

# 小学数学教学中关于学生动手实践有效性的分析

李毅然

(河北省保定市徐水区徐水小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**合理的学习数学活动不能简单地依靠模仿和记忆,动手实践活动、自主探索和协作交流也是学习数学的主要方法。“一线教育工作者在课堂教学中可以让孩子自己动手实践活动,让孩子有机会进行数学活动。创造性思维的创造比单纯的记忆更有价值。”

**[关键词]**小学数学; 动手实践; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.937

新课改下,持续塑造孩子自学能力和全面素质是现阶段改革创新教学目标,更好地融入未来时代发展要求。中小孩子的理论实践操作对小孩子的数学学习起着关键作用。孩子在实践活动的实际操作中不断探索和学习,可以塑造自己的主动学习能力,也可以自主创新自己的逻辑思维能力,从而激发孩子学习数学的兴趣。

## 一、在小学数学教学中开展实践活动的现实意义

### (一) 激发孩子学习兴趣,达到学习效果

在小学数学教学环节,在专家教授孩子课本基础知识的同时,教育工作者要有正确引导孩子开展实践活动的观念。实践活动的实际意义不仅可以引起孩子对数学的学习好奇心和明显的爱好,也能达到教育目的。在数学课堂上,教育工作者可以选择合理的时间段进行实际操作,结合实际,探索数学思维方法的奥秘。在实践活动和探索中,孩子不仅可以更多地了解数学思维方法,还可以提高孩子的学习成绩和专业知识的实际应用。在动手能力的实践活动中,孩子可以感受到实践活动的体验所产生的数学课堂的挑战。在探索和学习中,可以培养孩子学会思考和实践的能力,自主创新大脑思维能力。因此,在数学思维与方法的教学环节,让孩子进行实际操作,才能达到教育目标和实际效果。

### (二) 塑造终身学习习惯和孩子自主学习和工作能力

在整个数学教学过程中,仅靠专家教孩子课本知识是不够的。必须正确引导孩子开展实践活动。这不仅可以让孩子对基础知识有更深入的了解,也可以不断促进孩子终身学习的理念。在实践活动的实际操作中,将课堂教学中的学校数学基础知识合理地运用到实践活动中,使孩子在研究专业知识的过程中不经意地塑造了我们的主动学习能力。为以后的学习和生活打下坚实的基础,让孩子真正体验动手能力、实践活动、数学课的乐趣。

## 二、提高中小学数学课堂实践能力的合理对策

### (一) 在多媒体系统中创建场景化课堂教学

对于中小孩子来说,他们的天性是开朗活泼的,在学习过程中几乎没有时间专心。对于中小孩子来说,传统的教学方式枯燥乏味,缺乏挑战,自学能力更是难上加难。因此,为了更好地激发孩子对训练的兴趣,提高孩子的专注力,教育工作者应该创新和发展教学方法。在整个数学教学过程中,引用多媒体系统情景教学,并按照多媒体特色的教学方式播放图片、视频等,激发孩子的好奇心和培养兴趣。信息时代给基础教育带来了许多便利,从而改进了教学方法,并在课堂教学中,提高了中小孩子自主学习的能力和实践活动的操作技能。例如:老师来讲解99乘法表的内容,采用多媒体播放照片和歌曲的方法,播放99乘法表音乐欣赏课,让孩子在听的过程中学习数学的思维方式。充满挑战性的教学方法,让中小孩子的注意力更加集中,积极参与数学的学习。创建基于多媒体系统的情景教学,不仅可以激发孩子对统计学的兴趣,增强孩子自主学习的能力,而且可以为提高孩子的动手能力、实践活动能力和操作能力奠定基础。

### (二) 确立课堂教学宗旨正确引导孩子开展实践活动

除了孩子生活活泼好动的性格外,我们还有非常强烈的探索心理和各种好奇心。结合中小孩子特点开展实践活动,在操作过程中,不断探索数学思维和方法的奥秘,全面了解数学思

维方法,可以激发孩子的培养兴趣和孩子自主学习和工作的能力。教育工作者在继续帮助孩子开展操作实践活动时,要创造科学、规范、高效的教学方法,真正重视孩子的动手能力、实践活动、操作技能和数学知识的建立。数学课堂教育工作者对实践活动进行有效的实践指导,既可以塑造孩子实践实践活动的良好习惯,又可以根据社会实践活动的有效性达到学习效果。因此,教育工作者在开展动手能力的社会实践活动前,应设计好教学计划,确立课堂教学的目的,在实践活动的方向和全过程中对孩子进行适当、合理的引导,帮助孩子开展动手能力的社会实践活动。追求完善社会实践活动的针对性和成果。其次,要正确引导教育工作者课堂教学社会实践活动,合理选择有效时间,使社会实践活动的实际操作能够确立数学思维方法的重点和问题点,把握合适的时间进行科学、合理、高效的指导。最终目标不仅是让孩子进行简单的理论主题活动,而是让他们根据理论主题活动提高学习效果,从而达到学习效果。

### (三) 精心组织材料,提高社会实践活动的利用率

教育工作者在课堂开展专题活动和实践活动前,应仔细选择作业材料,根据孩子的性格特点和社会实践活动的具体内容,选择与数学思维和方法相关的原创性和挑战性的材料,以便使孩子能够独立开展社会实践活动,开展社会实践活动。社会实践活动结束后,要求孩子分析、思考、探索自己实践活动的全过程,并告诉孩子在实践中学到了哪些数学思维方法,他们解决了哪些数学问题。例如:在十以内加减法的学习中,老师给了五彩缤纷的小彩棒原材料,并把一部分彩棒分发给每个孩子。让孩子们先数一数自己手中的色棒,然后再和一些孩子结合起来。总共有多少支彩条,收起来的彩条总数是多少?让孩子分组讨论,开展社会实践活动。根据自己的练习过程,最后让孩子讨论每种颜色棒的总量。在动手能力实践活动的实际操作中,沉浸在对数学加减法专业知识的掌握中。

### (四) 让我们在日常生活中实践活动,激发逻辑思维能力

在课堂上开展操作性和实践性活动对于数学教学工作是不可行的。让我们在日常生活中开展独立的操作性和实践性的专题活动。教育工作者首先要为孩子布置社会实践活动中的问题和日常任务,指导孩子开展社会实践活动。在日常生活中体验社会实践活动,可以进行预习或课后练习,提升专业知识。比如在各种图形的学习中,老师可以让孩子回家请家长帮忙。用剪纸的方法剪成正方形、圆形、长方形。经过孩子的实际操作,孩子可以合理区分每种图形类型的风格和其他特征,然后更快地掌握数学和图形的专业知识。

作为教育者,我们应该继续研究学习数学的方法,以及如何提高中小学的实践能力。作为教育工作者和孩子的朋友,教育工作者应该花大量的时间和时间研究更有力的教学方法,激发孩子的学习兴趣,使他们达到所需要的学习能力和目标。根据多位老师的教学经验,告诉大家,只有不断地改革创新教学方法,不断塑造孩子动手实践活动和操作技能的良好习惯和观念,才能培养孩子对数学的兴趣,实现教育目标的课堂教学标准。

## 参考文献

[1]王梦瑶. 小学数学教学中关于学生动手实践有效性的研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(9): 733-734.