

大学体育教育训练培养学生创新能力的途径和方法探究

赵龙

(辽宁对外经贸学院 辽宁 大连 116000)

[摘要]随着新课程教学理念的提出,在大学体育教学中需要不断的进行相应的改革,除了传授给学生相关的知识内容之外,还要注重学生文化素养的提升,强化学生的创新意识和能力。为此,这就需要在大学体育教学中要能够给予学生的身心特点以及新课程教学理念的需求,不断地改革创新,从而让学生真正的意识到体育学科本身所具有的魅力,促进学生综合素质的提升。本文先分析当前大学体育教育训练现状,接着提出大学体育教育训练教学中对学生创新能力进行培养的相关途径和方式方法,从而让学生更好的具备创新意识和能力,不仅学生综合素质的提升。

[关键词]大学体育;创新能力;现状;策论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.012

随着信息时代的发展,市场对于人才的竞争也越来越激烈,只有具备一定的创新能力,能够在激烈的市场当中脱颖而出,才能够更好的适应当前时代的发展需求,在竞争当中占据主导优势。大学体育训练中通过设置多样化的活动能够引导学生积极主动的融入其中,对学生创新能力的培养具有一定的优势。为此,在大学体育训练教学中,要能够意识到,对学生创新能力进行培养的迫切性,进而促进学生创新能力的提升。

一、大学体育教育训练创新能力培养的必要性

(一) 体现以人为本

大学体育教学中对学生的创新意识进行培养,需要在体育教学中对于教学目标、内容以及方式进行全面的理解,从而更好地促进大学体育训练的持续健康发展。通过体育训练方式的创新,能够更好地实现体育训练的教学目标,从而使得训练的内容更加的规范,强化学生体育训练的效率。从目标层次上来分析,基于创新能力培养的大学体育训练教学中更加注重以人为本的理念的应用,突出学生在学习中的主体,满足学生学习发展需求,对体育教学方式进行相应的创新,以此让学生更加积极主动地融入体育训练之中,提升体育训练教育教学效果。

(二) 强化综合发展,提升竞争力

大学体育训练本身属于较为复杂的工程,不仅包含与创新有关的教学内容,还包括创新物质方面的内容,例如制度、行为等。通过高校体育教学中创新能力的培养,能够有效的解决在高校体育教学中所存在的问题。在明确当前大学体育训练教学现状的基础上,重点关注与体育教学训练相关的内容,明确体育训练的相关要求,构建相对完善的评价机制,从而更好地引导学生融入体育训练之中,促进学生体育素质的提升。高校体育教学中对于学生创新能力的培养,能够进一步提升体育教学的竞争力。能够更好的保障体育教学中所需要的人力、物力,迎接当前高校体育教学中所带来的挑战,选择最佳的高校体育教学方式,从而推动体育教学的深度发展。

二、大学体育训练教学现状

(一) 教学观念有待更新

由于受到传统教育教学理念的影响,教师在体育教学活动当中所采用的方式方法相对比较单一,教师和学生都不能够意识到体育训练的重要性。事实上,通过体育训练的开展,不仅能够提高学生的综合素质,也能够使得学生的学习生活变得更加的丰富多彩。但是对于很多大学生来说,体育训练并没有多大的意义,很多学生更愿意花费时间精力用于学习、社交活动等。正因为所存在的观念不正确,导致学生参与到体育训练当中的积极性严重不足。

(二) 缺乏对体育训练深层次的认知

大学体育教育的任务是培养出具有全能型技术人才,为此,大学体育训练教学中不仅要注重学生专业知识的提升,还要强化学生的身体素质。但是当前大学生群体对于高校体育教学缺乏深层次的认知,在体育训练当中,也会存在一定的懈怠心理,从而不利于体育训练的有效开展。此外,体育训练当中所采用的内容相对比较单一,还是习惯采用传统的教学方式、方法,并没有对教学模式和教学内容进行相应的创新。另外,由于缺乏专业化的教材导致课堂教学内容单一,枯燥乏味,不利于教育教学效果的提升,也极大的挫伤了学生参与到体育训练当中的积极性。学生也没有真正的意识到融入体育训练的重要性,教师在教育教学中仅仅是按照自己的经验来开展体育训练教学,最终不利于教育教学效果的提升。

三、大学体育教育训练培养学生创新能力的途径和方法

(一) 激发求知欲望,培养创新能力

大学体育训练教学中为了更好的对学生的创新能力进行培养,首先,要着重激发学生的求知欲望。学生的求知欲望与教师的启发教学具有紧密的联系,为此,在教育教学中,教师要着重发挥启发教学的作用,采用多样化的思路和方式方法,引导学生积极主动的融入知识学习当中去探索体育训练当中的问题,并及时的总结归纳其中所包含的规律、技巧,充分调动学生参与到体育训练的积极性,以此更好地对学生的创新意识和创新能力进行培养。为此,在大学体育训练教学中对学生创新能力的培养,要注重以下几个方面:首先,在大学体育训练教学中,要注重对教学组织形式进行改进和优化,通过采用合理

的组织方式手段来对学生的创新能力进行培养。其次，对于传统的体育教具要有所改进，真正的挖掘体育教具的潜能，以此为学生创新意识能力的培养创设相关的条件。在体育训练活动开展中，教师要注重为学生创设形象生动的情景，加深学生对于体育训练的体验。通过多样化的方式，如图片、视频、音乐等形式，让学生融入情境之中，从而加深学生在情感层次的体验，加深对体育知识的理解，从而更好地促进学生创新能力的提升。

（二）以创造思维为核心，培养创新能力

大学体育训练教学中对学生的创新意识和能力进行培养，要着重认识到发散思维对于创新能力培养的重要意义，在对创新思维能力进行培养时，发散思维起到主导的作用，这种思维模式的应用是引导学生对同一个问题能够从不同的视角进行分析思考，对相关的信息重新组合，找出解决问题的答案。发散思维是不按照常规寻求变异的一种思维模式，发散思维本身具有独特性，灵活性的特点。为此，在大学体育训练教学中对学生创新思维能力进行培养时，要注重这两种思维模式的培养，以此更好地促进学生创新思维能力的提升。对学生的创新思维进行培养，要尽可能的激发学生的潜能，这是大学体育教学中改革的必然趋势，也是当前培养创新性人才的需求。为此，大学体育训练教学中要注意以下几点：首先，在体育活动当中，先让学生进行实践活动，然后再进行归纳，在实践当中真正的深入体会、思考，对所存在的问题进行分析解决。例如，在训练“弯道跑”的项目时，先让学生在弯道上有了跑的体验之后，再对学生进行启发，引导学生理解在弯道跑的过程当中身体向内倾斜是因为受到离心力的影响。其次，要通过设置疑问的方式来促进学生发展思维能力的提升，例如，在跑步教学时，可以为学生设置如下的问题：推铅球的时候，出手的角度为什么是42度，而不是45度呢？通过这种问题的方式去引导学生大胆地想象，并通过讨论交流的形式，引导学生发表自己的看法，找到对问题分析解决的答案。在这个过程中，也能够激发学生的潜力，突出学生的个性，促进学生创新思维能力的提升。此外，在体育训练的过程当中，教师也要鼓励学生大胆的提问，要能够意识到学生提出一个问题，往往比解决一个问题能够更好的培养学生的创新思维能力。学生在参与到体育活动的过程当中，会遇到各种各样的问题。例如，体育锻炼所采用的方式方法，如何才能更好地提升体育训练的效果，场地器材如何科学合理的使用。在体育训练过程当中，教师要鼓励学生大胆的提问，并尝试对自己所提出的问题进行分析解决。让学生通过观察提问、假设推理以及验证整个过程当中，对体育训练活动当中所存在的问题进行分析、探索，让学生养成自主思考的思维习惯，进而更好的对学生的创新思维能力进行培养。

（三）基于想象能力，培养创新能力

大学体育训练教学中为了更好的对学生的创新能力进行培养，也要着重培养学生的想象力。学生创新能力的提升离不开丰富的想象力，想象力有利于学生打破固有的传统定式思维，促进学生思维能力的发展。为此，在大学体育训练教学中，要着重采用以下几种方式对学生的想象能力进行培养：首先，在学习某项动作时，要能够生动形象的对其描述，以此引导学生进行想象，例如，学习技巧“鱼跃前滚翻”的教学知识内容时，可以用形象的语言进行描述，然后再用准确优美的动作进行示范。通过启发以及直接观察的形式，能够让学生对技能动作有更加直观的感知，形成动作的表象，进而了解动作的具体程序结构，将理论和实践相互融合。通过直接感知记忆，让学生脑海当中存储多样化的表象内容，基于表象，有利于学生进行丰富的想象和联想。另外，也要注重发挥原型启发的作用，引导学生进行思考并想象。原型启发，是指看到像类似的事物能够找对问题分析解决的途径。人类很多的伟大发明都是应用原型启发的形式，从而获得一定的发明成果。例如，在学习标枪出手动作时的身体姿势相关知识内容时，可以让以拉弦待发的弓作为原型进行启发。又如在学习蹲踞式起跑的动作技能时，可以用压缩弹簧座为原型，让学生感悟动作的本质。通过这种原型启发的形式，能够更好地强化学生参与到体育训练当中的求知欲望，也能够逐步培养学生的想象力，进而在潜移默化当中提升学生的创新意识和能力。

结语

总之，大学体育训练教学中对学生创新能力的培养，并不是一朝一夕就能够完成的，要注重构建相对完善的体系，基于教学知识内容来开展创新意识能力的培养，以此促进学生整合素质的提升。采用多样化的思路和方式方法，引导学生积极主动的融入知识学习当中去探索体育训练当中的问题，并及时的总结归纳其中所包含的规律、技巧，充分调动学生参与到体育训练的积极性，以此更好的对学生的创新意识和创新能力进行培养。

参考文献

- [1] 苏宸立. 高校体育教学中学生创新精神及实践能力的培养[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021, 29(02): 146-148.
- [2] 王晓博. 高校体育教学对大学生创新能力培养路径探究[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(15): 122-123.
- [3] 张芜. 高校体育教学中学生创新能力的培养探讨[J]. 当代体育科技, 2020, 10(12): 96-97.
- [4] 杨贵彭. 高校体育教学中学生自主创新能力的培养探索[J]. 才智, 2019(35): 40.
- [5] 田穗, 刘林生. 探究高校体育创新教育实施路径[J]. 智库时代, 2019(45): 70+77.