

探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

武丽丽

(山东省泰安市宁阳县蒋集镇添福明德小学 山东 泰安 271409)

[摘要]合理利用小组合作模式,能够提升小学生数学学习的有效性,对此小学数学教师应该引起必要的重视,本文内容则是在这一背景下所提出。此次论述的主要目的在于探讨如何在小学数学教学中开展小组合作学习,期望文中论述的内容能够为该项课堂活动的实施产生一定的参考作用。

[关键词]小学数学;小组合作学习;教育指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.146

一. 引言

小组合作模式在小学数学课堂中的引入,能够使小学生从长期被动学习的状态中解放出来,减少其数学学习的枯燥性,并在数学教师的科学教育引导下,促使学生积极主动参与到课程内容学习中。在小组合作学习活动的安排中,会包含多个层面的内容,需要教师对小学生进行正确引领,促使班级学生能够更加高效参与到小学合作学习中,基于此,本文则针对小学数学教学中小组合作学习的相关内容展开讨论。

二. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题

从当前的现状来看,很多学校在小学数学课堂中会引导学生开展小组合作学习,但是由于合作学习效果不理想,导致这一模式的实际作用得不到发挥,具体而言,小学数学课堂教学小组合作学习存在的问题主要表现在以下几个方面:第一,缺乏实质性合作。在小组合作模式的应用过程中,一些数学教师虽然为学生划分了学习小组,但是学生在学习小组建立之前和建立之后的学习活动并没有发生任何改变,这意味着所建立的学习小组形同虚设,并没有发挥学习小组的实际作用。第二,学生的参与性不高。在数学课堂中,教师虽然会为学生划分学习小组,但是很多学生对小组合作学习的参与性并不高,致使小组合作学习活动推进缓慢,进而影响到小组合作模式作用的发挥。第三,缺乏学习评价制度。在小学数学课堂中,教师虽然会引导学生开展小组合作学习,但是由于缺乏学习评价制度,因此无法对小组合作学习效果进行评估,无法及时发现学习中存在的不足,进而影响到这一模式的作用发挥。

三. 小学数学教学中小组合作学习的策略

3.1 合理划分学习小组

在小学数学课堂中,为了充分发挥学习小组的实际作用,数学教师首先需要结合班级学生的实际情况为其合理分组,进而为合作学习打下良好的基础。在分组过程中,可以遵循同质划分的原则,即安排学习成绩相差不多的学生划分到同一小组,借助这一分组方式,促使学生在相互合作学习过程中能够共同进步,进而充分发挥小组合作学习模式的实际作用。也可以采用异质分组的方式,即安排学习成绩相差较大的学生到同一小组中,通过这一方式,促使组内优秀学生能够对相对落后的学生提供相应的帮助,并引导相对落后的学生对优秀学生的

思维方式、学习方法进行学习,以此获得进步,进而充分发挥小组合作学习模式的实际作用。

3.2 精心选择合作学习的内容

小学数学课堂教学小组合作学习过程中,为了提升小组合作学习的实质性,则需要对合作学习的内容进行精心选择,因为小学数学知识点的数量和类型多样,如果所有知识内容的学习中均采用这一模式,往往会使教学工作陷入被动。为了进一步提升小组合作学习的实质性,并充分突显这模式在小学数学教学中的实际影响,合作学习的内容必须慎重选择。具体而言,所选择的教学内容应该具备明显的探究性,通过建立学习小组引导学生进行数学探究,在小组探究中完成数学知识的吸收与内化,进而充分发挥这一模式的实际作用。在几何板块知识的教学中,教师则可以在课堂上对小学合作模式进行充分利用,比如,在平行四边形面积求解过程中,教师可以通过手动演示或多媒体演示的方式,对平行四边形进行剪拼,然后将原本的平行四边形拼装为学生比较了解的矩形,然后对应平行四边形的底和高,进而完成平行四边形面积求解方式的探索。在接下来的梯形面积求解中,教师则引导学生按照平行四边形的求解思路,对这一陌生图形的面积进行求解,思路方向也是进行合理的剪切和拼接,将梯形转化为所熟悉的图形,然后寻找到答案。在求解过程中要求学生可以进行组内讨论和研究,也可以围绕求解方法的探索进行组内分工,然后对各自的探索结果进行汇总,之后进行再次讨论和分析。在学生的上述学习探究活动中,教师可以进行适当的暗示和指引,在不断的探索中,使学生逐步认识到,原本的梯形会逐步转化为所熟悉的平行四边形,然后进一步明确底和高,图形面积的求解则随之完成。在上述一系列教学安排中,教师一方面要利用前期的演示为学生提供参考,然后引导学生借助学习小组的力量进行探索,以此激发学生学习兴趣,降低学习难度,通过小组合作模式的充分利用,能够提升小学生在数学学习中的自主性,这对于小学数学学习活动的高质量推进有着非常积极的影响

3.3 在明确目标的指引下开展学习活动

小学数学课堂教学小组合作学习过程中,为了提升学生在组内学习的参与中,数学教师需要为小组学生设立明确的学习目标,在此过程中,教师要引导学生结合自身的实际情况为

自己设立阶段性的学习目标,在设立阶段性学习目标的基础上制定相应的学习计划,并按照制定的计划开展学习活动。作为组成成员,一方面要通过相互帮助的方式为同伴学习目标的实现提供支持,另一方面则要在日常学习中相互监督,以此促进学习目标的实现。在目标的指引下,为学生的学习提供明确的方向,并以此提升学生小组活动参与的积极性。随着学习的不断深入以及学生的学习能力持续增强,在小组成员相互商讨后可以帮助同伴适当调高目标,并帮助其更好的完成学习目标,以此充分发挥小组学习模式的实际作用。在课堂教学过程中也可以通过设定目标引导学生进行学习,比如,围绕“折扣与成数”的学习中,教师可以为学生安排小组合作学习活动,小组合作学习的主要目标就是在借助小组的力量使学生对折扣与成数内涵及彼此间的联系有一个明确的认识,要求每一小组学生在相互讨论中进行思想碰撞,并在此过程中逐步加深对成数和折扣与分数、百分数之间关系的认识。针对该板块数学知识的学习,教师需要引导组内成员要进行持续性的交流和互动,在互动中进行思想碰撞,然后在这一过程中逐步加深对折扣与成数的理解和认识。

3.4借助数学情境开展小组合作

针对特定数学知识点的传授,教师可以将相关内容转化为数学情境,然后要求小组成员共同参与到所构建的情境中,通过这种方式,将相对枯燥且抽象的数学知识转化为生动有趣的情境活动,促使小组成员在参与情境活动的过程中感受数学学习的乐趣,并不断加深对所学知识的立即。比如,在除法教学中,一些学生对余数的理解存在难度,如果采用传统课堂的灌输式教学方法,即使数学教师进行了深入而细致的讲解,部分学生仍然表现出半懂半不懂的状态。为此,在教材知识点简单讲解的基础上,教师不防为学生构建相应的教学情境,比如学习小组成员包括5名,在这一情境中,教师向学习发放9颗糖果,并告知学生这是你在便利店购买的糖果,想将其分给其他4名同伴,以此增进同伴间的感情,在糖果分发中要尽可能做到公平,在经过一系列的尝试后学生会发现,最终4名同伴没人2颗糖,自己手中还剩1颗无法分配。借助上述情境,使学生逐步认识到,从除法运算的层面来看,其在尝试向4位同伴公平分发糖果的过程则是试商的过程,最后手中的1颗糖果则是余数,即 $9 \div 4 = 2 \cdots 1$ 。通过这种方式,在引导组内学生共同参与数学情境的过程中对所学知识有一个更为深刻的理解,以此充分小组合作的实际作用。

3.5科学开展学习评价

学习评价的主要目的是根据学生学习完成情况查找学生相关知识学习中存在的不足,在改进学习的同时,引导学生进一步加强对相关知识的学习。在传统教学活动中,学习评价更多的表现为教师指出学生学习中出现的不足,并要求学生予以

改正,而在新形势下的小组合作模式应用中,小学数学教师要能够对学习评价进行适当的创新。比如,根据学生的学习完成情况,将单一的教师评价转变为师生共同评价。在具体的实施过程中,围绕学生的学习情况,教师首先要标出学习中的存在的不足,然后围绕不足之处引导学生进行自我反思,在反思中查找出错的原因,如对相关知识理解不透彻、做题过程中思考不全面等,如果是因为知识的掌握不全面而出错,教师则需要针对相应板块的知识点进行再次讲解,以此弥补教学中的不足。作为教师,需要在阶段性的教学工作结束后对不同小组学生的学习情况进行反思,然后重点查找各组学生学习中出现的共性问题,以此为参考反思其教学中存在的不足,并针对性的进行改进。教师要能够明确的认识,到,学习评价不仅仅是对学生学习完成情况的评定,更要通过学生的学习情况来思考其教学中存在的不足,并针对性的予以改进,以此促进教学质量的提升。围绕学习评价工作的开展,还可以将该项工作分阶段进行,其中,第一阶段,围绕特定学习的要求,使各小组学生对学习完成情况进行自我评价;第二阶段,通过学习小组,安排学生进行组内互评;第三阶段,教师从宏观层面出发,对学生的完成情况进行客观评价,并针对学生学习中存在的不足予以指正,并以此为出发点对学生今后的学习方向指明方向。通过这种方式,使得学习评价更加的科学的完善。

四. 总结

综上所述,小学数学教学小组合作模式的应用,对于学生学习成效以及整个教学质量的提升有着非常积极的影响,为此,小学数学教师要针对小组合作模式的应用引起足够的重视。在小学数学教学实践中,积极查找当前小组合作模式应用中存在的不足之处,并结合实际情况从多个层面入手予以改进和完善,在提升小组合作效率的同时充分发挥这一模式的实际作用。值得注意的是,小组合作模式建立的主要目标之一就是引导学生更加高效的开展学习活动,为此,在建立学习小组的基础上,教师需要针对小组学习活动提供科学的指引和帮助,促使小组合作学习活动的开展能够始终保持正确的方向,以此不断提升学生学习成效。

参考文献

- [1]刘卫红.小学数学课堂教学中小组合作学习模式的开展实践[J].启迪与智慧(教育).2016(01)
- [2]许志琴.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略研究[J].求知导刊.2021(40)
- [3]安琦.关于小组合作学习模式的探究[J].天天爱科学(教育前沿).2018(10)
- [4]张颖.浅谈小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用[J].求知导刊.2019(30)