

开展医学生爱国主义情怀培养策略

刘涛涛 张鸿敏

(郑州大学, 河南 郑州 450001)

[摘要]在开展医学专业的授课过程中,本专业的教师除了让学生掌握专业性的医学知识外,更为注重培养学生正确的价值观,真正打造德才兼备的医学人才。在本文的论述中,笔者注重以培养学生的爱国情怀为切入点,并注重从爱国情怀的定义、开展爱国情怀的意义以及策略三个角度论述,希望可推动医学专业教学的良性发展。

[关键词]医学生;爱国主义;情怀培养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.455

众所周知,高职医学院校的教学任务是培养德才兼备的医学人才。高尚的素质是培养人才的首要注意点。爱国情怀的培养是德育的重中之重。为了促进医学生爱国主义情怀的形成,教师在深入理解爱国主义情怀定义以及意义的基础上,制定相应的策略,真正促进学生爱国主义意识的形成,发挥医学教学立德树人的积极作用。在此,笔者从如下三点介绍本文内容:

一、爱国主义情怀的定义

爱国主义是凝结各个民族的一种精神纽带,是一种厚重和深沉的请安,是调整人与祖国关系的重要准绳,是中华民族精神的核心。通过开展爱国主义情怀的培养,医学教学旨在让学生在树立高尚的爱国信念,坚定的爱国情感,高尚的爱国精神,真正将立德树人教育目标落到实处,促进医学生综合素质的提升,构建具有本校特色的医学思政课程。

二、开展爱国主义情怀的意义

(一) 坚定社会主义路线

随着我国改革开放程度的逐渐加深,各种新思想开始在网络传播,比如个人主义、拜金主义等等。这些思想不断侵蚀着医学生。通过开展爱国主义情怀的教学工作,教师可以让学生树立正确的价值观,真正加深对社会主义核心价值观的理解,懂得运用个人的力量为社会作贡献,创造属于自己的生活,促进学生正确思维意识的形成并在此过程中,意识到走社会主义道路的正确性。

(二) 有利于树立传统文化的继承

中国之所以绵延不倒,并屹立在中国的东方,归根结底在于爱国。正是由于中华儿女的一颗爱国心,造就了中国民族的一部奋斗历史。通过开展爱国主义教育,医学专业的教师向学生展示中国在各个时代的奋斗画卷,真正了解我国的“前世今生”,并以“中华民族伟大复兴”为己任,让学生更为积极地学习医学知识,为推动社会的发展、中国的进步,贡献力量,真正了解、继承和落实“国家兴亡,匹夫有责”的爱国文化。

三、培养医学生爱国主义情怀的策略

(一) 以医学史为突破口,促进学生民族自豪感的形成

医学史,尤其是中医史是一部内涵丰富,具有育人性的历史。在开展培养学生爱国主义情怀的教学过程中,教师可注重讲解我国中医在医学上的成就,让学生了解我国医学在世界历史中的卓越性。与此同时,教师可讲解医学人物的故事,让学生真正加深对“救死扶伤”内涵的认知,使他们通过个人的努力,促进个人医学专业知识以及实践操作能力的提升,为推动我国医学事业的发展尽力,真正让学生将爱国精神落在实处。

在实际的爱国主义情怀培养过程中,教师可从如下的角度论述此部分内容:角度一,介绍我国医学巨著,让学生树立民族自豪感。教师可举出《本草纲目》的例子,让学生了解古中国在医学中取得成就。在具体的内容介绍中,教师可举出实际性的例子,比如,宋代人为了抑制传染病的发展采用人痘接种

法。又如,教师可举出《注解伤寒论》,让学生了解我国中医的成就,真正让学生树立民族自豪感。角度二,介绍先进的医学技术。教师可运用多媒体介绍我国古代华佗在治疗病人运用的技术,比如麻醉技术、剖腹技术等等,真正让学生了解我国中医的发展。通过开展医学史的介绍,教师可在一定程度上让学生了解我国医学的发展,尤其是医学方面的成就,真正促进学生民族自豪感的形成。

(二) 通过医学历史事件,培养学生的爱国情感

在中国历史发展过程中,医学专业的教师可筛选相应的历史事件,重点是抗击各种人类疾病的事件入手,真正让学生了解我国医护工作者在抗击各种疾病方面的突出表现。与此同时,教师可搜集采访这些医务工作者的视频,让学生在观看这些视频的过程中真正从这些医护工作者的价值观中汲取精神营养,促进学生爱国情感的形成。更为重要的是,教师可为学生提供展示个人才智的空间,并结合他们的表达给予相应的评价,真正让学生理解“医术”“生命”“国家”三者之间的关系,促进他们爱国情怀的形成。

(三) 以思政教育为指导,开展爱国主义教育

在开展培养学生爱国主义情怀的过程中,教师可从思政教学的角度入手,深入介绍我国在构建中国特色社会主义方面的各项纲领,真正让学生理解社会主义核心价值观的深刻内涵。更为重要的是,教师可组织学生开展多种社会实践活动,比如,为敬老院的老人免费体检等等,让他们真正在社会作出贡献的同时,使他们更为深入地认知社会与个人、国家与个人之间的关系,即“我们在付出的同时,也在享受着他人的付出。”“我们之所以生活得如此安定,是因为边防战士在为我们负重前行”等等。通过开展社会化的实践,教师真正让学生在实践中加深对社会主义、国家的理解,促进学生爱国情怀的形成,提升思政教学质量。

(四) 优化思政课程内容,培养学生的爱国主义情怀

在开展培养学生爱国主义情怀的教学过程中,教师可以优化原有的思政课程内容,注重对原有的思政课程内容进行删减,注重引入关于爱国精神的相关内容,真正让学生在思政学习的过程中意识到爱国主义精神重要性。在具体的思政教材编写过程中,高校医学教师可从如下的角度入手:角度一,内容制定。在内容的选择上,教师应注重结合时代发展,引入相应的爱国内容,并注重引入具有爱国精神的医学性案例,真正让学生通过这些案例了解我国医务工作者的工作精神和职业素养,真正促进学生职业道德素质的提升。角度二,爱国精神的落实。在进行爱国主义情怀内容的选择中,教师需了解学生的心理特点,并在此基础上真正从他们的生活环境入手,真正让学生认识到“落实爱国主义精神就是从身边小事做起”的道理,让学生真正将爱国行动落在点滴的小事中,比如捡拾道路边的垃圾,帮助老年人过马路等等。

(五) 从校园文化入手,开展爱国主义情怀培养

众所周知,校园文化对学生的精神塑造具有潜移默化的作用。为此,高校医学教师可从校园文化入手开展爱国主义情怀培养教学,真正让学生从校园文化中了解爱国的重要性,并在日常的生活、工作中落实此项内容。在具体的执行过程中,高校医学教师可从如下的角度入手:

角度一,注重爱国主义情怀氛围的营造。高校医学教师可在征得本校领导允许的情况下开展相应的活动,营造爱国主义情怀氛围。在具体的执行过程中,高校医学教师可张贴爱国名言警句。教师可安排学生张贴相应的名言警句,比如在教室、宿舍、餐厅等等,通过这种潜移默化地影响,促进学生爱国主义情怀的养成。

角度二,组建爱国主义情怀宣传队。高校医学教师可构建爱国主义情怀宣传队,定期在学校组织多种形式的爱国活动。比如,在国庆来临之际,此宣传队可组织本院系的学生多种形式的爱国主义活动,比如爱国主义情景剧演出、爱国主义宣讲等等。通过构建多种形式的活动,教师可让学生意识到爱国的重要性,并在日常的生活、工作中落实爱国主义行为。

角度三,构建爱国主义情怀培养广播台。教师可运用学校的广播台进行多种形式的爱国主义信息传播活动。比如,教师可定期播放各种爱国的故事,让学生在听故事的过程中加深对爱国主义内涵的理解。又如,教师可定期在此广播台上宣讲国家制定的各大大方针、政策,真正让学生了解这些内容,促进学生“四个自信”的形成。再如,教师可定期让医学院的学生自主选择相应的爱国主义故事,或是进行爱国主义人物的声音配音,真正让学生在此过程中从相关历史人物的角度思考问题,促进他们爱国情怀的形成。

角度四,构建爱国主义图书馆。教师可在争取学校允许的状况下组建爱国主义图书馆,让学生在安静的场所阅读相应的爱国书籍,促进他们精神境界的提升。在具体的执行过程中,教师可从如下几点入手。第一,选择爱国主义书籍。教师一方面需要考虑书籍的可读性,另一方面可结合学生的心理特点,真正让更多的学生参与到书籍的阅读中,充分发挥书籍在塑造人精神方面的积极作用。第二,开展爱国主义精神的探讨。高校医学教师可定期组织学生讨论关于书籍中的爱国主义内涵,并让他们在探讨的过程中从不同的角度(比如时代、阶级等等)分析爱国主义的表现,真正让学生的爱国思维更具有思辨性。第三,组织多种形式的情景剧汇演。教师可让爱国主义情怀培养宣传队共读一本具有情节性的书籍,并扮演其中的角色。更为重要的是,教师可鼓励学生将此次表演“搬”大舞台上,真正让更多的学生通过宣传队的表演,加深对爱国情感的理解,并走入爱国主义图书馆,阅读更多的书籍,促进本校医学院学生精神的丰盈,让他们形成正确的爱国主义精神。

角度五,定期播放爱国主义电影。为了促进学生爱国主义情怀的养成,教师可结合学校的状况以及具体时机,定期播放爱国主义电影,让学生在观看电影的过程中了解时代的发展以及爱国主义精神内涵的变化。比如,教师可引入《战狼2》以及《黄海行动》等等电影,让学生在观看上述电影的过程中升华他们的思想,充分运用影视作品影响人、感染人的特性,从而对学生进行爱国主义情怀的培养,促进立德树人教学工作的顺利开展。

(六) 构建爱国主义网络化宣传平台

网络已经成为人们生产、生活的一部分。为此,教师可构建爱国主义网络宣传平台,让学生通过网络的形式了解各种社会事件,尤其是一些爱国事件,在丰富学生精神世界的同时,

促进他们爱国主义情怀的培养。在具体的落实过程中,教师可采取如下的措施:

措施一,构建医学爱国主义宣传网站。教师可构建相应的爱国主义网站,设置具有普适性的宣传内容,并将这些内容进行合理的分类,让学生结合个人的喜好进行针对性地阅读。比如,教师可划分成中国中医文学典籍板块、爱国主义先进人物板块等等,让模块的构建具有直观性,增强模块的可读性。措施二,构建医学爱国主义宣传公众号。教师可在网上搜集与医学、爱国相关的视频,并对这些内容进行整理、归纳和提炼。更为重要的是,教师可将这些信息以公众号的方式发送给学生,让他们在阅读的过程中真正理解爱国的内涵。更为重要的是,教师可构建爱国主义讨论微信群,真正让学生结合相应的热点事件进行针对性地讨论。与此同时,教师可根据学生的讨论状况以及出现的问题给予相应的思想指导,真正让学生的爱国思维更具有科学性、全面性,促进他们爱国情怀的培养。

(七) 加强医学教师的思政教学能力

教师是开展爱国主义情怀培养的主要保障力量之一。为了获得良好的爱国主义情怀培养效果,学校需加强对任课教师思政教学能力培训,并注重从理论和实践两个角度入手。在理论培训方面,学校可邀请教育局的相关专家,参与到本校教师的爱国主义培训过程中,真正让这些教师掌握相应的思政教学方法。在实训方面,学校可让这些教育专家聆听思政教师的教学,并指出本校教师在实际教学过程中的问题,让他们进行针对性地改正,真正促进本校教师思政教学能力的提升。除此之外,教师需要真正意识到在医学教学中开展爱国主义情怀培养的重要性,在深入研究医学教学内容的基础上,构建爱国情怀与医学教学内容的连接,构建兼顾知识与育人的授课模式,真正让学生在获得专业知识的同时,促进他们爱国主义价值观的塑造。更为重要的是,教师需要树立反思意识,真正从教学的各个阶段进行反思,比如备课、课堂教学、教学思维等等,在意识到个人教学问题的同时积极地改正这些漏洞,并在具体的实践过程中获得综合思政教学能力的提升。

总而言之,在开展医学生爱国主义情怀的培养过程中,教师需要考虑各个方面的因素,比如教学内容、学校环境、教师教学水平等等,充分运用一切可以利用的力量,构建相应的爱国情怀培养模式,真正让学生在具体的教学情境中感受到爱国的重要性,并让他们真正承担起时代赋予医学学生的重任,让他们内炼爱国之心,外炼专业技能,真正在社会作出贡献,为推动中国的进一步发光发热!

参考文献

- [1] 纳适. 浅谈高职医学院校爱国主义情怀与职业素养培育的融合[J]. 课程教育研究. 2019(34)
- [2] 曹永平. 高职专业课教学中融入爱国主义情怀的探索与实践[J]. 天津职业院校联合学报. 2019(04)
- [3] 卢珊. 爱国主义情怀在高职医学生实习中的创新研究[J]. 湖北函授大学学报. 2018(17)
- [4] 零东智. 情感教育在医学高职高专爱国主义课教学中的作用[J]. 承德医学院学报. 2017(01)
- [5] 李雪宁. 高职高专医学专业学生爱国主义情怀的培养[J]. 课程教育研究. 2017(26)

基金项目: 本文系郑州大学学生工作项目《疫情背景下医学生爱国主义情怀培养探究》(项目编号: 2020-YX-28)的结题成果。