

高中历史教学中如何利用乡土资源提高教学质量

杨文婧

(宁夏回族自治区吴忠市同心县回民中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要]现国内对乡土资源在历史教学中的研究主要集中在两方面,一是乡土资源在历史教学中的应用及作用分析,二是乡土资源在培养核心素养方面的研究。中国地大物博,历史源远流长,每个地区都有自己独特的历史过往以及丰富的乡土资源,对乡土资源的开发利用,前人的研究众多但不具有普遍性,结合本地区实际进行乡土资源的利用研究仍具有现实意义。所以本文主要就高中历史教学中如何利用乡土资源提高教学质量加以分析。

[关键词]高中历史;乡土资源;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.340

随着改革的不断深入,乡土资源作为历史课程资源的一种得到越来越多的关注。但在具体的实际教学中,学校教师缺乏对乡土资源的开发利用意识,家长以“成绩”为重的思想,社会无法提供乡土资源与历史教学结合的氛围等都是乡土资源与历史教学结合中存在的问题。克服这些问题是推进乡土资源与历史教学相结合必须要经历的过程。

一、乡土资源在高中历史教学应用中存在的问题

乡土资源在高中历史教学中进行应用是课程改革不断深入发展的必然趋势,但要想打破固有的教学思维与模式还是有太多需要克服的问题,问题如下:

第一,国家、地方、学校没有明确制定实施细节。2011年《历史教育课程标准》只提到“各地区可根据实际情况开发课程资源”,并没有对乡土资源开发利用提出明确规定。地方没有结合实际对当地学校进行引导和要求,学校缺乏自主开发利用的动力,教师没有开发利用乡土资源的意识,乡土资源与历史教学结合困难重重。学校绝大部分老师入职时间较长,已经形成自己的教学体系,对新课程改革的关注不够,在乡土资源与历史教学的结合上,遵守传统的讲授方法,对课堂上涉及的乡土知识口头讲解,一带而过,存在随意性和无计划性,没有起到应有的教育效果。新入职的年轻老师,接受新思想,愿意尝试将乡土资源与历史教学相融合,但是也考虑到学校要求以及整个年级的教学进度与教学活动,没有付诸具体的实践。

第二,教师关于乡土历史的专业素养不够。在学校教学工作中,一方面,部分历史教师对家乡历史发展脉络没有清楚的认知,对存在的大量文本资源、口传资料和网络资源没有自己的辨析能力;另一方面,虽然一直在提倡提高任课教师的专业素养,但由于历史原因,历史学科不被重视,在某些学校一直被当成“副科”来对待,在固有观念的影响下,一些任课老师缺乏上课激情,对自己的要求只是完成教学任务,很少会考虑将乡土资源与历史教学结合。

第三,缺乏历史乡土教材。新一轮的课程改革提倡国家、地方、学校进行三级课程管理,在大环境下只有极少数的地区学校根据本地特色制定地区学校课程。一中没有历史乡土教

材,只有一些讲述历史的书籍,比如《县志》,《历史文化研究》等,书籍本身不针对教学活动,不适宜作为教材使用,一般只作为课外阅读书籍提高学生的知识面,没有普及到每一位学生。

第四,社会各界重视不够。考试为了取得好成绩,上学为了找到好工作,这种思想在传统中国人的思维里根深蒂固。应试教育的背景下,家长、学校不重视历史学科,社会也一直默认这种状态。学生在高中分科突然被要求学好历史,学生学习起来困难,自然有人选择放弃,即使有人历史学得很好,在这种大环境下,知识也仅限于教材内容。乡土资源与历史教学相结合实现起来更加困难。

二、乡土资源在高中历史教学中的应用建议

改变传统历史教学方式,打破固定教学思维,将乡土资源融入学校历史教学离不开教师的不断探索实践以及社会、国家、学校的共同支持。

(一) 加强教师队伍建设,在实践中开发利用乡土资源

加强教师队伍建设,提高教师专业素养,一直都是学校提高教学质量的内在要求,乡土资源与历史教学相结合对教师的专业素养提出了更高的要求。教师对乡土历史的积累,一般年纪较大的教师依靠经验积累,年轻的教师依靠网络资源,很少有人会查阅古籍文献,乡土专业知识的短板要不断学习补齐。要改变现行教师知识体系中存在的问题,一方面教师要接受新的教育观念,更新教育理论,教学方法的选择上要灵活多变。另一方面教师要不断提高自己的专业素养,要有自己是乡土资源开发者的意识,践行新型教学理念,充分发挥教师的主导作用与学生的主体作用。教师在教学的过程中可以将历史乡土资源作为一种补充资料穿插到课堂中去配合教学活动,这样既不会喧宾夺主又有利于学生的消化吸收,同时有利于加强学生的记忆。如果教材知识与乡土史有重合且占比较大,完全可以用完整的一节课进行乡土史的教学,学习发生在身边的历史对学生会有更大的吸引力,激发其学习动机。

(二) 社会、学校加大保障力度

乡土资源的开发与利用离不开学校、社会的关心与支持。

国家制定与学生素质教育相符合的多元化评价制度,注重学生的全面发展,为学生利用乡土资源进行历史学习创造一个良好的外部环境。学校在开发校本课程时,适当加大对地区乡土资源内容的涉及,鼓励教师在工作中对乡土资源教学的探索,并制定配套的奖励制度,在经济方面给予支持与保障,提高教师的积极性。社会组织结合乡土资源开展乡土历史的知识普及讲座,逐渐提高乡土资源在人们心中的地位,让家长支持和配合学校进行的乡土资源与历史教学相结合的工作。对于地区乡土资源比较集中的博物馆、历史遗址、纪念馆、图书馆等地方,相关部门可以半价或者免费对学生开放,为学生们学习乡土历史创造条件。

(三) 乡土资源在高中历史教学中的具体应用1、课堂活动中的运用

“历史教科书是开展历史教学活动的重要依据,是历史教育资源的核心部分。”立足于教材,积极探究历史教材与乡土资源的交叉点,将统编教材内容与地区乡土资源相通的地方进行融合进行课堂教学,这样既学习教材内容又兼顾乡土历史教学,是乡土资源在高中历史教学应用中最普遍的方法之一。如在讲秦朝中央集权制度的形成,秦始皇巩固统一采取统一货币的内容时,课堂导入可以用图片的形式展示西吉钱币博物馆的馆藏,降低学生们对本节课内容的距离感,提高学习兴趣,在课堂进行中可以穿插讲述西吉钱币博物馆文物的来源以及背景,在先秦时期,西吉县属秦地,秦惠文王最早铸行的货币“半两”等早有发现,秦朝建立后,这里成为拒胡的重地,出土了大量的秦币和匈奴币,“五铢”钱更是在这里随处可见,西吉县钱币博物馆也被称为“华夏古钱币收藏第一县”,推进课堂教学活动进行的同时增强学生对家乡的自豪感和认同感。在讲经济史张骞出使西域建陆上丝绸之路时,可以以为中点,在黑板上画出丝绸之路的路线图,展示博物馆中如李贤墓出土的东罗马金银币、鎏金银瓶、蓝宝石印章等蜚声中外的丝路文物图片,以小见大,讲述丝绸之路的内容极其重要意义,布置课外作业去博物馆观察这些文物,感受历史,回校后小组交流。

(四) 课外实践活动中的运用方法

体验教学也被称为体验性学习,是指通过实践活动来认识周围事物的教学方式。带领学生接触身边历史,感悟历史,从而获得情感是教师不同于传统教学方法的一次新的探索,往往会达到事半功倍的效果。第一,组织学生参观乡土资源。学校可以组织学生参观当地博物馆、纪念馆、历史遗址遗迹等乡土资源,近距离感受家乡历史文化,对历史产生自己的见解。如在人教版必修一红军长征一课时,带领学生参观将台堡红军会

师纪念馆,了解红军长征的背景、过程、结果,刺激学生们的感官,引导学生们独立思考,加深学生对长征精神的感受和理解。据了解,每年清明节弘文中学学会组织全体师生徒步去任山河烈士陵园进行扫墓献花,进行爱国主义教育,并且已经坚持二十六年,具有重要意义。第二,开展各种关于乡土史的历史知识竞赛。让学生们自己收集身边真实的历史故事,对其进行梳理和概括,在班级展开“历史我知道”的活动,锻炼学生的收集和整理能力;进行千人千题活动,教师将关于历史的问题写好贴在校园,学生当场回答,正确即获得奖券,用足够数量的奖券获取学习用品;班级进行历史板报评比等活动都可以提高学生历史学习的兴趣,还可以起到普及家乡历史知识的作用。第三,组织田野调查基层走访。几千年前的历史我们或许只能通过老师的讲解才能知晓,但对于近百年内的历史,我们可以进行实地走访,与历史事件的亲历者进行对话,了解史实的起因、经过以及结果。如在讲述人教版必修二近代经济结构变动时,将学生分成几个小组,就农村生产合作社、大跃进、文化大革命、以及改革开外以后四个时期与村里的老人长辈交流,并对这些内容进行整理,在班里进行小组总结发言。锻炼学生的能力的同时学生获得成就感,主动学习,提高学习效率,让学生爱上这门学科。

结束语

随着课程改革的不断推进,乡土资源得到越来越多人的关注,但乡土资源只是众多课程资源的一小部分,将乡土资源与历史教学结合,也只是对历史教材的补充,只起辅助教学的作用。一堂好课的首要标准就是确定教学目标,在引用乡土资源进行历史教学时更要根据教学目标选择合适的乡土资源与教学方法,同时还要保证乡土资源的真实客观性。最重要的是要正确处理乡土资源与历史教材的关系,不可不用也不可引用过多,切忌轻重倒置,适得其反。总之,合理利用乡土资源进行历史教学是有必要的,这对提高学生历史学习兴趣,转变学习方式,培养家国情怀和爱国主义情感有重要作用。教师在教学过程中也会提高自身教学效率和专业素养,为学生健康发展提供良好的学习环境,培育学生健全人格。

参考文献

- [1] 游玉海. 高中历史校本教学如何利用乡土资源培养家国情怀[J]. 学苑教育, 2020(32): 75-76.
- [2] 陈立斌. 守望乡土文化 激扬家国情怀——例谈利用乡土资源培养家国情怀的可行性方案[J]. 安徽教育科研, 2021(12): 41-42.
- [3] 杨秀波. 新课改下的历史教学困境与“新”理念之探究[J]. 贵州师范学院学报, 2014(8): 81-84.