

小学语文阅读教学中如何培养学生阅读兴趣

邹际

(江西省抚州市金溪县秀谷镇中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]在小学语文新课程标准当中明确指出学生是语文知识学习的主人,在小学语文的教学中教师应该更加重视对学生学习兴趣的激发和提高,为学生养成良好的自主学习意识与学习习惯,以良好的教学情境以及多样化的教学方式让学生找到适合自己的学习方式进而促进学生语文综合素养的全面发展。在阅读教学中教师如果能够让学生对阅读成为学生的兴趣,那么就能够有效地陶冶学生的情操、培养学生的审美能力、提高学生的文学素养。

[关键词]小学语文; 阅读兴趣; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1058

在如今的小学语文教学中我们能够发现部分学生面对阅读时缺乏一定的兴趣,认为阅读是一种较重的负担且毫无情趣可言,这就让语文阅读课堂成为了教学压力较大的重点问题之一。因此在小学语文的教学中教师应该充分关注到学生阅读兴趣的重要意义并通过合理的方式去培养学生的阅读兴趣,让学生能够在兴趣的刺激下主动阅读、高效发展。

一、结合教材内容,提高阅读兴趣

在小学语文的教材中已经不再是单纯的文字,教材中精美的插图与多元化的内容都能够让学生得到阅读兴趣的良好提高。^[1]因此在小学语文教学中教师应该以正确的方式去应用教材、开发教材,让学生在教师的引导下能够产生较强的阅读欲望,促进学生语文阅读效果的提高与进步。

比如在《一只窝囊的大老虎》这节课的教学中,教师就可以结合标题去设计问题,以问题的方式引导学生展开阅读并让学生在阅读中去寻找和发现答案。在阅读的过程当中学生能够受到教师问题的影响,积极进行分析的同时还能够展开充分的思考,但部分学生因为语文基础能力或思维能力相对较弱等多种原因,在阅读过程中对于教师提出的问题理解并不深刻,这就容易导致学生难以完成阅读任务。面对这种情况时教师可以适当地对教学的方式进行调整,比如说可以让学生进行适当的交流和沟通,这种方式就能够让学生在交流中完成自身思想与思维方式的互换,以更高层次的思维模式去解决和思考问题,学生也能够交流的过程当中体会到思维能力成长的重要意义以及语文阅读的趣味性,继而在语文课堂中更加的积极和主动,让学生具备更加优秀的阅读热情。

二、延伸课外阅读,提高阅读兴趣

语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三。^[2]小学语文教材中的内容虽然较为丰富但仍然有着一定的局限性,教师在教学中应该通过适当的方式进行教材内容的拓展阅读,让学生在学的过程当中能够将方法与知识转变为能力,让学生的语文能力能够持续地得到提高与发展。

比如在《宝葫芦的秘密》这节课的教学当中,教师就可以在课外的素材当中寻找同样为童话故事的内容,在课堂中将这此内容与教材中的素材进行融合以完成对课堂教学的拓展。准备好素材之后教师在教学过程中就可以开始结合多媒体与教材的内容展开教学,让学生能够更加直观地理解文章当中的知识与思想。在课堂教学的过程中教师应该尽可能保证课堂的趣味

性,发挥文章价值的同时为后续的拓展教学进行铺垫。在教学结束之后教师可以引导学生将学习的内容逐渐进行拓展,让学生能够将刚刚学习教材中知识的热情与思想转移到对课外知识的学习当中,这不仅能够让学生在学的过程当中得到学习范围的拓展,还能够在综合性的阅读当中提高学生对教材中知识的理解效果,丰富学生的语文知识面,让学生在多元化的阅读当中形成较为优秀的语文阅读兴趣。此外,以这种方式进行教学教师还应该让学生对文章当中的内容进行适当的摘抄,让学生积累素材的同时提高学生的语言表达能力,发挥语文学科教学的根本作用。

三、指导阅读方式,提高阅读兴趣

小学语文课堂中学生之所以不愿进行阅读有一部分原因是学生缺乏正确的阅读方式,在阅读的过程中学生难以进行正确的分析,这就导致在阅读过程中学生存在着较大的心理压力,影响学生阅读效率的同时学生的阅读兴趣也难以提高。因此教师应该以适当的方式帮助学生掌握阅读技巧。

比如在《牛郎织女(二)》这节课的教学当中,教师就应该重视到学生的阅读技巧是否能够支撑学生对文章的内容进行高质量的分析。在教学当中教师应该要适当地为学生进行阅读技巧的教学,比如说教师可以先让学生对文章进行快速地阅读,这一方式的主要目的就是为了让学大生大概了解故事的发展以及相对《牛郎织女(一)》而言有着什么样的关系。随后,教师可以让学生以段落作为基础展开分析,对每一段当中描写的内容以及在故事当中起到了什么作用进行分析。最后教师可以让学生结合每一段的内容展开再一次的阅读,随后结合《牛郎织女(一)》的内容去完整地复述和分析故事。

总而言之,小学语文的阅读教学中兴趣能够起到定向以及推动的优秀作用。在课堂当中教师去激发学生的阅读兴趣就如同是为学语文知识的成长与发展打开了大门,学生在兴趣的促使下会积极主动地去学习语文知识、掌握语文技巧并在阅读的过程中感受到愉悦与快乐,促进学生语文综合素养发展的同时真正地让学生成为学习的主人。

参考文献

- [1] 黄丽丽. 浅谈如何提高小学生的阅读能力[J]. 中国培训, 2017, (07).
- [2] 梁好君. 语文天地(理论综合)[J]. 课外语文, 2018, (08).