# 从专科英语核心素养角度看劳动教育实施路径

徐秋萍

（浙江工商职业技术学院，浙江　宁波　315200）

[摘　要]劳动教育的育人价值是实现高职应用英语专业学生的专科英语核心素养的重要方式和途径，在遵循坚持学科素养与劳动教育相结合、坚持学校、企业与社会相协同、坚持科学决策、精心组织和合理评价相统一的基本原则基础上，本文探讨了专科英语核心素养角度下应用英语专业分阶段、多形式开展劳动教育的实践路径。

[关键词]专科英语核心素养；劳动教育；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.558

教育的根本任务是立德树人，如何培养德智体全面发展的新时代建设者，这是摆在教育工作者面前的永恒话题。近年来，中共中央和国务院都对学生的劳动教育尤为重视，明确指出要引导学生树立劳动意识，确立劳模精神，将劳动教育融入专业教育教学体系，以促进学生的全面发展。

最新出炉的《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》指出“高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面”[1]。开展具备职业教育特色的劳动教育是高等职业院校应用英语专业实行人才培养方案、落实新课程标准的英语学科素养的具体内容之一，同时也为人培方案和新课标提供了强有力的实践支撑。

## 一、劳动教育与专科英语核心素养培养是一致的

大中小学劳动教育具有以下特点：1.“鲜明的思想性”[2]：引导学生确立“劳动创造美好生活”的理念，人民对一切美好生活的向往是我们党的奋斗目标；2.“突出的社会性”[2]：使学生学会分工合作，营造平等、和谐的新型劳动关系；3.“显著的实践性”[2]：旨在让学生动手实践，出力流汗，实现树德、增智、强体、育美的目的[2]。而高等职业院校应用英语专业的劳动教育更应凸显职业性的特征，将劳动教育的四大育人价值，即树德、增智、强体、育美，与英语学科四大专业核心素养的培养融会贯通。

就“树德”的育人价值而言，它体现了良好的职场涉外沟通素养要求，彰显了培养学生美好职场礼仪与体态语言的具体目标，让学生确立能够“干一行，爱一行，365行行行出状元”的信念目标。劳动教育的“增智”价值则与英语学科的专业核心素养达到了完美的结合：多元文化交流、语言思维提升，这是贯穿高等职业院校英语专业课程授课全过程的，也是核心、关键育人价值。劳动教育可以分为：“讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流”[2]等4大关键环节，每个环节无一不体现着“用英语讲好中国故事，提升思维的逻辑性、思辨性与创新性；锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格“[1]的素养要求。劳动教育的“强体”价值不言而喻，对于英语专业学生而言，无论是职场涉外沟通素养中的体力支持还是吃苦耐劳精神，都集体力劳动与智力劳动于一体，都对学生的体能素质有一定要求。劳动教育所追求的“育美”价值，对于英语专业学生来说，对应的是自主学习完善素养要求，旨在培养学生对于美的追求，学生无论是升学还是就业，都是对自我人生目标与梦想的追求，是其终身学习理念的淋漓体现，也是将个体融于社会的完美体现。

从这意义上而言，劳动教育的育人价值与英语学科核心素养是相一致的，而且是显性的一致，这里所指的“显性”重在强调劳动教育的实践性与可见性，它并不是润物细无声的课程思政教育，而是需要在专业课程教学中单设劳动教育课时，或穿插于专业素养内容的习得过程中。

## 二、学科核心素养下高职应用英语专业劳动教育的实施原则

劳动教育要实现的育人价值与英语学科核心素养既然是一致的，这就为我们在高等职业院校实施具备职业特色的英语劳动教育提供了可能性，也为我们广大一线教师群体提供了劳动教育实践的平台。但在实施过程中需考虑以下原则：

### （一）坚持学科素养与劳动教育相结合

职业院校的劳动教育要体现职业性的特征，那么应用英语专业的劳动教育必须将英语学科的核心素养纳入评价体系，坚持学科素养与劳动教育相结合是实践途径之一。具体的做法是：在劳动项目的设置上要充分考虑专业技能、职业素养的运用与实操，以英语学科核心素养为引领，针对性地开展实践活动，劳动教育服务学科素养，同时劳动教育又折射出学科素养的提升空间，两者互惠互利。

### （二）坚持学校、企业与社会相协同

多方协同合作，工学结合，校企合作，从做中学，这是最能体现职业性特征的做法，劳动教育也不能离开企业、社会的协同作用。每年应用英语专业都会物色紧密型合作关系的企业作为学生的专业生产实践基地，现代学徒制订单班、顶岗实习等形式搭建了学校与企业沟通的桥梁，为学生进行生产性劳动提供了有效途径，将劳动教育的场所从教室、寝室、家庭延伸至企业乃至整个社会，为日后学生踏入社会上好“第一堂职业劳动教育课”。

### （三）坚持科学决策、精心组织和合理评价相统一

劳动教育是显性的实践，是区别于课程思政建设的，因而它的设计必是科学的，有意而为之的。在组织过程中需要有教师的引导作用、学生的积极参与、企业的及时反馈，要让学生经历劳动教育的第四个关键环节，即“反思交流”，以期实现学生“自主学习完善”的核心素养，夯实终身学习理念。评价机制是劳动教育开展的关键制约因素，若评价不能得到学生的认可，那么劳动教育就会流于形式，因而将专业课程考核与劳动教育考核相联系，将劳动教育考核与创新创业教育学分相挂钩，将劳动教育学分纳入学生毕业条件之一都将提升劳动教育

落实的效度与信度。

**三、学科核心素养下高职应用英语专业劳动教育的实践路径**

基于上述论证，探索学科核心素养下高职应用英语专业劳动教育的新实践路径是切实可行的。在2021年版新课程标准的引领下，浙江工商职业技术学院教师本着厚植爱国爱劳动爱人民的情怀，在2018至2020级学生中间广泛开展各类劳动教育，“整体优化学校课程设置，设立劳动教育必修课程和劳动周，其他课程有机融入劳动教育内容和要求，并在专业人才培养方案种明确劳动教育学时学分”[3]。

（一）点面结合，综合英语素养，开展各种形式与内容的劳动教育

浙江工商职业技术学院应用英语专业以专业课程为依托，以单设劳动教育周为契机，以创新创业教育为触手，开展日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动[2]等性质的劳动教育，充分体现“用英语讲好中国故事，用劳动淬炼职场素养”的特色。以“传统节日：春节习俗英文描述”“美食制作英文说”等日常生活劳动为主题的，以“错误公示语翻译收集”“社区卫生服务中心新冠疫苗注射服务志愿翻译”“老字号英文视频拍摄制作”等专业公益性服务劳动为内容的，以“跨境电商运营体验劳动”“英语培训机构的英语主教、英语辅教劳动体验”“现代学徒制订单班”等生产劳动为载体的，旨在培养应用英语专业学生树立牢固的劳动意识和职场礼仪，努力用英语讲好中国故事，向世界传播中国声音，让社会感受英专学生的劳动精神乃至劳模精神。劳动教育立足于体能，又高于体力劳动，因此在活动内容的设计上主要展现了肢体活动的特点，制定了“走一走，出出汗”“吃吃苦，动动脑”“出出力，学一学”“动动手，尝尝鲜”“干一干，爱一行”等活动口号。

（二）分阶分层，落实各种场所的劳动教育，发挥英语专业的职场优势

彰显职业性的劳动教育应充分考虑全过程分阶段组织。应用英语专业学生的劳动教育大一阶段主要有以下形式：1.单设劳动周进行日常生活劳动，如教室、寝室打扫与环境美化，达人村拔草等，涉及校内校外劳动实践。2.专业课程融入日常生活劳动，如综合英语课的美食制作英文说，拓宽授课场所，借用学校食堂等场所，学生既能劳动，又能说劳动，还能享受到劳动成果。3.专业志愿者服务渗透服务性劳动，如用脚步丈量宁波，收集错误公示语翻译；站岗街道社区卫生服务中心，翻译服务外籍人士新冠疫苗注射志愿，让学生锻炼了英语口语、提升了待人接物的素养。4.寒暑假社会实践融合日常生活劳动、服务性劳动，如传统节日：春节习俗的英文故事讲述，春节帮着父母在家料理日常家务，传承中国孝道等。这一阶段的劳动教育目标定位为：劳动精神的树立，劳动创造财富理念的确立，做好个人生活的自我管理，提高劳动自立自强的意识和能力。这些与学科核心素养要求的多元文化交流、自主学习完善是吻合的。

大二阶段主要以专业实践来进行生产劳动、专业服务性劳动。如在外贸英语函电、外贸服装英语、英语教育技术、少儿英语教学实务等专业课程内单设劳动学时，让学生走进宁波国际会展中心，走进教培机构，实实在在地劳动，既包含涉外职场礼仪，也包括各种智力贡献。又如利用寒暑假时间进行专业上下产业链的生产劳动体验活动，如跨境电商体验劳动、英语培训机构的英语主教、英语辅教劳动体验等。这一阶段的劳动教育目标定位为：生产、服务劳动的初步涉猎与体验，反思在校学习利弊，提升思维的逻辑性、思辨性与创新性，锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。大三阶段主要以现代学徒制订单班、毕业顶岗实习为主的生产劳动教育，劳动实践场地多为与专业建立紧密型合作关系的校外实训企业，而教育目标则定位为：“增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度”[2]。

（三）显性实践，实现学科素养与劳动教育的评价对接

劳动教育实践无论是单设课时，还是融入专业课程里，都是区别于传统意义上的日常教学，因而它具备了显性实践的特性，是教会学生“刻意劳动”，厚植热爱劳动情怀，享受劳动的过程。为了实现劳动教育不同阶段的目标，评价考核是至关重要的保障。对于劳动教育的评价，主要结合英语学科核心素养而展开，通过两种途径来考量：1.单独设立毕业所需的劳动教育学分，需要完成日常生活劳动和服务性劳动，主要实践内容为：老字号英文视频拍摄制作，错误公示语翻译收集，社区卫生服务中心疫苗注射翻译服务等。由各班主任进行量化评价，注重学生之间的分工合作，讲究劳动精神与契约精神。2.将劳动教育的考核与创新创业教育学分相挂钩，需要完成要求较高的生产性劳动，主要实践内容为：专业上下产业链体验式劳动活动，现代学徒制订单班工作，毕业顶岗实习。由专任教师、用人单位协同完成学生的实践评价，既是专业课的部分成绩认定，也是学生创新创业教育学分的获取途径，由专业专门的创新创业教育部门统计加分项目。

培养一名德智体美劳全面发展的复合型高技能人才，劳动教育所发挥的作用不可小视，它既与德、智、体、美息息相关，又能彰显英语核心素养；既能拉近校企距离，又能使学生做好岗前准备；既能独立开展，又能融于课程建设。因此，劳动教育的实施要综合英语学科核心素养的各项要求，考虑多种形式与内容，不断尝试探索新的实践路径。

**参考文献**

[1]高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）

[2]大中小学劳动教育指导纲要（试行）

[3]浙江工商职业技术学院印发关于全面加强新时代学校劳动教育的实施方案的通知

[4]付瑶.新时代劳动教育的理论基础与实践路径[J].沈阳师范大学学报，2020（3）：46-51.

[5]邓红彬，曹刚.新时代高职院校劳动教育的三重维度[J].中国职业技术教育，2021（21）：39-41.

基金项目：本文系2020年度宁波市哲学社会科学规划课题（教育）.“劳动教育在高职人才培养机制的实践研究”（编号：G20JY-13）的阶段性研究成果。