

大数据驱动下高职大学英语课程思政路径的可行性探究

任乐燚¹ 洪娉婷²

(浙江机电职业技术学院, 浙江 杭州 310053)

[摘要] 高职院校大学英语课程思政建设路径探究主要集中于提高教师思想政治素养加强队伍建设、优化教学内容融入思政元素、改革教学手段实现多样化教学、完善课程评价体系形成正确导向。大数据为以上四种大学英语课程思政建设路径提供新的机遇和可能, 充分利用大数据资源, 可助力课程思政建设的广度和深度, 同时可视化和细量化大学英语课程思政建设效果。

[关键词] 大数据; 大学英语; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.444

一、引言

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政作为新的教育理念的兴起, 给各学科的结合时代特色发展的路径提供了新的思路和方向。大学英语是高职院校的一门公共基础必修课程, 学科覆盖面广, 受众群体大是其主要特征。高职大学英语按照高职人才培养方案构建课程体系, 以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容, 以外语教学理论为指导, 以遵循语言教学和语言习得的客观规律为前提, 利用多种教学模式和教学手段, 注重学生的英语语言实践活动, 帮助学生继续打好语言基础的同时, 培养学生英语综合应用能力。

近年来, 如何开展高职院校大学英语课程思政建设受到了较高的关注与探讨。综合目前文献可得大学英语课程思政的实施路径探究, 主要集中在以下四个方面: 提高教师思想政治素养加强队伍建设、优化教学内容融入思政元素、改革教学手段实现多样化教学、完善课程评价体系形成正确导向。大数据时代的典型特征是资源多且广。数据资源是进行变革的基本依靠和主要动力, 数据驱动将为高职大学英语课程思政实施路径提供新的动力和便利, 助力大学英语课程思政量化变革。无论是高职院校英语教师队伍的素养提升, 还是大学英语可采用的教学内容以及使用的教学手段, 以及课程评价体系的量化, 都可依托大数据进行更广更深层次的探索。

二、大数据驱动下高职大学英语课程思政路径的可行性探究

大学英语课程是针对在校大学生开设的一门公共基础必修课程, 这不仅是一门语言基础课程, 也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程, 也应是一门中国文化传播课程, 兼具工具性和人文性。英语作为世界语言是政治、文化、经济等各方面全球沟通与交流的桥梁。不仅帮助中国人认识西方世界, 也帮助世界了解中国。通过大学英语的学习使大学生获得“文化自信”, 是大学英语课程重要的思政功能。如何依托大数据进行大学英语课程思政路径探究, 主要体现在以下四个方面:

(一) 依托数据资源加强高职院校英语教师队伍建设

教师作为教学活动的组织者, 引导者和参与者, 对教学本身有着非常大的影响。教师对于教学内容的选用, 教学方式的采纳都起着决定作用。在课程思政的理念下, 越来越多的教师意识到了将思想政治教育融入各学科教学的重要性, 但是部分教师依旧对课程思政建设存在疑虑, 在教师职责范围的认识和界定上, 部分英语教师将课堂内容局限于专业知识和语言技能的传授和普及。切实转变英语教师的教育思想, 提高教师的思想政治素养有利于教师在教学内容和教学方式的选择上有良好的政治判断力。“立德树人”作为教育的根本任务明确了英

语教学不仅是语言教学本身, 更是育人阵地的一部分。提高英语教师思想政治素养是大学英语课程思政建设非常重要的一部分。大数据时代为教师队伍政治素养提升提供海量的资源和多样化的选择, 英语教师通过学习不断提高自己的政治素养和政治觉悟, 提升爱国主义情怀, 培养文化自信。尤其是大量的小程序和移动端应用的产生, 为教师思想政治素养提升提供可视化, 细量化的技术支持。例如: 学习强国, 不仅提供了海量政治素养提升资源, 还量化学习阶段和学习成果, 良性带动教师队伍思想政治的学习与提高政治素养。

英语教师通过数据资源的学习, 不断提高自我的政治素养, 加强文化包容性, 同时坚定中华文化自信。大学英语教师要立德为范, 以更高的标准要求自己, 结合时代背景, 努力成为社会主义核心价值观的践行者和先进文化的传播者。教师自身的素养将在教学实施过程中对学生不断进行“润物细无声”式思想政治教育, 以自身作为实际榜样, 帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观, 帮助学生更好地利用英语为基本技能, 了解世界并走向世界。英语教师要充分利用数据资源加强对中国传统优秀文化的学习, 教师本身加强对中国传统文化的了解, 认识和理解, 以实际行动和知识储备做好领路人的职责。只有在知识不断累积的基础上, 帮助学生掌握相关的词汇和句式, 使学生在学习的过程中培养文化自信, 强化母语文化身份认同, 并能够用英语向全世界传播中国文化, 讲好中国故事。

(二) 依托信息化资源优化教学内容体现课程思政

大数据时代教学资源不再局限于教材本身。虽然教材作为基本的教学资源是日常课堂教学活动的主要载体, 但是随着时代的发展, 教学内容的更新换代速度之快与教材的更换速度无法实现同步, 在很大程度上, 过分依赖教材本身将使得教学内容受限, 不利于学生的英语学习和文化素养提升。而互联网串联着海量的教学资源, 如何将融合思政元素的英语教学资源应用于线上线下混合式教学模式中, 大数据提供了新解答。大数据时代的交流是密切的, 讨论是热烈的, 批判是深刻的, 推荐是传播的, 充分利用大数据时代的特点能帮助教师更好地筛选融合思政元素的大学英语教学资源。数据资源在线分享, 点赞率、评论数等都在一定程度上可视化数据资源的优胜劣汰, 这为数据资源的筛选使用提供了参考依据。这些能够帮助教师在海量数据资源中帮助筛选出符合学生兴趣点, 同时又体现中国特色和文化自信的相关材料应用于大学英语课程学习。而学生也能通过这种方法选择合适的线上线下资源, 进行自主学习和独立学习, 拉长延伸学生英语学习的纵深。

与此同时, 海量的数据资源满足了学生对教学内容难易程度的不同要求和教学内容多样化的需求。视频、文本、音频、小游戏等各式各样的教学资源为高职大学英语课程思政建设提供了多样的可能。网络是新兴事物发展的摇篮, 是传播的

快速路,是高效的筛选器。不断与时俱进的资源起源于网络,发展于网络同时也消弭于网络。但是大数据的信息资源是与时俱进的,是具有时代特色的,符合瞬息万变的社会发展速度,符合丰富多彩的世界文化。因此信息化资源不仅使得教学内容丰富多彩,更能不断结合时代特色,帮助教师和学生不断与时俱进。大数据时代,信息的迭代是快速的,信息的筛选是便捷的,信息的选用是便捷的。

(三) 大数据驱动英语教学手段改革创新课程思政

线上线下混合式教学模式是目前教学改革的热点,大数据时代为英语教学开拓第二课堂。在这个背景下,应当充分利用数据资源和技术手段创新线上线下英语教学方式。从以教师为中心到以学生为中心的课堂教学转化就是教学手段改革的导向,课堂上,教师作为课堂教学的组织者,学生学习的引导者和支持者,要充分调动学生英语学习的积极性。在课堂上还可以采用知识竞答、演讲和辩论、案例分析和展示汇报等方式来丰富教学活动和活跃课堂气氛,也可以采取翻转课堂的方式来挖掘学生的潜力,实现思政教育和英语学习的无缝对接。大数据支持的各类学习平台和学习频道都为多样化课堂活动的展开提供便利和可能性。课程思政在这些年开展的如火如荼,网上有比较多的中华文化赏析的英文版慕课、微课或者短视频。通过筛选和讲解,利用图像化的手段提高学生对于中华文化的赏析的兴趣,以图像教学为依托,辅以小组讨论及展示。

此外,线上线下联动式数据共享,让学习本身具有连贯性和递增性。教学这个活动不再受限于教室和教师的这两大基本载体,而课后课外是新的学习空间和学习时间。远程教育,虚拟现实等技术使得爱国主义教育基地成为语言学习新课堂,在场景教育中对中国文化和中国精神有更加深刻的理解和领悟,将资源利用最大化使得大学英语课程思政建设更深、更广、更长远。大数据还能创设情景,在虚拟场景中进行实际英语交流操作,强化英语作为功能性语言的作用,提高学生的学习积极性,同时在虚拟情景实境操作中遇见困难解决困难,培养学生良好的学习习惯,提高学习效率和效果。

(四) 通过大数据将大学英语课程思政纳入课程评价体系

目前高职院校大学英语课程评价体系相对而言还是比较简单,主要分为平时成绩和考试成绩两个部分,而平时成绩中大学英语课程思政相关的课程考核内容占比相对较低;考试成绩中基本不包含课程思政相关内容。课程评价体系是学生学习的风向标,在考核内容中加入课程思政相关的内容,将英语学习的掌握程度和文化素养培养层次作为量化的数据呈现,可在很大程度上,对学生英语学习的重点进行引导。帮助学生明确英语学习不仅是语言学习,语言技能的掌握为根本目的,而且是文化素养提升以及政治判断力培养的重要途径。在英语学习过程中,学生尝试介绍中国的哲学、宗教、民俗、地理和国家政治、经济体制,提高学生表达中国文化的英语能力,培养学生的民族自豪感,增强学生作为社会主义事业接班人和建设者的信心与决心。

大数据可以实现线上实时监测学生英语学习内容和学习进度,将课程思政相关内容作为影响因子直接纳入课程评价体系,将有助于掌握学生对于大学英语课程思政相关内容的理解程度和掌握情况,与此同时,以课程评价体系为导向将充分调动学生对于大学英语课程思政相关内容的重视程度和学习热情。此外,利用大数据对学生课程成绩进行分析,可以用数据帮助修改课程评价体系,在不断的试验总结中提高课程评价体

系的效果,更好地为学生进行英语学习提高,文化自信培养提供动力。

三、大数据驱动大学英语课程思政建设中存在的困难与挑战

1. 大数据时代,数据资源是海量的,虽然有不同的资源评价体系和参考依据,在海量的数据资源中选取符合学生英语实际学习情况和学生英语学习兴趣的资源是困难的。如何进行团队合作,利用现有的学习平台和小程序,进行信息的关联搜索,不仅是高校英语教师也是学生需要不断发展的业务能力。教师需要依托海量的数据资源丰富课堂教学内容,创新教学手段和完善课程评价体系;学生需要依托海量的数据资源巩固英语学习,开拓视野和思想深度,帮助实现独立学习和自主学习,更为终身学习做好准备。因此,在数据资源的选择上,教师和学生都会面临不小的困难。

2. 针对英语学科的数据技术支持缺乏必要的资金和渠道。

英语相关的教育资源是非常庞大的,但是相对来说比较分散。目前可利用各类学习和教学资源通常是大类,针对英语学科的实时学习、在线反馈、智能解答等实际所需的融合一体的资源相对较少,并且很多现存资源使用需要付费。这在一定程度上加大了教育成本和对教育资源的要求。教师在依托大数据进行学生学习监控,帮助完成学生成绩判定时,缺少更强有力的技术支持或者资金支持。而相关的技术支持和资金支持将为英语教学融合课程思政提供更加精准的服务,实现更好的学习效果。

3. 海量的数据资源的存在帮助开拓了英语学习的内容,丰富了英语教学手段和完善英语课程评价体系,但是如何在大数据驱动下,平衡好语言学习和素质培养成为一种新的挑战。英语是沟通的工具,是向世界展示中国的一种途径,是培养民族自信和文化自信的渠道。如何将语言技能知识的学习充分融合课程思政理念下文化素养和民族自信的培养,将对数据资源的使用提出更高的要求。数据是驱动力,如何充分运用数据的力量践行“立德树人”的根本教育理念是一直需要不断探索的方面。

四、结语

大数据驱动将便利高职院校大学英语课程思政的建设与改革,帮助学生在掌握语言技能的基础上,加深对以语言为载体西方文化的认识与理解,提高学生用英语展示中国文化和民族自信的能力;帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高文化鉴赏力和政治判断力,更好地面对多样的世界。

参考文献

- [1] 雷盛燕&吴丽芝.基于“产出导向法”的大学英语课程思政智慧教学评价探析[J].通化师范学院学报,2021.(09),115-119.
- [2] 邹积铭.文化自信视阈下大学英语课程思政建设路径探究[J].中外企业文化.2021:176-177.
- [3] 屈宇清.职业技术型院校大学英语课程思政的实践探索——以天津职业技术师范大学为例[J].海外英语.2020:147-149.
- [4] 郝丽丽.大学英语课程思政教学中思政点与知识点融合的路径方法[J].校园英语,2020.(37),28-29.
- [5] 陈莹.基于课程思政理念的大学英语混合式教学模式分析[J].校园英语2021.(24),3-4.