们出示几种类型的答案,他们不仅无法理解为什么,他们也无法想象1千克有多重。于是,我让学生们从家里拿出两包盐,让他们自己处理,告诉他们是一千克,让学生从抽象的概念中获得一种形象直观的理解,然后用秤称量一下,完成了他们的单位换算。有了掌握和理解,大家一起分享发现和完成的喜悦,在彼此的资源中共享资源。

三、课堂实践的思考

在课堂检查反馈的当中,往往发现一些问题,现总结如下:

(一)重视推理实践,但有点超出“度”。重视让学生理性认识,让学生不仅能做,而且能讲道理。其实,这也是贯彻

新思想、提高数学课堂教学效果的重要举措。个人觉得在教学当中,教师要注意收集到反馈信息的内容,并要正确与学生进行交流。如果不容易掌握,就让学生自己先自主探索,教师给予一定的指点,它还可以提高课堂教学的效率。

(二)教师重视讲解,学生钻研习题有点“少”。个人认为培设计方案要倾斜、层次化、有目的性,强调分层规定和个性化教学。即要重视课堂教学补差,关心在学习上有困难的学生;在解决培养水平上,要提高学生学习的效果。

四、开展数学课堂社会实践活动,提高数学课堂应用理念

数学思维方法在日常生活中应用广泛,日常生活中处处都有数学课。例如,在学习了图形的专业知识后,要求学生在课堂上寻找一些物体,回家和外出时观察各种物体。他们还可以自己制作矩形、立方体和圆锥体。学生在使用中对这个图形的特点有了更深入的了解。例如,在学习和培训“年利率”之前,先研究主题活动,比如从父亲、母亲或金融机构工作人员那里掌握存款的专业知识,并采用报告交流的方式,让学生掌握类型存款、年化利率、资金和银行存款单、取款单等。学习“年利率”的计算后,请学生到银行进行存款和取款(让家长陪同),填写银行存款单或取款单,在活动中练习存款操作流程。再比如,学完“统计图”的专业知识后,让我们调查一下学校的班级总数,然后做出一张统计图,用图看分析结果的概率(大部分同学可以拿出自己做的统计图表,也有一些小干部交回修改后的作业。)这样,学生在室内空间的理解和实践活动,改善了书本、课堂教学、学院的局限性,提高了学生运用数学思维处理现实问题的能力和自主学习训练的热情,并塑造了学生保持良好数学的能力。

五、评议自主创新,鼓励和促进学生全面发展

教师要把评论作为对学生课堂情况的综合调查,激发学生的课堂积极性,促进学生的全面发展,作为教师思考和改进课堂教学的有力途径。

教师对学生学习的评价不仅要了解学生对专业知识和技术的掌握情况,还要关心学生的情感 and 心态所产生的发展趋势,他们不仅要了解学生学习数学的结果,还要关心他们的学习过程,努力提高学生学习数学的兴趣,促进他们能够得到全面发展,这对于广大师来说是非常有必要的。

参考文献

- [1]刘聪.新课标下小学数学应用题教学的反思[J].天天爱科学,2016,(018):66.
- [2]王秀香.新课标下小学数学应用题教学反思[J].吉林教育,2017,(001):118.