

在小学语文教学中培养学生核心素养的教学思考

靳小玉

(山西省中阳县宁乡中心校, 山西 吕梁 033400)

[摘要] 语文核心素养的培养是一个长期的过程,不是一朝一夕就能够形成的。语文教师应在把握核心素养内涵的基础上,通过创新教学方法、解决教学问题、采取适合学生学情的教学策略、调动学生学习的积极性,让学生在教师引导下,以自主学习的方式获得知识技能、情感态度和价值观上的收获,从而全面提高语文素养。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 思考策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1403

引言

教育部门正式印发的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中首次提出了“核心素养”这一概念。核心素养是一种以语文能力为核心的综合素养,主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面,是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

一、传统文化的渗透,促使学生对美好生活的向往

传统节日是传统文化教育的重要内容,语文教师应发挥语文的载体作用,通过语文教学向学生传授传统文化,使学生成为传统文化的继承者和发扬者。

例如,在执教《传统节日》这节课时,教师一共确定了三个主题带领学生探究传统节日,第一,传统节日春节、清明节、端午节、中秋节的起源;第二,节日习俗和活动的传承与变化;第三,传统节日对社会生活的作用。通过这三个主题的学习,能够使學生更加深入地了解传统节日的传承演变,也有助于唤醒学生对美好生活的向往,使民族凝聚力得到加强。

二、拓展多样化语文教学模式,提高学生语言能力

(一) 创设情境,重视口语交际训练

在生活中,语言最大的作用就是用于沟通交流,所以口语交际是学生必须要掌握的技能。在小学语文课堂上,教师根据具体的口语交际主题,结合生活实际创设情境,让学生在熟悉的场景中进行口语交际训练,是锻炼学生听、说能力的有效途径。

例如,在执教《请你帮个忙》一课时,教师创设了这样的生活情境,安排学生进行口语训练,即“你和同学约好去图书馆碰面,但是下了公交车后,不知道该往哪个方向走,这时有一位路人经过,你该如何向他寻求帮助呢?”基于此情境,学生两人一组进行训练,之后根据学生的交流情况进行小结,如,说清楚自己寻求帮助的原因;态度要诚恳,声音要洪亮;在交际过程中使用礼貌用语,如“请问”“您”“谢谢”等。

(二) 课堂活动,促进听、说、读、写一体化

在课堂教学中,教师可以开展丰富多彩的课堂活动,调动学生听、说、读、写的积极性。

例如,在执教《新型玻璃》一课时,教师为学生创设了“玻璃销售”情境,让学生通过扮演玻璃销售员和顾客,来体现各种玻璃的性能。这样既能够深化学生的阅读理解,又能够使学生的听说能力得到有效锻炼。在此基础上,教师还可以让学生选一种新型玻璃,联系生活实际,创编一个关于它的小故事,以锻炼学生的写作和创新能力。

三、采用合作学习模式,凸显学生主体性

古人云:“学起于思,思源于疑,小疑则小进,大疑则大进。”由此可知,疑问是促进学生思考和进步的源泉。在新课改的背景下,语文教师应从师生互动的角度创新传统的教学方法,让学生在自主学习中得到知识技能和思维态度方面的收获。

合作学习是新课改提倡的学习方式之一,教师将学生科学

地分成多个小组,通过问题引导学生自主探究,既保证了学生的主体地位,还能使学生的思维得到有效锻炼。

例如,《总也倒不了的老屋》是一篇童话,童话的情节性强,内容简单,学习起来也没有难度,十分受学生的喜爱。在执教这篇文章时,教师首先要求学生初读课文,完成生字、词语的学习,并能简述课文内容。其次,让学生合作交流以下问题:“老屋活了多少年,为什么它总是也倒不了?”“你们在读故事的时候,有没有猜到后面会发生什么呢?请发挥你的想象猜猜老屋最后的结局可能是什么?”这两个问题,第一,能够培养学生对文章的内容的概括能力;第二,能够锻炼学生的思维想象力。再次,教师可以通过联系生活,让学生想象:“假如你在认真写作业时,不断有同学来借你的铅笔、橡皮、铅笔刀等工具,你会怎么想、怎么办呢?”通过生活情境的创设,有助于学生从自身出发,体会老屋乐于助人、心地善良的品质。最后,教师可以让学生以思维导图的方式绘制本节课的内容,从整体上加深学生对文章的巩固。

四、注重语言的赏析,增强学生的审美能力

学生的审美能力需要从小培养,在语文教学中,教师要注重学生对语言的赏析,让学生通过文字感受自然、社会、生活、生命的美好与激情。

例如,《秋天的雨》是一篇优美的散文,作品以秋雨为线索,将秋天中富有特点的景物巧妙地串联起来,展现了一幅色彩缤纷、丰收美味、动物忙碌的画面。作品中运用了很多修辞手法,将秋雨人格化或将秋雨比喻成生活中常见的事物,充分彰显了秋雨的神奇与美丽。在学习这篇文章时,教师可以让学生从“你看,它把黄色给了银杏树,黄黄的叶子像一把把小扇子……”中感受秋雨所带来的五彩缤纷和丰收场景,也可以让学生从“秋天的雨,吹着金色的小喇叭”中领略秋雨是冬季来临的信号。这对于提高学生的审美能力十分有帮助。

伴随经济的发展,各行各业都非常重视人才的引进,会对人才进行全方位的评估和测量。针对社会对综合性人才的需求,教育部门提出了核心素养的理念,要求在学科教学中融入核心素养以提高学生的综合能力。小学语文是基础学科,如何在语文教学中融入核心素养理念是教师需要重点思考的问题。

五、结束语

综上所述,由于语文不仅是基础教育的重要学科,还是其他学科学习的基础,在我国教育中具有重要的地位。开展语文核心素养的培育研究,是新课改全面育人的要求,也是学生今后发展的需要。目前,小学语文教学在传统教育理念的影响下存在着一定的问题,教师需要结合当前的教学实践,在分析问题的基础上提出有效的解决策略,以全面提高学生的语文素养,实现小学语文的高效教学。

参考文献

- [1]姚靖.浅析小学语文教学中核心素养的培养措施[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(10):1-2.
- [2]谭薇.刍议小学语文教学中学生核心素养的培养[J].新课程研究,2021,(20):109-110.