

如何让小学语文课堂教学回归生活

许琦

(江西省抚州市临川区连城中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要] 学生学习知识的目的是为了能够学以致用。小学语文的教学内容使学生在生活与学习中极为常用的基础知识, 提高小学语文的教学效果对于素质教育的落实而言有着极为重要的影响与价值。为了提高小学语文知识教学效果与学生的应用能力, 教师应该将语文教学与实际生活进行有机的关联, 让学生在学习中进行应用, 在应用中进行学习。因此, 本文主要对如何让小学语文课堂教学回归生活进行探究与实践。

[关键词] 小学语文; 回归生活; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1175

小学语文的教学中教师应该让教材真正地发挥其应有的价值, 让学生通过对教材知识的学习能够结合语文教材中的知识去解决生活中的问题。小学语文教材中的内容多数与学生的实际生活有着紧密的关联性, 教师也应该通过正确的方式让生活与小学语文的教学进行融合, 提高教学效果与学生的知识应用能力。

一、发掘教材内容, 融入实际生活

当前小学语文的教育中十分推崇生活化的教学方式, 但在应用当中教师一定要正确的把控语文教材与实际生活之间的关联性, 发掘教材与生活的共同点。在教学设计中教师要注意结合学生的认知基础进行适当的设计, 让学生在符合自身认知能力与思维方式的教學环境当中去获取和学习语文知识。^[1]

比如在《蟋蟀的住宅》这节课的教学当中, 教师就应该在教学当中先对文章中的内容进行分析并结合实际生活中的内容与教材中的内容展开教学设计。首先, 教师可以在课堂当中通过互动的方式让学生去回忆和思考自己家的住宅是什么样子的、每一个房间有着什么样的功能等, 在学生进行一部分的表达之后教师可以让学生联想, 其他小动物的家是什么样子的呢? 他们会根据不同的情况去划分住宅区域吗? 在这种互动的过程中学生能够先产生较为积极的学习兴趣与探究的欲望, 在积极地思考当中对住宅产生一定的了解。在互动之后教师可以引导学生开始进行文章内容的阅读, 学生在这种积极的情绪下展开阅读能够在阅读的过程中结合自身对住宅的印象展开联想, 学生的阅读效果也能够充分地得到提高, 生活化教学的意义与价值也得到了较为优秀的体现。

二、构建生活情境, 融入实际生活

情境教学法在现阶段的教育领域当中十分常用, 不仅能够有效地活跃课堂教学氛围, 还能够让学生的学习兴趣更加优秀。^[2]在实际教学中教师可以根据不同的教学内容选择针对性的教学情境, 让学生在直观的情境当中去感受生活化的语文知识, 提高学生知识学习效果的同时丰富学生的知识积累。

比如在《记金华的双龙洞》这节课的教学当中, 小学生在日常生活当中并没有见到过双龙洞, 甚至对于双龙洞没有任何了解。因此, 为了让学生能够在学习的过程当中产生更加清晰的认知, 教师可以通过多媒体的方式以游览的角度进行双龙洞的展示, 让学生在教师构建的教学情境当中能够更加直观地游览和体会我国不同地区的景观。在课堂阅读的过程当中教师

也应该结合文章中描述的内容进行适当的提问和互动, 比如说结合文章中的描写顺序让学生思考其中每一部分分别对应视频当中的哪一段, 在外出游玩的时候你会更喜欢哪一个环节呢? 在提出这些问题之后教师可以让学生通过语言或写作的方式进行表达, 知识的吸收与应用的过程中能够有效地提高学生对语文知识的理解效果, 相对传统教学而言这种教学的方式不仅对学生能力的培养更加高效, 学生的学习效果也能得到有效地提高。因此在小学语文教学中构建适当的生活化情境能够让教学的内容更加清晰、直观且高效。

三、重视观察细节, 融入实际生活

在新知识的教學当中教师应该要更加重视引导学生去观察生活当中的细节, 让学生通过观察的方式去思考和应用语文知识, 提高学生的学习效果的同时让学生学会如何在生活当中去学习和应用语文知识, 促进学生自主学习、自我提高。

比如在《铁杵成针》这节课的教学当中, 教师就应该以生活化的方式展开教学, 引导学生结合生活经验进行全面地思考和探究。在生活当中磨损的情况十分常见, 那么教师就可以结合磨损引导学生展开思考, 让学生在思考的过程当中去体会铁杵磨成针是否真的可行。在探究的过程当中教师可以逐渐将文章中的内容进行导入, 以学生较为熟悉的方式进行故事的讲解。在讲解的过程当中教师要注意与学生进行合理的互动, 在互动当中让学生与教师同步的感知和学习语文知识。以这种方式进行教学学生的学习体验能够得到极大的提高, 教师以讲故事的方式进行教学学生也更容易去理解语文知识, 在知识的应用上学生也能够更加流畅和正确, 促进了学生语文学习效果的全面提高。

总而言之, 小学语文的教學当中教师要充分意识到语文学科的工具性价值, 结合实际生活进行教学能够让学生在学的过程当中同步的掌握应用的方式与策略, 为学生将来的学习与生活奠定基础的同时促进学生语文综合素养的提高与发展, 强化学生的语文综合素养并推动教学改革政策的发展与进步。

参考文献

- [1] 许海燕. 浅谈生活化教学在小学语文作文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(52): 61+64.
- [2] 吴雪玉. 浅议生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51): 94.