

中华传统美德在中职德育课堂中的体现研究

贺丹

(江苏省宿迁卫生中等专业学校, 江苏 宿迁 223800)

[摘要]在现阶段职业教育中, 对学生进行德智体美劳的全面培育为首要的教学目标, 为了帮助学生今后的全面发展, 在当前中职德育教学课堂中, 教师要注重中华传统美德的广泛渗透, 剖析中华民族美德背后的教育价值, 融入中职德育教育课堂中, 帮助学生形成正确价值观念, 提高课堂教学的效果, 基于此, 本论述了中华传统美德在中职德育教学课堂中的作用和应用。

[关键词]中华传统美德; 中职德育课堂; 融合研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.498

引言

在当前中职德育课堂中融入中华传统美德之前, 教师要加强对中华传统美德内涵的深入性分析, 并且落实社会主义核心价值观的教育原则, 为学生精神理念完善提供重要的基础, 并且开展丰富多样的课堂教学活动, 不断的加深学生对中华传统美德的认识, 在脑海中形成清晰的印象, 提高中华传统美德教育的效果, 帮助学生今后的全面发展。

一、中华传统美德的特征

中华传统美德和中华文化之间的关系较为紧密, 内容博大精深, 意义深远, 根据中华文化的发展衍生出新的道德理念鼓舞一代人的成长和进步, 从宏观的角度来看, 中华民族优秀品德包含了崇高民族气节和高尚的民族情感等等, 是人们良好习惯的总和。从历史发展长河轨迹来看, 在不同历史时期, 中华传统美德的表现形式存在着较大的差异性, 但是中华传统美德在发展时并没有偏离其主体, 本身的教育价值在不断凸显。例如其中的爱国主义教育和民族精神教育, 在我国教育长河中为主要的德育教育内容, 感染和鼓舞一代人的成长和进步^[1]。在民族发展的进程中有自身独特的传统美德, 中华民族传统美德为是我国发展的重要基础, 也是历史发展的结晶, 和我国传统文化共同匹配, 组成了优秀的人类文明宝贵财富。

二、中华传统美德和中职德育课融合的价值

(一) 有利于传承中华民族传统文化

我国优秀传统文化中的内涵非常的丰富, 在现实社会中具有重要的指导作用, 所以在当前德育课教学中, 教师要注重中华传统美德的传承, 充分地把握好优秀传统文化背后的内涵, 从而提高德育课的教学效果。在当前时代下, 随着我国网络技术不断发展, 各种思想文化逐渐朝着交融和交锋的趋势而不断发展。中职学生在思想观念形成方面存在着一定的不足, 很容易会受到消极文化的影响, 产生错误的观念, 对学生今后的发展造成非常严重的影响, 所以在德育教育工作中, 需要充分利用中华传统美德背后的思想精髓, 通过喜闻乐见的方式让学生加深对传统文化的影响, 并在潜移默化中受到传统文化的熏陶。不仅可以增强对传统文化的认同感, 还可以在网络背景下形成正确的价值观念, 通过理性和坚定的文化价值来实现传统文化的有效传承, 从而彰显中职德育课教学的优势。

(二) 有助于提高学生当前的道德修养

在中职德育课中主要为了让学生形成正确的价值观念, 帮助学生的健康成长, 因此在课堂教学中, 教师要探索新型的

教学模式来提高课堂教学的实效性。例如要通过中华传统美德的融入来提高学生的道德修养。教师要充分的挖掘中华传统美德中的道德元素融入课堂教学的各个环节中, 让学生能够在接触优秀文化的同时获取正确的人生指导, 从而塑造良好的道德品格^[2]。通过优秀传统文化还可以挖掘其中的丰富教育理念, 例如可以贯彻落实因材施教教学方法, 通过知行合一的教学体系, 为后续德育教育提供重要的方向, 满足学生当前的发展需要。

(三) 有助于落实社会主义核心价值观的培育要求

在当前中职德育课中融入中华传统美德教育, 有助于落实我国关于社会主义核心价值观的培育要求, 为学生今后的发展奠定坚实的基础。社会主义核心价值观是在我国中华传统美德基础上提炼而来的, 是赋予时代发展的特色化教育内容。习总书记在主持会议中强调要将弘扬社会主义核心价值观作为实现中华民族伟大复兴的基础工程, 发扬中华优秀传统文化和美德, 开展更加科学的社会主义核心价值观教育, 以此来引领学生使用正确的价值观念, 为学生今后的发展奠定坚实的基础。因此在当前中职教育中, 学校作为人才培养的重要场所, 要积极落实我国关于社会主义核心价值观教育的要求, 不断地提高整体的教育水平, 充实和完善课堂教育内容在当前德育教育中, 教师要通过社会主义核心价值观, 引领学生当前的思想潮流, 并且抓住社会主义核心价值观本质性内涵引领学生树立正确的价值观念, 通过社会主义核心价值观中的引领作用, 使学生能够成为合格的社会主义接班人, 通过教育和鼓舞增强学生当前的整体素质, 从而推动中职德育教育效果能够得到全面的提高。因此在当前中职德育教育课堂中, 教师要加强对中华传统美德教育的优化力度, 考虑学生当前的价值观念形成特点, 充分的挖掘有关社会主义核心价值观背后的内涵, 丰富课堂教学模式, 为学生价值观念的形成, 起到良好的引领作用, 提高课堂教育的效果。

三、中华传统美德在中职德育课中的应用途径

(一) 加强学生对传统美德的认知

在新时期下, 随着我国网络技术的不断发展, 外来文化逐渐进入到我国, 一些学生通过网络技术了解外来文化, 在外来文化的影响下, 学生对我国传统文化和传统美德的认知存在较大的局限之处, 并且随着我国网络技术不断发展, 在网络中的拜金主义思想在学生心中盛行, 影响学生今后的全面发展, 因此在当前中职的德育教育中, 教师需要充分地利用德育课本身

的教育载体来增强学生对传统美德的认知^[2]。不仅可以传承我国的优秀传统文化,还有助于提高中职德育课的教育效果。在实际工作中要贯彻落实立德树人根本原则,增强学生对于传统美德的认同感。

例如在班级教学中可以向学生推荐一些经典的传统美德阅读书目《中国的美德》《二十四孝》等,也可以让学生结合自身最为感兴趣的内容来选择传统美德的书籍进行阅读,在潜移默化中受到传统美德的熏陶。另外还需要在班级中开展传统美德的讲座活动,向学生讲解在传统美德中的一些精髓,从而使学生能够加深对传统美德的认知,并且积极配合教师完成相关的学习任务。在课堂中教师也可以适当地融入一些经典故事和哲学名言等,和德育内容进行相互的匹配,多方位地加深学生对传统美德的理解以及把握。其次教师可以在班级中模拟中国诗词大会,教师要在课堂开始之前,让学生到网络中搜索相对应的中华美德故事,制作出合集之后让学生进行查阅,当学生掌握了自身所查阅到的设计内容之后,在课堂教学中教师要通过中国诗词大会的形式,向学生提问相对应的美德知识,使学生可以根据自身所学习到的内容,更加快速地回答教师所提出来的问题,提高课堂教学的效果。通过课堂互动式的教学方式,使学生能够加深对传统美德的认知,通过自身的理解能力来掌握传统美德方面的知识,从而提高学生对传统美德的认同感。

(二) 丰富课堂教学的形式

一些中职学生认为中华传统美德只是非常单一的理论知识,所以在日常学习时存在兴趣不高的问题,因此在班级教学中教师要丰富课堂教学的形式,挖掘多种多样的教学方式。将中华传统美德和德育课堂进行相互的融合,从而提高课堂教学的效果。

例如教师可以在班级中以优秀传统文化作为主要的基础,开展实践教学和网络教学等等,作为中华传统美德的教育载体,另外还需要融入更加生动的文化资源,有目的地进行传统美德的渗透,从而增强课堂的文化内涵。在班级教学中教师可以在教室粘贴一些有关传统美德方面的名人警句等,让学生在课后之余能够增强对这些传统美德的认识。通过科学的实践,不断增强中华传统美德教育的效果,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

(三) 工匠精神的培育

1. 贯彻立德树人的教育目标。为了使学生工匠精神能够得到有效提高,在德育教育工作中需要贯彻落实立德树人的教育目标,根据学生当前的职业价值追求构建针对性较强的课程教育体系,从而帮助学生工匠精神的有效形成。教书育人属于中职院校的重要宗旨,既要教给学生精湛的技术和技能,还需要丰富理论实践知识在潜移默化中对学生的价值观念起到良好的感染和熏陶作用。工匠精神的培养内涵不仅要包含技术方面内容,更加注重的是对本职工作的热爱,实现自我价值的满足,因此在培养工匠精神时需要以立德树人作为主要的目标,加强对学生的职业态度的有效培育,达到综合

性育人的效果。

例如,由于工匠精神的培育并不是一朝一夕而形成的,是价值塑造的主要途径,所以在班级内部邀请行业知名的企业高管定期开展讲座,讲解自身的奋斗历程,以及行业发展经验,让学生能够感受到匠人精神的主要风貌,在潜移默化中起到良好的熏陶作用。在班级环境中可以将著名企业家的故事制作成文化沙龙,让学生能够在班级文化中感觉到工匠精神形成的必要性,增强学生的认同感。对于工匠精神来说也要突出与时俱进的特征,根据学生当前的学习方式,利用线上平台,通过微课和慕课的方式讲解行业当前的发展动态以及相关岗位对于人才的需要,让学生能够形成完整性较强的职业生涯规划利用碎片化的时间感受到工匠精神的内涵,从而提高实际的教育水平。

2. 激发教师的匠心精神。工匠精神的培育离不开教师的科学引导,为了在学校内部形成良好的工作氛围,相关中职院校需要注重教师的培养,使学生和教师可以共同的投入到工匠精神培育工作中,充分发挥教师本身的引导作用,为学生工匠精神的形成奠定坚实的基础。例如,在教师岗位中需要提倡爱岗敬业和尊重爱护学生的精神理念,中职院校可以定期开展组织学习和现场学习等活动,注重教师师德师风的建设,让每个教师能够形成爱岗敬业和钻研业务精神的重要理念。与此同时还需要构建完善的规章制度,例如可以将师德师风纳入教师聘任和职称晋升的考核体系中,不断地提高教师当前的工作积极性以及参与感。其次还需要加强对青年教师的培育,在学校内部发挥名师大家风范加强对青年教师的有效引导以及指导,以基础形式让青年教师能够投入到学校当前的教育模式中,提高自身的教学水平。最后需要制定更加灵活性的课酬分配制度,也可以鼓励教师,尤其是青年教师到相关企业中开展岗位训练,真正感受到工匠精神在岗位中的重要影响作用,以此来激发实际的教学热情。深入到学校教育模式中加强对学生工匠精神的有效培育,从而为后续的教育活动提供重要的思想引导。

结束语

在当前中职德育教育中融入中华传统美德教育的优势较为突出,因此教师在课堂教学时需要紧跟时代发展方向,探索新型的教学之路,并且根据学生当前的理解能力和学生在思想动态方面的变化,提高后续中华美德教育的针对性,和学生日常生活进行相互的对接,不断增强学生对中华民族传统美德教育的认同感,保证课堂教学的顺利实施,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]徐世兵. 落实立德树人根本任务,推进学校德育课程建设[J]. 湖北教育, 2017(12): 2-3.
- [2]邢燕波. 中职德育活动课实施及教材建设探析[J]. 中国职业技术教育, 2018(17): 62-63.
- [3]彭张力. 立德树人视角下对基础教育新课程实施问题的思考[J]. 现代教育科学, 2018(5): 105-106.