

主题意义引领下的小学英语阅读教学设计

吴剑英

(江苏省宜兴市第二实验小学, 江苏 宜兴 214206)

[摘要] 阅读在英语学习中扮演着重要角色。为了有效地开展主题意义引领下的小学英语阅读教学活动, 教师应创设语境, 并在基于学生已知引入主题意义的基础上, 围绕主题意义, 以语篇为依托, 设计学习理解、应用实践、迁移创新等体现综合性、关联性和实践性特点的学习活动, 帮助学生实现从知识向能力、从能力向素养的转化。

[关键词] 学习活动; 学习理解; 应用实践; 迁移创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.614

一、引言

《普通高中英语课程标准》提出, 英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心任务, 引导学生参与主题意义的探究活动, 以此整合学习内容, 引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。在小学阶段, 探究主题意义引领下的英语课堂教学设计, 对于教师深层次解读教材, 设计学习理解、应用实践、迁移创新等多层次英语学习活动, 有效培养学生的英语学科核心素养同样具有重要的意义。

二、主题意义引领的概念

主题是情境创设的出发点, 是意义探究的切入点, 是整合学习内容的纽带, 是引领意义探究的主线, 也是意义探究结果的提升点。主题不仅规约着语言知识和文化知识的学习范畴, 还为语言学习提供意义语境。探究主题意义, 起点源于学生已知; 途中补充学生未知, 整合新旧学习内容, 形成新的认知结构, 内化运用所学; 终点着眼于迁移创新, 落实核心素养, 体现知行合一(王蕾, 2019)。主题意义引领即教师要基于主题意义来开展教学活动, 充分发挥主题意义在教学中的引领作用, 使学生围绕主题意义, 在获取和梳理信息的基础上建构意义, 并能整合信息, 对所学内容达到内化运用和迁移创新。

三、主题意义引领下的小学英语阅读教学设计案例

四年级绘本《跟上兔子》的内容为: 有一天, Little Zoe从动物园里跑了出来以后, 觉得很孤单, 看见猫妈妈和她的孩子拥抱在一起, 很是羡慕, 他决定也要去找到自己的妈妈。一路上, 她遇见penguin, zebra, tortoise, dog, 发现他们都不是自己的妈妈, 最后遇见bear, 虽然bear不是Zoe的妈妈, 也不会做Zoe爱吃的食物, 但是她给予Zoe很多关心和爱, 并且和Zoe一起把爱传递给需要的小动物。因此, 本课探究的主题意义为: 如果你缺乏爱, 你感觉怎么样? 面对弱小需要帮助的人, 你会怎么做? 下面围绕这一主题意义, 具体阐述本课的主要教学设计。

(一) 创设语境, 基于学生已知引入主题意义

教师在教学过程中可以先创设语境, 充分利用学生已知引入主题意义。学生、文本、探究情境是主题意义探究中互相作用的要素(贾茗越, 2019)。在教学伊始, 教师可以通过创设语境, 基于学生的已知来引入主题意义。

Step 1: Pre-reading 看动画, 讨论动物, 猜测最喜爱的动物

1. Free talk

Get to know each other

T: What's your name? What can you do? What animals do you like?

Do you have any questions about Miss Wu?

2. Watch a video

T: Do you like watching videos? I have a video here. Let's enjoy.

What is the video about?

What animals do you know?

3. Guess and talk

What animals does Miss Yin like? I'll give you some hints.

(逐句呈现, 学生逐句猜测, 引出单词penguin)

T: That is my favourite animal. What about you?

Now talk about your favourite animal with your desk mates.

Step 2 while-reading: 引出老师最喜欢的动物: 主人公rabbit (Zoe) 为什么找妈妈? 怎么找? 找到了吗?

1. Think and say

T: Look at the picture. What animal is it? Can you say sth about it?

S: It can... It has... It likes...

T: Actually the rabbit is called Zoe.

Where is Zoe guess? Is Zoe in the Zoo

(引出文本, 并朗读)

T: Look at the picture. What can you see in this picture?

S: I can see...

T: Is she happy? What's wrong with her? Try to guess.

Let's listen. (引出lonely)

What does "lonely" mean?

Zoe wants to find her mum. Do you want to go with Zoe? Let's go with Zoe, OK?

在本案例中, 教师首先通过讨论喜爱的动物、欣赏有关动物的video, 以此激发学生的学习兴趣; 同时让学生联系自身实际生活, 讨论自己最喜爱的动物的一些特征, 使教学设计从一开始就聚焦问题解决本身, 将学生引入主题意义探究活动中。学生能在教师的引导下思考并讨论问题, 开始逐渐关注本课的主题意义。

(二) 围绕主题意义, 开展学习理解类活动

教师在设计阅读教学活动时, 要围绕主题意义, 让学生在解决具体问题的过程中, 通过一系列学习理解类活动来获取、梳理和整合相关的语言知识, 实现对主题意义的探究(孙晓慧等, 2019)。在本案例中, 教师首先围绕主题意义设计了感知注意类活动, 让学生观察图片, 描述图片并进行猜测, 以此将学生自然引入故事情境中。

Step3: Watch and find 观看图片, 回答问题

T: On her way to find her mum, she meets some animals. What animals does she meet. Guess

S: Maybe she meets...

T: You have many guesses. Now let's watch the

video and check this out.

Teach: penguin, zebra, tortoise, bear并贴板书, 边板书边追问

Does the penguin have two ears? What colour is the zebra? Can the tortoise walk very fast? Does the dog have red eyes?

Step: 4 Read and find读绘本, 回答问题

T: Zoe meets these animals. Are they her mum? Why

This time let's read from page6 to page13, and find out the reasons.

T: At first Zoe meets.....So she asks.... Zoe is unhappy. Let's read in an unhappy way.

Is the penguin her mum? Why? Who can be the penguin.

What about ...? Can you give the reasons. (逐图处理 penguin, zebra, tortoise, dog)

小组交流以及全班交流不仅可以帮助学生获取新知, 弥补之前零散的、不完整的甚至可能有一定偏差的认识, 而且也可以通过组内和组间的互动, 使处于不同语言水平的学生之间相互搭建支架, 在互动中获取与梳理信息。

Step: 5 Read and choose

T: You know Zoe is unhappy at first because she wants to find her mum.

Then she is sad because she can't find her mum.

But look, how is Zoe? Why does she become happy?

If you were the bear, how can you help Zoe to make her happy?

S: I can...

2. Read and match

T: You are so kind. That is your way to help Zoe. But how does the bear help Zoe.

Let's read from page 16 to 20 and find it out.

T: I have some sentences here. Can you match these sentences with the right picture?

(teach: hug carrot soup...)

本环节中, 教师提出的问题可以有效激发学生对于主题意义的深入探究, 即在他人遇见困难时, 该如何帮助别人。同时这一活动的设计也可以起到让学生预测后续课文内容的目的。

Step6: Think and say

T: The bear did a lot of things for Zoe. How is the bear?

S: The bear is great./perfect/nice....

T: Does Zoe like bear?

S: Yes. He says "I like you. Can you be my mum?"

T: Is the bear her real Mum? Why?

S: No. She doesn't have long ears or red eyes.

T: But anyhow, she says "It doesn't matter"

What does it mean? Why does Zoe say so?

T: What happened when they live together?

Step 7:

通过上述一系列学习理解类活动, 教师帮助学生在感知与注意、获取与梳理、概括与整合信息的过程中全面理解文本内容, 更加深入地探究主题意义。

(三) 围绕主题意义, 开展应用实践类活动

学生在完成学习理解类活动之后, 仍然无法将外在的知识

内化。教师此时有必要围绕主题意义开展应用实践类活动。教师可以引导学生围绕主题和所形成的新的知识结构开展描述、阐释、推理、判断等探究活动, 逐步实现对语言知识和文化知识的内化, 巩固新的知识结构, 促进语言运用的自动化, 更好地实现由知识到能力的转化(孙晓慧等, 2019)。

Step 1: 四人小组活动。学生四人一组, 按照 beginning—developing—climax—ending 的故事发展顺序, 在小组内复述故事。

Step 2: 全班展示。学生以小组为单位进行全班展示, 同时教师通过反馈, 再次引导学生关注如何关爱、帮助他人这一问题。本环节中, 教师基于主题意义设计了复述活动。该活动一方面可以帮助学生通过描述和阐释等方式实现对语言知识的内化, 另一方面也可以帮助学生借助故事发展顺序更好地理解故事内容, 实现对于故事内容的深度学习。从学生的展示可以看出, 他们能在主题意义的引领下, 基于本课所学内容进行有效的迁移和创新。教师也能对学生展示的内容给予有效反馈, 并积极引导学生互动交流, 从而实现真实的课堂交际。此外, 教师基于学生的展示而给出的反馈以及对于主题意义的引导, 可以给学生提供再次深入探究主题意义的机会, 同时也可以为接下来解决真实情境下的问题做好铺垫。

(四) 围绕主题意义, 开展迁移创新类活动

为了更好地帮助学生将课堂所学的内容迁移到生活中, 帮助学生真正做到学以致用, 教师可以在应用实践类活动的基础上, 围绕主题意义设计迁移创新类活动。

如: 同学遇到困难, 你可以怎样帮助同学?

S1: What can I do for you?

S2: I can't do anything. But I can give you a hug.

S3: I can cry and laugh with you together.

本环节中, 教师让学生联系生活实际, 阐述问题并寻求解决问题的方法。该活动超越绘本, 促使学生围绕主题意义解决实际生活中的问题, 并且使学生在参与活动的过程中, 学会如何解决与家人、同学、朋友之间的分歧, 从而在潜移默化中实现育人目标。

四、结语

学科育人不仅仅是指学科知识育人、学科技能育人, 学习材料和学习过程同样可以育人。小学英语阅读, 着重聚焦主题意义, 主题意义探究是英语教学的精神统领, 情境是主题意义探究的“场”, 而教师是主题意义探究情境的创设者(贾茗越, 2019)。围绕主题意义设计有效的课堂教学活动需要教师清晰理解主题意义的内涵。在阅读过程中, 要关注学生的思维品质; 强调学生的阅读体验; 引导学生掌握阅读策略; 帮助学生在感知与注意、获取与梳理、概括与整合信息的过程中深入理解文本内容, 在描述与阐释、分析与判断、内化与运用的过程中内化所学语言, 在推理与论证、批判与评价、想象与创造的过程中迁移所学知识, 真正实现知行合一, 进而将培养学生英语学科核心素养的目标落到实处。

参考文献

[1] 李宝荣. 基于主题意义开展英语阅读教学的思路与策略[J]. 英语学习. 2018 (11)

[2] 廖春风. 指向主题意义的英语阅读教学目标设计——以牛津深圳版英语教材为例[J]. 教学月刊·中学版(教学参考). 2019 (22)