

探讨幼儿教育的区域活动与领域活动的整合措施

郑艳艳

(河北省邢台市南和区第一幼儿园 河北 邢台 054400)

[摘要]各个年龄段的孩子情况各异,发展趋势水平不均衡,发展趋势有不同走向,兴趣爱好也不一样,因此在选择和提供游戏器材时,必须以儿童为主导。

[关键词]幼儿园;区域;领域;游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.921

任何教学方法都是为了适应一定时期的社会发展形式和教育形式所采取的教育策略,是基础教育不断发展的动力,是推动学前教育改革创新的合理途径。幼儿园区域活动对于幼儿的发展具有很大的促进作用。根据孩子的具体情况开展区域教学,把幼儿的天性发挥出来,塑造孩子的主体性和意识,让他们积极探索有趣的事物,是一种新发展出来的先进的幼儿教育方法探索。

一、幼儿区域活动的关键是对多种领域的幼儿活动的融合

随着社会的发展以及教育理念的更新,幼儿教育行业的教学方法也随之发生了很大的变化。幼儿园的教育方向朝着拓宽课堂教学领域的方向发展。这成为当前幼儿教育的主流方向,对于提升他们的思维方式有很深远的意义。在整个幼儿教育课程体系中,领域教学法改变了传统的以记忆为主要方法的教学形式,更加注重幼儿多感官的综合训练。在整个教学过程中,要提高孩子对各种技能的掌握,而不是仅仅记住某些理论知识。所以,在幼儿园教学中,教学活动的设计应符合幼儿发展状况,设置一定的认知场景主题活动,进而鼓励孩子在整个过程中都有自己的独特性。领域活动主要是把幼儿的活动按照五个基本的活动领域即健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域进行整合,使他们的学习活动更具有统一性和具体指向性。

二、为幼儿游戏提供合适的原材料

一些幼儿教育专家指出:“如果没有任何兴趣爱好训练,可能会抹杀孩子探索真相的冲动。”对于幼儿来说,他们进行的一切活动都是基于兴趣来完成的。因此,在大班区的活动中,要关注孩子们对哪些活动感兴趣,根据调查结果提供相应的游戏器材。不同的幼儿个体因性格等因素也会存在着不同的学习倾向。各个年龄段的孩子情况各异,发展趋势水平不均衡,发展趋势有不同走向,兴趣爱好也不一样,因此在选择和提供游戏器材时,必须以儿童为主导。根据班级孩子的具体年龄特点和孩子的需求选择合适的游戏器材,充分发挥幼儿自身的主导性,提高幼儿的自主意识,激活孩子的动手能力,让孩子们可以思考问题,自己选择玩具等,体现领域活动的优势。提高孩子的手眼协调能力。能够通过系鞋带、分拣水果、捏玻璃弹珠等游戏活动来实现发展目标。有时,一个领域的活动可以完成多个教学任务。让孩子实际操作认识图形的颜色,这不仅是颜色定义的学习,而是“颜色模式分类”也学习根据图案的特性分类;根据孩子们的语言表达和对颜色的描述,很好的发展了幼儿的语言表达能力。总而言之,活动形式要与活动目标一致,避免在区域互动中盲目的使用不恰当的玩具材料。教师必须给予不同程度的玩具材料。以适应孩子的不同的需求。在课堂上,选择挑战性和灵活性较强的游戏吸引幼儿,通过游

戏来拓展幼儿的综合能力。每个人都知道的木桶理论,这个基本理论告诉大家,不同年龄段的孩子有不同的爱好,喜好和个性特点。即使是同年龄的孩子也有学习能力和发展的差异。因此,当我们选择玩具时,我们绝不能“一刀切”。我们必须考虑谁“不能吃”,或者谁“吃不饱”,以便充分照顾所有幼儿的发展需求。

三、幼儿领域活动中教师的作用

(一)促进主题活动的发展。教师的有效干预,对于促进区域活动的发展是必须存在的,但是教师的干预应防止活动受到干扰,以免对幼儿的正常活动产生消极的影响。我们可以打个比方,我们模拟去菜市场,学生所带的钱不够,或者卖菜的人没有零钱。幼儿该怎么顺利的回买菜呢?这时候老师就可以引导幼儿采取“赊欠”或者向其他小朋友借的方式来顺利完成购物。这时,老师的参与不仅不会轻易干扰所有主题活动的正常进行,还可以启发孩子的思维,帮助孩子从不同的角度独立思考。同时,老师参与进幼儿的游戏,也能够获得孩子的喜爱,使教师和幼儿的关系更加融洽,有助于更好地解决幼儿们遇到的困难。

(二)促进儿童独立发展。孩子的发展潜力是不可估量的,老师要相信幼儿能够自己独立的解决他们在活动中所遇到的困难。所以,当幼儿在活动中遇到一些难以解决的问题的时候,老师不要急于去帮助他们处理,而是要给孩子一些时间。在某些情况下,孩子可以通过自己的勤奋来解决困难,但一旦老师过早干预,就会打断孩子的想法,可能会导致孩子形成依赖,自己遇到困难的时候就不再去尝试和努力。如果孩子试图自己解决困难没有成功,老师应该做的是给予他们适当的指导和鼓励,帮助孩子找到存在的问题和解决方法。孩子在这里基本上会进一步思考和探索。有助于促进儿童的进步。同时,孩子在解决困难后会有一定的满足感和荣誉感。

近年来,学前教育越来越受到国家的重视。在我国学前教育方面,为促进幼儿未来的学习,推出了领域教学的新思路。把游戏融入幼儿教育课堂,给孩子充分探索的机会,让孩子自己发现问题,解决问题;教师能充分的利用综合游戏与幼儿展开交流互动,同时还鼓励幼儿边做边说、同伴互相说、师幼共同说,让孩子学会用语言进行表达,体现孩子的多元表征能力。

参考文献

[1]赵巧梅.幼儿园区域活动与领域活动如何优化整合[J].读写算,2018,(28).47.

[2]王永霞.幼儿教育的区域活动与领域活动的整合措施[J].花炮科技与市场,2020,(3).259.