

小学数学趣味教学研究

倪丰华

(衡南县明德小学 湖南 衡阳 421131)

[摘要] 随着社会的进步和发展,我国素质教育体系和新课程改革不断得到升华和推进。与此同时,教育模式和教学方式也发生了一些变化。顺应新时代的发展趋势,教育行业涌现出有趣的教学方式,有力地促进了学生对数学兴趣的显著提高。在小学数学课堂教学中采用趣味教学法,可以有效提高学生的学习积极性和主动性,进一步提高学习效率,从而保证小学数学教学的顺利开展。

[关键词] 小学; 数学; 趣味; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.355

前言

在小学数学教学中,趣味教学一直是一个热点。随着新课标对教育的不断改革,越来越多的老师开始注重如何有效地将课堂有趣化、生活化。然而在实际课堂上却存在许多问题,因此为了更好地将趣味性融入小学课堂中,就需要教师能够有效地利用各种手段来提高小学生对数学的学习兴趣及课外知识理解能力。

一、在小学数学趣味教学中存在的基础问题

1. 教学形式较为单一

在传统的应试教育模式下,小学生很难理解知识间有什么联系。因此,老师往往会给学生灌输大量无关紧要、不重要或者毫无意义的话题来吸引儿童注意力和提高学习效率,同时也没有考虑到不同地区之间孩子接受数学学科所存在的差异性以及发展水平等因素,造成课堂教学形式单一,难以激发他们对数学这门课程的兴趣与热情。教师在课堂上的授课方式过于单一,教学内容枯燥乏味,学生没有学习兴趣和主动性。

2. 课堂教学理念不够先进

在小学数学课堂中,有一些教师的教学理念落后,没有对学生进行有效的引导和启发。他们认为只要把知识点讲清楚就可以了。因此,对于小学生而言,他们很难真正理解老师所教授课程内容的精髓所在;还有些教师将趣味教学与传统灌输式教育混为一谈,片面强调趣味性而忽视其本身含义等现象都在很大程度上阻碍着孩子们数学兴趣的培养。

3. 趣味教学实践能力欠缺

目前,我国大部分学校在进行趣味化教育方面做得还不够好,甚至没有相关经验可循,并且很多教师并未将这种方法应用到实际生活中去,且不注重实践操作和理论知识的学习,导致学生对其产生了厌倦感,从而影响了学生的学习兴趣。在实际的教学过程中,教师往往采用单一化、统一化以及形式化的课堂模式进行授课,而且很多老师都缺乏对学生兴趣爱好等方面因素的考虑。

二、小学数学趣味教学策略分析

1. 在教学中进行文化渗透,体现人文之趣

数学是一门历史悠久的学科,它在萌芽和不断发展的过程中形成了自己独特的文化,其中包括数学家、数学史。对小

学生来说,这些内容远比数学知识更具有吸引力。而纵观我国数学发展史,可以发现数学与周易、算术、天文、历法等中华传统文化进行了深度融合,这更增强了数学的神秘性。所以,在小学数学教学中,教师需注重文化渗透,即充分利用现代技术,给学生呈现与当前学习内容相关的数学文化或传统文化,以体现数学的人文之趣,进而唤起学生的学习热情,促使学生主动走进课堂学习。

例如,在学习“时、分、秒”一课时,教师可以先展示一些古装剧中经常出现的与时辰有关的台词,如“午时三刻问斩”“还有一个时辰”等,然后向学生提问:“古代计时方式跟现代一样吗?你知道一个时辰、一刻具体指多长时间吗?”这一问题情境具有较强的生活性、人文性,学生很容易被吸引,并在讨论的过程中对古今计时方式产生强烈的探知欲。之后,教师可以顺势引出本节课的知识内容,带领学生认识时、分、秒,并引导学生在学习的过程中尝试解决之前提出的问题。此外,当学生出现倦怠情绪时,教师可以展示日晷的图片,给学生拓展相关的传统文化,通过这种方式,可以让学生感受到数学课堂的人文魅力,同时丰富学生的数学文化。

2. 运用信息技术,实现趣味教学

之前在网上有一个很好玩的段子,如果让你在一个房间独自生活,你会选择带什么东西,很多人选择了手机。现在的人们,可能已经很难想象没有信息技术支撑之下的生活了。没有手机,没有网络,世界好像就要崩塌了一样。虽然举例有一些极端,但是不得不说,极速发展的信息技术已经深切地影响了人们的生活,教育教学领域也是如此。相信在强大信息技术的帮助之下,数学知识的传授会越来越有趣,并且充斥了欢声笑语,从而激发学生对于数学知识的好奇,实现趣味教学。

比如,在数学、“平移、旋转和轴对称”章节时,课堂在教学时一般是静态的,但是在借助信息技术之后则能够实现动态的教学。笔者通过掌控几何画板,生动形象地演示出平移、旋转和轴对称三种运动形态,降低了学习难度,大大增强了学生的学习兴趣。又比如,在数学一年级下册“认识100以内的数”时,笔者用多媒体给学生展示带有数量或和数目相关的图片,让学生结合日常生活来学习。动画风带有风景的图片,可以询问学生其中有几片云彩,有多少树,花有多少片花瓣,叶

子有多少对等等。这样一来避免了纯粹的数字计算和一加一的繁复，又能提高学生生活的认知。

3. 在课堂练习中，融入趣味教学理念

教师可以将一些较为简单、易理解且能引起学生兴趣的题目做成课件让学生练习。例如，教学“圆周运动”这一内容时，可通过游戏形式来设计作业，或采用播放小电影等形式让学生在玩中学，学习到新概念和新技能；还可以利用猜字谜，猜字谜的方式让学习者了解到圆周运动与小学数学知识之间存在着密切联系，这也是趣味教学有效运用于课堂的重要方法。在游戏（如小故事、拼图等）中，学生可以将所学内容融入其中。教师可设计一些情境来激发小学生对该课程的浓厚兴趣并进行自主探究活动。小学生通过这种寓教于乐的教学方式充分调动了学习数学知识和进行自主探究的积极性。

数学是一门以逻辑推理为主的学科，学生通过对抽象概念、法则等进行思维活动。在小学阶段开展游戏教学可以有效提高小学生学习的兴趣和积极性。例如，利用“小火车”这一有趣游戏组织小学二年级下册的“认识人民币”一课教学时，教师可设计一个小游戏，让小朋友猜每列小火车中藏有多少钱，然后老师再告诉大家币是属于哪种货币。通过这种趣味化的游戏形式来激发学生对数学知识与生活之间的关系进行思考、探索。在游戏教学中，教师可让学生自主分组，由学生自己动手制作小火车票和多少个位数的纸币等。这样不仅能激发小学生的学习兴趣，还可以锻炼他们的实践能力。在游戏活动中，教师可以让学生自己动手操作，从而提高数学课堂的趣味性。

4. 开展实践活动，在趣味教学中培育学生动手能力

对于小学生来说，好动是天性，所以动手实践是最适合他们学习的方式。加上动手实践不仅仅可以避免长时间枯燥无味无趣的理论基础的学习，还可以提高学生的学习积极性，对世界的认知以及独立完成的能力，从而实现趣味教学。在大众的认知中如果一个人对一件事不感兴趣，强迫去做可以但是缺乏效率。而如果某一件事情可以做并且做得好，那么就会对它感兴趣。数学是一门理性思维的学科，有些知识的描述太过抽象，不容易真正了解，即使一时半刻明白了或者了解了，小学生一天所要记住的东西太多了，知识只是他一天的记忆里最不愿意记起的一部分。所以如果只是单纯的记忆和认知是无法解决很多数学题目的，但是通过动手实践应用，关于知识的提出、质疑、解决的过程都能够明朗起来，从而巩固知识点，使学生理解、记忆更为简单。既增强了兴趣又提高了解题能力。

比如，在数学“观察物体”时，对于小学生而来，只看着书本上平面的东西而去思考立体甚至多维多方向的物体是异常困难的。于是笔者拿了一些适合学生们的立方体，平均分发。然后笔者随意给他们一些可以摆出来的正常平面堆积图形，给他们分发任务，让他们可以讨论完成。按照图形要求，学生不

停摆弄手里的立方体，直到完成要求的图形。这样他们就深刻地记住了立方体每个面的样子以及摆放位置的不同导致的、观察方向的不同导致的平面图形的不同。原本复杂抽象难以理解的书本知识就通过实践展现在了学生面前，让他们大感惊讶，还获得了一定的满足感，增加课堂趣味。

5. 联系实际，让学生开展体验学习

在数学学习中，学生必须经历思考、质疑、实验、交流等探究过程，才能准确理解数学概念，真正掌握相关的知识和技能。但是，一些教师缺乏求新求变的意识，不注重对教学策略的整改，导致学生的探究过程十分艰难、枯燥，使学生失去学习的信念和动力。而实验一直以来是验证理论、解决问题的重要手段，更重要的是，实验能够解放学生的手和脑，让学生得到足够的独立思考和探索的空间。数学在推动人类文明进步过程中有着重要作用，而从个人的角度来说，学好数学可以为们解决很多现实生活中的问题，也有助于我们接触其他自然科学领域的知识。所以，在小学数学趣味化教学实践中，教师要注重数学与生活的关联，呈现学生熟悉的生活图景，让学生在应用数学的过程中体验学习的乐趣，得到成就感，同时能够从自己独特的角度认识数学学科发展的意义。

例如，在学习“简易方程”一课时，为了锻炼学生解方程的能力，教师可以创设如下生活情境：“小孟帮几个同学买饮料，买了三杯苹果汁，一杯奶茶，一共花了26元。可是他只记得苹果汁6元一杯，忘记了奶茶多少钱，你能帮他算出来吗？”在设未知数解方程的过程中，学生便完成了一次数学建模，同时能够认识到方程思想的重要性。更重要的是，通过学以致用，学生能够得到满足感，体会到学习的乐趣和价值，从而增强学习的信念。

四、结语

综上所述，随着我国基础教育改革的不断深化，小学数学教学逐渐走向成熟。而小学生对于知识的掌握程度、理解能力等还处于发展阶段，因此，这就要求教师注重趣味性教学，只有充分利用趣味性教学，才能使学生更好地融入课堂，从而提高学习效率，促进小学生对知识点的掌握。教师在课堂教学中，要充分利用趣味性教学的优点来进行数学知识点的讲解。趣味教学法可以将这两方面的需求很好地结合起来，对该领域进行更多的研究实践是非常值得且必要的。

参考文献

- [1]郭霏娜.趣味教学法在小学数学教学中的应用[J].读写算, 2020(24): 74+76.
- [2]张凤凰,李兴珍.小学数学课堂趣味教学的实践与思考[J].数学大世界(下旬), 2020(08): 86.
- [3]陆凤娇.如何提升小学数学课堂教学的趣味性[J].读写算, 2020(23): 56.