

# 怎样增强化学课堂教学的有效性

田国强

(河北省高碑店市第二中学 河北 高碑店 074000)

**[摘要]**新课程改革为大家带来了教育观念和教学方式的变革。每个人的课堂教学和教学活动都必须以新课程标准为基础,坚持以学生和谐发展的趋势为基础。这也是大家课后反思和训练的重点内容,也是新课标实践活动的根源。每个人的课堂教学不仅要关心学生的评价,更要关心学生在课堂上的热情,关心学生在创新活动中的创新精神。只要我们在新课程标准核心理念的具体指引下“用心”,全体师生都会有更高的成就。

**[关键词]**初中化学; 课堂教学; 讨论

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.832

化学这门学科在初中学科当中占有重要地位。正因为如此,教师一定要引导学生打好基础,练好基本功,为学生继续深造、训练和继续教育打好基础。初中化学不像高中化学那样具有周期性,可是所涉及到的知识点是非常多的,因此,做好初中化学课堂教学并不是一件很容易的事。

## 一、注重教学的合理性

新课改实施后,为了更好地提高课堂教学的难度,新教科书的内容删减了大量专业知识,相关定义的描述也没有具体说明。但这并不意味着合理性规定被削弱;合理性一直是理工科学习的核心点,教学的出发点应该放在中层的“观念”上,推动更高层次的“思想(或思想)”的培养,即“教材不能教,而是教材的使用”。所以在准备课程时,我小心翼翼地提取有意义的材料,并试图在不失去机会的情况下教授概念。

## 二、培养兴趣

对学习的强烈兴趣是智力发展的催化剂。所以,在化学课堂上,教学中适当使用各种教具来展示。教师要充分利用教材的特点,做好实验教学,让学生越来越喜欢化学。比如,说到“苯”结构,介绍凯库勒的梦想启蒙,发现它的结构,注重教学艺术。生动有趣的艺术语言教学课,能触动学生的心弦,让学生在课堂中感受到一种艺术的享受。

## 三、提高复习的有效性

新教材知识点分散,怎样发现自己在化学知识中存在的不足呢?通过对课堂典型问题的分析,提高学生分析和解决问题的能力。并以一道题和多种问法为基础,让学生独立讲述其他的方法或该知识点的相关知识点,从而复习旧有扩展,让学生根据自我总结发现问题,解决课堂教学中的问题,推进知识结构,对相关知识点印象深刻。比如在对胶体进行复习的时候,大部分同学在梳理自己的知识点时,只注意到了胶体溶液和溶液的差异:丁达尔现象。我在备考的时候特意提前给同学们准备了这样一个问题:胶体和溶液的根本差异是什么?它不仅可以让挖掘自己专业知识的错误观念,还可以让他们在比较的基础上促进专业知识的相互关系。根据问题:还可以考查胶体知识的这些要点,学生在讨论的基础上明确提出:胶体和溶液的关系,胶体和混浊溶液的区别,这种讨论充分发挥了学生的主观能动性,塑造了学生发散思维的工作能力,提高了专业知识。

## 四、精心设计教案

教师在进行备课时,要从学生已知的情况出发,正确引

导学生从日常生活中发现并明确提出具有研究和使用的价值的问题,进行研究,使学生不仅获得了相关的化学知识和经验,也让他们感受到了研究主题活动的整个过程、方法和成功的喜悦。要与学生的日常生活密切联系,让他们感受和体验化合物及其引起的化学反应,感受有机化学就在身边。这将增加学生在课堂上对化学的兴趣,增加学生的化学知识。例如,在学习和训练常见金属材料与氧气的反应,掌握避免金属材料腐蚀的方法时,要求学生找一找自己家中使用的金属材料有哪些;对比一下自家电饭煲和商场电饭煲的颜色有什么不同。妈妈做饭用的炒锅没刷(有油渍)第二天会怎样?为什么会有不同的情况?让我们觉得化学在现实生活中随处可见。我们还可以运用化学专业知识来表达甚至处理日常生活中的问题,让学生感受到成就感、满足感、被人表扬的感觉。学生的自学能力和自信心,以及学习的乐趣,也增强很多。

## 五、是重视化学教学实验

化学是一门以实验为基础的课程。化学实验操作不仅可以帮助学生理解化学的定义,还可以塑造学生的观察能力、逻辑思维能力。因此,在进行实验之前,教师要让学生首先熟悉课本的知识,熟知实验的每个环节。只有这样,才能保障实验的顺利进行和实验的实际效果。实验前,应明确提出相关问题,让学生思考问题,以解决难点为目标进行实验,观察测试条件。结束后,要求学生进一步讨论和思考实验全过程的相关情况,增加对实验现状和规律性的了解,甚至进行一些适度的拓展。由于新课程标准注重学生的研究问题和科研问题的动手能力,教师应结合教材开展实验性科学探索,或重新设计一些更安全、易于实际操作的试验。为了得到老师的指导,学生对研究性实验进行整理,让学生充分掌握研究问题,设计方案实验,操纵测试标准,认证问题和总结规律。在研究和实验过程中,极有可能会有一些意想不到的断断续续的情况。根据对这种情况的进一步科学研究,可以拓宽学生的知识水平,获得课本以外的专业知识。提高课堂教学效率,达到新课程标准的要求。

总的来说,教师要不断学习先进的教学方法,进行因材施教,并在化学教学中不断总结教学经验,从而更好地提高初中化学的课堂效率。

## 参考文献

[1]王玉辉.怎样增强化学课堂教学的有效性[J].魅力中国,2015(23):189.