

“六负责”制中职双师型青年教师导师团队建设

江彦娥

(济南信息工程学校, 山东 济南 250132)

[摘要]结合职业教育人才需求和学校实际情况, 打造“分管校长-专管主任-教研组长-企业导师-指导教师-教师自身”分级负责制的导师团队, 六个层次的导师既各有针对又交互配合, 以提升青年专业教师教育教学能力, 培养高素质专业化的双师型青年教师队伍, 优化教师队伍结构, 促进我校师资队伍的建设。

[关键词]“六负责”制; 双师型教师; 产教融合; 校企双流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1272

现阶段国家强调双师型教学队伍的培养, 而双师型教师导师团队的建设更是中职院校发展的关键。目前, 中职学校常见的青年专业教师的培养团队, 大多导师单一, 缺少高层次技术技能人才的专兼职教师, 以致青年教师生产经验、技术技能掌握的少。青年教师孤军奋战的方式很难完成教学的创新和能力的全面提升, 这就需要通力合作, 整合资源。结合目前学校的现状, 我校建立了“六负责”分级负责制的导师团队, 培养适应校企双流、梯队式双师型青年教师创新团队, 促进我校师资队伍的建设。

一、“六负责”制

分管校长负责, 校长作为培养教师的第一责任人, 坚持教师成长就是学校成长的原则, 为青年教师的发展搭建良好的文化和环境平台, 充分发挥制度的规范作用和职责的引领作用, 引导青年教师深化对职业价值的理解, 培育爱岗敬业精神, 激发追求事业的动力。以发展、宽容的心态为青年教师的成长和进步提供有力支持。

专管主任负责, 协助分管校长组织和实施青年教师培养计划; 制定青年教师的目标量化考核办法, 对教研组的青年教师培养工作进行检查、评估、分析, 科学调控, 加强科学常规管理; 通过组织各种形式的活动, 为青年教师提供多种形式的培养方式。

教研组长负责, 了解青年教师思想、业务专长与教学科研能力, 妥善安排教师的教学任务, 做到人尽其才, 才尽其用; 抓好教学常规的管理和检查工作; 收集反馈信息, 及时提出改进教学的意见和评价, 做好教学质量监控和教学经验交流。

企业导师负责, 青年专业教师配备一个或多个企业优秀导师, 走进企业, 深入实习, 在教师培训、课程开发、实践教学、技术成果转化等方面开展深度合作, 推动教师立足行业企业, 开展科学研究, 服务企业技术升级和产品研发。切实了解企业需求, 有针对性的提高综合技术能力和业务能力, 成长为校企双流型教师。

指导教师负责, 教学名师与青年教师实行一对一负责制, 制定青年教师培养指导计划, 协助青年教师制定发展规划, 以传、帮、带等方式深入青年教师教学一线进行课堂教学和班级管理指导, 鼓励和引领青年教师发挥自身专业特长, 在教学大赛、辅导学生参赛、企业实践和教改科研等方面大胆参与、少走弯路, 勇于实践、不断进步。

自我负责, 制定自我全面成长的发展计划, 明确发展目标, 高标准严格要求自我, 对学生负责、对工作负责、对自身成长负责; 青年教师积极参与各级各类教师培养活动, 配合学校管理和检查工作, 不断按照双师型专业教师标准审视、提升自己, 积极探索新时代教育教学方法, 不断提升教书育人本领。

二、教育教学创新

六个层次的导师相互协作配合, 从不同层面帮助与指导青年教师。根据青年教师特点, 量身定制培养指导计划; 给予教育教学、实践技能等全方位指导, 根据青年教师的状况, 及时反馈并提出改进意见和评价。给青年教师创造搭建多种学习展示平台, 组织多样的培训和活动, 鼓励青年教师运用教学组织

新方式、行动导向的模块化教学新模式, 如项目教学、“一站式”课堂教学等, 以促进青年教师教育教学创新水平、促进信息技术与教育教学融合创新发展; 青年教师按照双师型专业教师标准不断审视、提升自己, 积极探索新时代教育教学方法, 提升自己的业务水平。

三、校企双流

学校依托校内外实训基地、专项实训室、企业实践基地、校企共建双创基地、产教融合等建立校企人员双向交流协作共同体。青年教师走进企业挂职锻炼、顶岗实习、暑期实践, 企业为青年教师配备一个或多个企业导师, 提升青年教师的实践技能水平, 推动教师立足行业企业, 开展科学研究, 服务企业技术升级和产品研发; 校企人员互兼互聘、互惠互利。学校聘请企业高技能人才、能工巧匠等作为学校的兼职教师, 向青年教师进行教育培训。与学校教师合作, 共同完成部分的教材编写、课程开发、实践教学等; 企业聘请学校名师对员工授课, 丰富完善职工的专业知识, 提升项目技术服务水平。

结合本校的特点, 构建了“校企双主体、动态灵活、立足本土”的“双元制”本土化办学模式。目前, 学校已建成校企紧密合作的六大转班、三种模式、探索企业订单式专班, 校企公寓式专班、阶段式双创中心、以工作室为平台, 专家请进来、学生走出去等特色培养模式, 把握校企双主体创新人才培养模式、共建实习实训基地、共推双师型师资专业水平提升。实现校企合作专班专业全覆盖, 打通就业“最后一公里”。

四、1+X证书培训、技能大赛

我校积极推行1+X证书试点工作, 完成了4个1+X考证项目配套设施建设及培训考试。教师参加相应的证书培训学习, 分级考取相应的职业技能等级证书。以赛促练, 以赛促学。安排教师参加技能大赛, 鼓励教师辅导学生参加技能大赛。教师通过参加全国及省市技能大赛, 拓宽专业理论知识, 掌握先进的技术技能, 成为“高学历+高技能+高层次”的双师型教师, 为培育高质量的双师型青年教师打下良好基础。

五、结束语

“六负责”分级负责制的导师团队, 为高技能专业化的双师型青年教师队伍的培养提供了坚实的保障。深化产教融合、校企双流, 聚焦1+X证书制度和技能大赛, 提升中职教师的综合素养, 提高中职教学效率, 从而更好地建设中职双师型教师团队。

参考文献

- [1]张敏, 范波勇, 欧红玉, 宋燕辉. 基于“双元制”校企合作机制下共建双师型结构师资团队的研究[J]. 湘南学院学报, 2015.12
- [2]曹继华, 张巍, 曹晔. “三导师三基地”研究生层次“双师型”职教师资培养机制研究[J]. 职业教育研究, 2019.4
- [3]高瑜, 杨素萍. 全面推进现代学徒制背景下双导师团队建设[J]. 中国教育技术装备, 2020.1

作者简介:

江彦娥(1985.03—), 女, 籍贯: 山东省济南市, 学历: 本科, 职称: 初级职称, 研究方向: 计算机网络技术。