

传统文化助力德育教育

——以初中道德与法治教学为例

刘宛萍

(中宁县第六中学, 宁夏 中卫 755100)

【摘要】我国有着丰富的历史文化,在几千年繁衍生息的过程中,积淀了丰富经验,也展现了文化魅力。我国传统文化蕴含的传统美德与价值观体现了文化内核,也是优秀传统文化展现的重要形式,这在我国古代国学经典中有充分展现,并且得到了有效传承。如果能实现国学教育的有效传承,并将优秀传统文化融入当代学生的道德思想教育中,便能体现全新的教育价值。初中生正处于思想价值体系逐步形成的重要阶段,在此阶段融入国学经典教育,充分实现初中道德与法治教育的价值意义,既能展现国学经典的现代教育价值,也能体现德育教育的新时代意义。

【关键词】国学教育;德育教育;道德与法治教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1042

引言

初中生正处于成长与发展的重要阶段,无论是身体还是心灵都面临巨大的发展变化,许多层面也处于重要的过渡阶段,需要进行正确引导,才能获得更有效的成长支持。现代社会较为复杂,学生在发展过程中也容易通过各种渠道受到信息冲击,在现代社会的发展过程中,思想法制教育更体现了其重要价值。我国传统文化中有部分优秀文化能够成为道德与法治教育的核心内容,能促进相关教学工作的有效进行。若能有效利用优秀传统文化滋润学生心田,融入学生的教学引导,为学生的未来发展指明方向。既能够体现传统文化在现代社会的全新价值,又能为初中生的成长提供全新的教育体系,对当代初中思想教育来说,德育教育和思想政治教育的有效融入是非常重要的,促进二者的有效融合并提升教学效率。

一、贯穿传统美德,引领学生道德素养的形成

“仁爱兼利”是《论语》的核心思想,从古至今,都体现在我国的民族精神认同中,也呈现了华夏子孙的发展态度。与“仁爱”有关的语句都体现了和谐与协同的发展含义,比如,“严以律己,宽以待人”“精诚所至,金石为开”,这是传统美德,也是民族精神的重要内核。但当代少年在成长与发展过程中,物质环境有了很大程度的提升,长辈的普遍疼爱,部分家庭环境容易养成当代少年自私自利的问题,导致他们很难为他人考虑,很难客观而理智地对待事情。教师有必要根据道德与法治学科的课程标准,引导学生能够学会从他人的角度思考问题,并正确认识团结向上的共同力量。学会站在父母的角度考虑问题,感受父母的艰辛与不易;学会站在同学与其他同伴的角度思考交往问题,避免矛盾解决摩擦^[1]。比如,在《友谊的天空》的教学中,要引导学生学会从他人的角度思考问题,从而实现“将心比心”,把握好做人原则,形成正确的价值追求。

二、融入经典故事,激发学生爱国主义情感

道德与法治具有一定政治教育作用,教师在开展教学的过程中,要注意所选素材符合国家的政策纲领和社会主义核心价值观。要渗透社会主义核心价值观的精神内涵,实现法治教育,促进学生法治意识的提升。引导学生融入到具有现代价值的道德思想教学中,才能体现具体的教学作用。作为教师,要以身作则,用榜样的力量感染学生,通过高尚的道德品行和言谈举止来贯彻与影响学生,促进学生在言传身教的过程中获得渲染。国学经典不仅体现传统文化的精湛之处,也能巧妙地与社会主义核心价值观融合在一起,也体现每一个华夏子孙都能引以为傲的文化魅力。要将传统文化融入现代教学中,实现课堂教学内容的拓展与延伸。比如,在开展《腾飞的东方巨龙》

的教学中,能够融入我国传统故事中的民族英雄故事,从而激发学生的爱国主义情感。

三、利用现代教学手段,弘扬优秀思想文化

当前阶段,电子白板在现代教学领域的应用范围广泛,活跃课堂氛围,利用动态的教学视频,激发学生的学习兴趣,能够创设良好的学习条件。比如,《二十四孝》中与孝顺父母有关的故事,并将与故事相关的动画视频播放给学生,让学生在生动的视频中深刻理解《二十四孝》所讲的故事,并与自己的日常生活联系进行深入思考,激发学生的思想,真正培养学生的感恩之心,引导学生在日常生活中关注家人、感恩家人,做力所能及的事情孝顺父母,利用现代科技手段提升课堂氛围感,促进教学工作的有效进行,也弘扬我国传统文化,让学生在多样化的教学体验中有更多的感受,也能融入更多的自我思考^[2]。

四、引导开展社会实践活动

学生在具体学习过程中,教师可通过课堂展开多方面的主题教学,以多种形式的教学模式融入主题教学。比如,将《论语》作为实践主题,举行多种多样的形式,如主题班会或《论语》的诵读比赛、知识抢答赛和学生讲堂。在活动的过程中,让学生感受到论语的真实智慧,并且在日常生活中亲身躬行。学生在学习的过程中,也会得到思想熏陶,言谈举止都会受到《论语》的教学影响。比如几位同学之间因为某些误会出现了摩擦与矛盾,若在以往情况下可能会大打出手或者争执得面红耳赤,但在接受过《论语》的国学教育后,学生在发生矛盾的第一时刻会想到“己所不欲勿施于人”“人不知而不愠,不亦君子乎?”等《论语》中的经典语句,会对自己的行为有深刻的自省,会放下自己的私利,站在他人的角度思考问题。在多样化的实践活动中,将所学的国学知识融入日常生活中培养学生的价值观,体现全面的教学影响。

结束语

综上所述,道德与法治教育对初中生价值观的形成有重要影响,要充分发挥国学经典在现代教学中的价值,实现我国传统精神的有效传承。我们要抓住现代社会的发展机会,利用丰富的文化资源实现全面教学。这样既发展了国学经典的教育意义,也实现了教育发展的有效价值。

参考文献

- [1] 李新春. 国学经典在道德与法治课教学中的渗透[J]. 甘肃教育, 2020(14): 192.
- [2] 李普强. 国学经典与初中道德法治的融合策略探微[J]. 新课程研究, 2019(24): 134-136.