

课外英语辅助学习方法对英语学习的影响

施梦洁

(宁波赫威斯肯特学校 浙江 宁波 315099)

[摘要]课堂英语教学的效果有限,为了实现英语的全方位学习与应用,需要在英语学习中加入一些课外英语的辅助学习方法。本篇文章介绍了三种不同的辅助方法,分别是课外英语电影学习,课外名著阅读学习与课外英语辩论。通过对三个方法各自不同的侧重点和其辅助学习效果进行分析,明确了这三种辅助学习方法在英语学习中的影响与作用。教师应当考虑学生实际情况,选择合适的课外英语辅助学习方法,促进学生英语语言能力的整体提升。

[关键词]英语学习;英语电影;英语名著阅读;英语辩论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.211

一、引言

英语是学校教学中的重要科目,在我国,英语教学开始于60年代,在当前的大部分地区,学校英语教学与学习从小学三年级开始,几乎贯穿了每一个学生全部的学习生涯。尤其在高中学习阶段,英语作为一门重要的高考科目受到了极大的重视。对于传统英语学习来说,课堂英语教学是最重要的构成部分,课堂英语学习主要包括听、说、读、写四个部分^[1]。在此过程中,学生逐渐形成语言意识及语感,英语教学的目的不仅是能与外国人交流,还包括开阔学生的思维。不仅如此,学习英语还能对外国的文化背景进行一定地了解,对于学生来说可以提高自身的文化内涵和素养。由于课堂英语学习的局限性,英语教学要求教师指导学生在课余时间围绕英语学习的四个部分积极展开各种辅助学习,这些常用的方法包括观看英语电影、阅读国外名著及进行英语辩论。

二、英语电影教学

英语电影教学在当前的英语学习中受到了广泛的关注,这被认为是现代化英语教学的标志之一。英语电影教学可以分为课堂上的英语电影教学及课堂外的英语电影观看。在课堂教学的过程中,配合电影的精彩片段来学习,能够提高学生的兴趣,让英语教学充满乐趣,提高学生在课堂上的注意力程度与课堂参与程度,最终提高英语教学的效率^[2]。张金花(2010)对某一学校学生做了问卷调查,有56%的学生认为英语电影教学能够提高学生听力的能力,78%的学生认为英语电影能激发对英语学习的兴趣^[3]。由此可见英语电影作为一种英语教学手段有其优势及良好效果。除了课堂中穿插英语电影的片段外,在课堂之外,引导学生进行英语电影的观看对于英语学习也是十分有益的。老师可以根据与课堂教学的内容与倾向来推荐适宜的电影,在电影的选择上应注意电影中英语的口音(例如是美式发音的电影还是英式发音的电影)及电影内容的问题^[4]。不同的口音对于学生听力的影响各不相同,比如英音和美

音在个别单词上有所区别,这就取决于哪一种对学生学习更有利或是在日常生活中更常用。由于当前电影类型的多样性与复杂性,在引导学生进行英语电影观看时要注意选择内容贴近生活,题材健康的影片,一些动画类电影及一些名人人物传记是可以优先考虑的电影类型。在很多英语电影中都有非常地道的英语口语表达及发音,选择适宜时长和适宜内容的影片。一味追求影片的时长可能会适得其反,学生真正需要选择的是高质量并且时间适当的电影片段。学生课堂外通过长时间沉浸式的英语电影观看能够得到大量英语听力的锻炼,通过这些方式,学生能够有效提升自己英语听力及口语表达能力。并且,在课外电影观看之外,老师可以引导和鼓励学生进行观看后感受与体验的表达,也可以通过对电影中精彩段落台词的复述提升学生的英语口语表达能力甚至是为它们配音,模仿外国人在说英语时的腔调。这样对于学生英语能力的提高具有十分重要的意义。

三、英语名著阅读

另外一种能对英语教学进行辅助的方法是名著阅读。高中生活的紧张让学生很少有时间在课外让自己的身心得到放松,但他们能利用课余时间阅读国外经典名著,在阅读名著的过程中找到学习英语的乐趣。区别于中国的名著阅读,学生在进行英语名著阅读时常常会碰到许多看不懂的生词或读不懂的长难句。这时他们需要翻看字典或适当使用翻译软件来辅助自己的阅读。这样在一定程度上限制了学生阅读的速度,但对于英语能力的培养有很大的提升。课堂上的英语学习材料及大多数的应试材料在内容选择上通常比较一致,也就会导致学生在阅读这些内容时种类比较单一,造成十分有限的文化眼光和阅读材料的积累。而英文名著在一定程度上弥补了学生常见的阅读材料视野不够开阔的问题。在选择课外名著时,学生可以考虑讽刺类,教育类或小说类的名著,参考自己大致水平选择合适难度的书籍。此外,学生优先选择近代作家的名著,远古名著中

的表达和当前可能会存在较大的差异,不利于学生对好词好句的积累和学习^[5]。在阅读过程中,学生可以准备记录语法和好词好句的笔记本,以便于积累和复习。这样能在享受经典名著的同时提高语法和写作能力。在阅读过程中,学生还可以尝试仿写其中的一些语法结构较难句子,通过这种方式,尤其是当这些仿写与课堂学习呼应时,英语写作能力会得到很大的提升。在阅读一段时间英语名著后,学生的阅读速度能够提高,词汇量得到扩大。除了在英语学习上的益处之外,阅读英语名著还可以拓宽视野,增长见识,能够通过名著阅读进一步提高自己的思想水平。余小倚(2017)在广州大学的大学生群体中进行问卷调查,结果显示100%的学生完全同意学生需要阅读大量的英语名著。因此,英语名著在提升学生的读写能力方面有很重要的作用^[6]。

四、英语辩论

最后一种能够辅助英语教学的方法是英语辩论。在学校里老师往往会注重课本,书面以及听力方面的英语学习从而忽视了口语练习,学生在课堂上真正说英语的机会也相对较少,口语联系的时间也相对较短。但口语学习与练习是英语学习其中重要的一部分,口语对于学生真正使用英语进行交流,提升自己的表达能力都十分重要。英语辩论弥补了课堂上口语练习不足的缺点,同时,学生围绕某一论题进行辩论也可以培养他们的批判性思维。这种思维甚至对以后学生的发展有利,国家正需要在不同职位上拥有批判性思维的人才,如果学生具备这种思维方法,在找工作上也会更加容易。学生在辩论时需要通过对某一问题的深入性思考,他们的探究能力会得到培养和提升,而在辩论过程中,学生需要理解对方的观点,并随机应变的修改和整理自己的观点以便驳斥辩论的另一方,这个过程要求学生全部用英文来完成,实际上就是对学生的英文储备能力,英文信息快速加工能力和发散式思考并有针对性进行语言输出能力等各方面能力的挑战。通过这一系列的锻炼,学生对于英语的掌控能力会得到极大的提升,在这一过程中,英语学习的本质最核心的要求,即实现英语作为一种语言工具的使用得到了最大限度地展现。王玲娜,王媛(2013)设计了辩论教学计划,经过五周的准备,学生进行了长达二十分钟的辩论。辩论结束后,她们收集了学生的反馈。学生认为“英语辩论使英语学习经历前所未有的飞跃”;“英语辩论锻炼了我们的英语接受能力和反应能力”等等^[7]。由此可见辩论使学生的思维变得活跃,从不同角度思考问题的不同方面,条理性的总

结自己的意见并灵活性的进行辩论,这种方式对活跃思维以及提高口头表达能力有着非常积极的影响。

总而言之,传统的课堂英语教学形式在一定程度上无法满足学生的英语学习需求,一些课外英语学习方法的创新与辅助学习对学生来说是一种综合性的英语能力培养与发展。英语不再是一门简单的学科,学生需要去发现其中的内涵及文化素养所在,从而提高对英语学习的兴趣^[8]。在激发学生学习英语的兴趣后他们才会更主动地去学习。比如老师可以想一些对策,让学生明确自己学习英语的动机从而让他们调整自身,更加投入于英语学习。^[9]三种不同的教学辅助手段从不同方面培养了学生的能力。看英语电影能够激发学生对听力的兴趣,通过听电影原声清楚单词的发音并提高听力水平。阅读外国名著可以让学生积累词汇量,学习不同的语法来帮助写作。而英语辩论则能够发展学生的批判性思维能力和口语表达能力。三种不同的课外辅助学习方法的侧重点不同,但都可以作为课堂英语学习的补充,提升学生的核心英语学科素养。学生可以按照自己的能力及兴趣来选择这些辅助学习手段,教师在课堂教学之外也应当组织学生有计划有规划的进行这些活动,将这些辅助手段与课堂教学相结合,提升学生的英语学习成绩与能力。

参考文献

- [1]刘焕斌.名著阅读在高中英语教学中的应用[J].英语画刊,27
- [2]张霞.原版英语电影欣赏对英语学习动机的积极作用[J].电影文学,2012(13):155
- [3]张金花.英语电影与初中学生英语听说能力的培养[D].华东师范大学2010:16
- [4]王春辉.利用英文电影教学提高学生的英语口语水平[J].现代交际2019(11):143-144
- [5]刘焕斌.名著阅读在高中英语教学中的应用[J].英语画刊,27
- [6]余小倚.英文名著阅读对初中生跨文化知识的影响的行動研究[D].广州大学2017
- [7]王玲娜、王媛.开展英语辩论教学培养学生的批判性思维[J].教学与管理2013:101
- [8]原版英语电影欣赏对英语学习动机的积极作用[J].电影文学,2012(13):155
- [9]吴非.提高高中生英语学习兴趣的对策研究[D].东北师范大学2007:24