

# 混合式教学在高中信息技术课程中的实践应用

余成方

(贵州省兴仁市民族中学, 贵州 兴仁 562300)

**[摘要]**随着新世纪的到来,我国逐步进入到现代化信息时代,而科学技术的快速发展也使得高科技电子产品层出不穷,人们的日常生活也越来越离不开这些信息化产品。而在教育领域,传统教学模式向信息化教学模式转化也成了必然的趋势,特别是在本次疫情期间,这种转变就显得尤为重要,以往的教学形式受到时间和地点的限制,很难对学生开展有效的教学工作,而混合式教学能够弥补这一缺陷,老师利用线上教学的方式满足了同学们的学习需求,同时,也提高了他们自主学习的能力。本文结合混合式教学特点,探究在高中信息技术教学中应用此种模式的实践应用策略。

**[关键词]**混合式教学;高中;信息技术课程;线上线下

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.607

目前,越来越多的高中信息技术教师意识到,传统的教学模式已经无法满足当前核心素养教育的要求,也更难满足当代高中生的求知需求,所以,借助先进科技进行教学模式的改革已经成了迫在眉睫的工作任务。传统教学与网络教学其实都存在一定的优势和劣势,因此,教师需要认真研究他们各自的特点,根据优势将两种教学方法融合在一起,形成全新的混合式教学模式,并借此来改善信息技术课程的教学效率。

## 一、混合式教学模式的概述

混合式教学是在当前信息时代背景下所产生的一种将网络科技与传统教学相结合的全新型教学模式。它依靠于先进的互联网技术和资源丰富的网络环境,帮助教师将网络学习、面对面学习和实践学习等方式科学的融合在一起。而且,这种教学模式能够把传统教学中的部分优势和数字化网络教学的优势科学结合在一起,让教师能够根据教材内容和教学目标采取相应的授课渠道,并借此将知识内容传递给学生,从而达到更高效的教学<sup>[1]</sup>。

目前,国内外的教育学者还没有对混合式教学形成统一的界定,有的外国学者认为混合式教学是为了同学们的学习效果和学习成本达到最优化;而有的学者则认为,混合式教学只是一种高效的教学方法,它能够帮助同学们更快速地掌握知识内容,提高学习的效率。中国的学者认为混合式教学是一种融合性教学,它是将多个教学要素进行了科学的优化与组合,并借此实现更多样化的教学活动,从而提升老师的教学质量。

## 二、混合式教学模式在高中信息技术教学中应用的意义

### (一)可以深入发掘出学生的各项潜力

高中的信息技术教学主要是将培养同学们信息技术操作能力和信息技术素养作为最终的教学目标,而这种混合式教学模式能够科学的将理论教学与实践教学相结合,通过线上学习、线下实践的方式高效实现信息技术课程的核心素养教育。混合式教学模式有效改变了传统的以教师为导向的教学理念,它将教学目标作为导向,充分体现了学生的主体地位,使他们可以根据老师所设定的学习目标,借助互联网技术进行自主学习、探索性学习、合作学习、讨论学习等,而老师可以通过多样化的教学方式培养高中生的自主学习能力和科学探索能力、创新能力等等,进而对学生实现有效的潜力开发与发展<sup>[2]</sup>。

### (二)利于推动高中信息技术课程改革

由于信息技术课程并不是高考考试科目,所以,无论是学

生还是老师都没有将其作为重点学科,有的学生更是将信息技术作为娱乐放松的课程,这就使其很难完全达到预设的教学目标。而随着科技的发展,人们越来越重视信息技术在生活中的重要作用,同学们也对此产生了更浓厚的探究兴趣,因此,教师可以利用混合式教学模式改善传统教学给同学们带来的固有印象,利用有趣的内容快速提升他们的学习效率,进而推动高中信息技术课程的改革进程。

## 三、混合式教学在高中信息技术课程中的应用策略

### (一)结合混合式教学设计课程教学内容

在混合式教学模式中,无论是线上课程还是线下教学都需要教师对授课的内容进行科学严谨的设计。要想实现高效的课程教学,其教学内容一定要符合当前同学们的认知水平,要遵循“由浅入深、循序渐进”的原则,这样才能确保满足所有学生的求知需求。在设计信息技术学科的教学内容时,老师首先要依据教学材料找出每节课最基础的知识,并且要确保每名学生都能够掌握;其次,就是要对这些基础内容进行引申和拓展,进而引发高中生更有深度的思考;最后,教师需要根据同学们的知识接受程度设计相应的实践探索活动,或者制定相应的课程作业或考试,借此帮助他们进一步巩固知识<sup>[3]</sup>。在这里需要注意的是,老师所规划的教学内容一定要贴近高中生的现实生活,甚至可以结合最新的实事创建教学案例,这样能够让同学们产生更强烈的好奇心,激发他们自主学习的动力,在探索的过程中将信息技术知识与日常生活相关联,从而提升知识运用的能力。

除了理论与实践相结合的混合式教学内容以外,教师还可以设计全程实践类教学内容,利用线上教学让同学们进一步明确所要实现的学习目标,然后再引导他们根据老师所布置的不同学习任务进行线下实践探索,这样不仅可以激发高中生动手操作的兴趣,还能有效提升他们主动探索的意识,从而提升信息技术综合技能。

《信息技术的应用与影响》这节课要求学生知道现代信息技术有哪些应用,以及它在五个方面的影响,还要培养学生学会用信息技术的视角来观察生活,教师需要根据这些教学目标设计混合式教学内容。比如,老师可以先给同学们布置线下探索任务,让他们找寻日常生活中有哪些方面应用了现代信息技术,而这种技术的使用又使他们的生活产生了什么样的变化。而在线上教学内容中,老师要重点讲述什么是现代信息技术,

这种技术已经应用于哪些领域，还有哪些领域有待开发等等。这样同学们在听理论知识时就可以自然地生活元素融入其中，提高自身的理解能力，并且通过老师的引导，还能有意识地用信息技术视角来观察生活，从而真正实现教学目标。

### （二）用互联网技术构建数字化教学资源

要想让混合式教学更有效率，教师还需要利用先进的互联网技术构建数字化教学资源。需要注意的是，数字化资源的使用主要是为了激发高中生学习信息技术课程的兴趣，辅助教师把难以理解的抽象知识通过更生动、更具体的形式展现出来，所以，老师要注重资源的筛选以及样式的呈现，不能让其变成阻碍学生学习知识的工具。教师可以利用计算机技术、互联网技术、摄影技术创建微课资源，把网络上与教学内容相关的图片、文字、视频、动画等元素融合在一起，剪辑成精炼简短的微课视频，老师也可以根据教材内容和教学目标自己录制授课视频，并用剪辑软件进行加工和美化，最终形成一个内容精细的微课。

微课是最典型的线上教学模式，同学们可以通过各类沟通互动软件或者在线学习平台进行观看。微课有着短小精炼、形象生动、色彩鲜艳的特点，老师借助微课能够有效吸引高中生的注意力，而且，微课的时长也符合这个年龄学生的心理特征，能够让他们在短时间里获取到更多有用的信息。网络学习平台对微课视频还有监测功能，教师可以通过后台统计功能查看同学们观看视频的进度，而视频弹幕还能让老师及时发现同学们在学习中遇到的问题，并利用回复功能或讨论功能对此进行更细致的讲解。

教师还可以在网络学习平台中上传课程讲义，用文字资料帮助同学们进一步巩固微课所讲的知识。另外，平台还支持视频弹题和课后作业的设置，教师可以在视频中的重点难点知识处设置弹题，学生只有做对题目才能继续观看微课。网上课后作业的设置能够让老师及时了解同学们的学习效果，网络学习平台能够根据同学们的答题选项自动判断习题结果是否正确，如果不正确就会自动显示出相应的答案解析，从而帮助高中生加深对知识的记忆。

在学习《使用搜做引擎》这节课时，老师除了在微课中给同学们细致的讲解如何辨析全文搜索引擎和目录搜索引擎的不同之外，还要教会他们如何使用关键词进行搜索，然后再给他们布置一个线上作业。比如“用搜索引擎查找《信息技术》课程的电子教材，并截取两张图片上传到平台中”，同学们通过观看视频和实际操作的方式更好的掌握了这节课的内容，由此可见，数字化教学资源的构建能够有效提升老师的教学质量。

### （三）借助互联网信息技术创新教学模式

混合式教学分为线上学习和线下面授两个教学环节，但无论是哪一环节老师都可以借助互联网技术实现教学模式的创新，从而提升高中信息技术课程的教学效率<sup>[4]</sup>。在线上教学环节，老师除了给同学们创建微课学习视频之外，还可以设置线上预习、线上提问、线上讨论、线上作答、在线答疑等教学内容。线上预习就是让学生利用课余时间阅读老师上传到网络平台中的课程资料，如一分钟短视频、文字资料、相关图片、相

关科学家介绍等等；线上提问就是指同学们根据预习内容向老师提出一些难以理解的问题，或者告诉老师自己想要在课程中了解哪方面的知识，这与在线答疑相类似，不同的是在线答疑是所有人都可以看到，且老师必须要回答，而在线提问可以仅教师与提问的学生可见，其他人无法看到；线上讨论就是让学生与学生、学生与老师之间依据某一问题进行在线沟通和交流；线上作答就是线上习题，同学们使用网络平台进行答题。

在线下面授环节，老师可以结合互联网技术开展汇报展示、创设情境、课堂抢答、小组合作等教学活动。比如，在学习《作品的评价与发布》时，老师可以开展小组汇报展示活动，先将学生分成多个学习小组，让他们观看线上课程视频，然后在面授课上，每组派一个人将文档打印成果和表格制作效果展示给其他人，并讲述本组的制作过程以及制作体验。教师通过这种方式锻炼了同学自主学习能力和团结协作能力，同时，也提高了信息课程的教学效率。

### （四）依据混合式教学改进课程评价机制

教师还要依据混合式教学的特点，对高中信息技术课程的评价机制进行完善<sup>[5]</sup>。混合式学习要求老师不能只关注学生的考试成绩，还要对他们的学习过程进行跟踪记录，将观看效率、答题情况、讨论积极性等内容加入评价标准中，进而实现完整的形成学习记录，而这些内容也更利于教师对同学们的学习偏好、学习能力进行细致的分析与研究，并将其作为依据，再对教学内容进行改进，以便实现更好的教学效果。例如，《信息交流》这节课的教学评价内容除了检测同学们是否真正理解了信息交流的意义、掌握多种信息交流类型以及信息交流工具之外，还要对他们观看视频的效率、讨论积极性、作业完成度等内容进行评价，并且，多使用鼓励性语言，这样不仅可以激发同学们学习的热情，还能对混合式教学模式进行改进和提升。

### 结束语

综上所述，教师将线上线下混合式教学模式应用于高中信息技术课程教学中，不仅符合当前信息化教学模式的改革，还能够更好地满足当代学生的求知需求，老师用他们更喜欢的方式进行教学，既提高了同学们学习的积极性，又能帮助他们快速理解知识内容，进而提高学习效率，提升信息技术综合素养。

### 参考文献

- [1]叶巧蕊.高中信息技术混合式学习模式探究[J].新课程(下),2018(06):129.
- [2]杜云.网络学习空间环境下的高中信息技术课程研究[J].天津教育,2020(34):45-46.
- [3]周珉珈,林哲群,吴少钦.新课程背景下高中信息技术混合式学习设计与实施[J].中小学数字化教学,2020(10):14-17.
- [4]董丰圆.基于教育云平台的高中信息技术课程协作学习模式研究[D].西南大学,2020.
- [5]贺佳.高中信息技术课程混合式教学的教学评价指标体系研究[D].西南大学,2020.