

新课改下初中英语阅读理解能力的提升策略分析

王赞美

(宁阳县第五中学 山东 泰安 271400)

[摘要]随着新课改的不断深化改革,在初中英语阅读理解教学过程中,教师应该全面把握基本的教学情况,合理的对待初中英语阅读理解教学中存在的各种问题,并积极地采取相应的对策,充分解决相关问题对学生带来的负面影响。同时,教师应该深入了解新课改的深刻内涵,掌握初中英语基本的授课计划与目标,能够在日常教学中做到目标明确、主题突出。这样一来,学生才可以更好地在课堂上配合教师的授课,才能与教师携手,共同解决学习中的各种问题。同时还要不断的培养学生的跨文化意识,使得学生通过对基本知识的学习,能够运用到实际生活中。唯有如此,才能够真正地实现初中英语教学的意义。基于此,本文首先分析了初中英语阅读教学中存在的问题,接下来从四个方面重点分析了新课改下初中英语阅读理解能力的提升策略,以此来供相关人士参考。

[关键词]初中英语; 阅读理解能力; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.301

引言

英语作为一门国际性语言,在中国的运用也十分广泛。在当今时代教育背景下,教师应该不断地引导学生夯实基础,积极地对所学的知识进行转化与应用,不断地借助现有的知识储备进行深度的探索与学习,更好地完善学生自身的文化缺陷,极大地提升跨文化意识与能力,对学生综合素养的提升也有着极大地促进意义。同时,教师应该注重引导学生不断地积累与提升,充分理解相关知识在生活中的运用,并积极地对学生进行引导,使得学生能够在初中英语阅读理解教学过程中不断地积累丰富的句型与词汇,有效提升初中生的阅读理解能力,极大地开拓学生的视野,对进一步的学习奠定良好地基础。

一、初中英语阅读教学中存在的问题分析

(一) 教师未能够丰富课堂教学内容

当前初中英语阅读教学中,存在教学内容有限的问题,该问题主要由两方面原因造成。首先,英语阅读教学受到了教学课时的限制,在有限的时间内,部分教师仅能根据课程要求进行教学,而缺少时间向学生介绍课外材料,学生仅能学习英语课本中的内容,而缺少时间拓展英语课外素材。其次,部分学校不够重视英语阅读教学,较少购买课外书籍,并且购买的部分书籍质量较差,不符合学生的英语需求,导致学生缺少英语材料。当教学内容有限时,既会限制学生的想象力,也会限制他们的思维及视野,既不利于学生的全面发展,也导致英语阅读教学的质量较差。并且有限的教学内容无法对学生产生吸引力,降低了他们的英语兴趣,不利于英语学科素养的培养。

(二) 教师未能够合理的优化教学方法

教师需要结合学生的心理特点开展教学,才能使学生感受到英语的魅力,可以有效提升英语阅读教学的整体质量。而部分教师对素质教育了解较少,在开展英语阅读教学时使用的教学方法较为落后,仅按照课程要求开展教学,而未考虑学生的学习特点,在课堂中仅向学生讲解英语技巧及英语的重要性,

虽然教师需要设置课下作业引导学生,但部分教师设置的英语练习过多,严格把控了学生学习英语的过程,并且使得学生的英语压力较大,不利于他们感受英语的魅力,导致英语课堂较为单调、枯燥,学生较少主动配合教师开展教学。当学生抗拒英语课堂时,即使教师采取了多种有效地措施也难以提高教学效率。

二、新课改下初中英语阅读理解能力的提升策略分析

(一) 创设教学情境,提升学生阅读理解能力

在传统教学模式背景下,初中英语阅读教学中,学生在课堂上只能自主化的进行阅读,教师简单的进行点拨与讲解。但这一传统形式所起效果并不明显,学生往往记忆的印象也不深刻,对初中英语阅读理解教学效率的提升没有较大的促进作用。所以,教师就可以有效地借助信息技术,积极地为创设阅读理解教学的情境,在课堂上更加具有针对性的听讲,从而可以辅助学生理解本章节的重难点内容,有效地引导学生具有针对性的学习与巩固。

比如,在学习初中英语教材中八年级上册Unit1 “How long have you been collecting shells?” 相关知识内容时,为了更好的辅助学生对教材中相关内容的理解与认识,教师就可以借助信息技术努力为学生创设教学情境,教师可以在网络上寻找关于“shells”的照片与视频,让学生欣赏视频内容,首先为学生对故事进行深入学习奠定相应的知识基础。这样一来,学生便会对时间有着更加深刻的理解与印象,从而有助于学生对教材内容进行理解性记忆。同时也会使得学生在课堂教学中高度集中注意力,从而教师对学生进行合理的引导,既能够促进初中英语阅读理解教学的效率,还能够加深学生的认知,不断地提高学生的学习能动性^[1]。

(二) 基于良好的阅读习惯,提升学生阅读理解能力

由于英语知识难度的不断提升,初中阶段的学生认为英语阅读内容较为枯燥,他们较少主动进行阅读,并且无法专心阅

读,而阅读是一个持久的过程,当学生坚持阅读时,才能领悟英语阅读的内容及哲理。并且当学生的阅读习惯较差时,仅进行粗略的阅读,不仅降低了教学效果,也会对教学效率产生一定的影响,因此需要采取措施改善他们的阅读习惯。初中阶段学生的学习状态会受到环境的影响,此时教师可以在课堂中让学生统一进行阅读。其次,教师需要利用问题促使学生进行详细阅读,使他们对材料有清晰的认识,明确文章的整体结构,并感悟作者所传达的情感,既可以加深学生对阅读材料内容的理解,也能提高他们的阅读效率。

比如,在学习初中英语八年级上册Unit 5:“It’s a nice day, isn’t it??”这篇文章时,教师可以先提出两个问题“Are they examples of successful or unsuccessful small talk??”和“What do they do in the nice day?”两个问题,然后让学生带着问题进行阅读,可以极大地增加学生阅读的目的性,使得学生阅读时可以更加集中注意力,全身心的投入到相关的问题寻找中。这样一来,既能够优化课堂教学的传统模式,又能够为学生带来全新的阅读方法,也极大地促进了初中英语阅读理解教学效率的提高^[2]。

(三)合理的运用探究式教学法,提升学生阅读理解能力

初中英语教材中的基本知识本就比较繁杂,相对初中英语来讲,知识更加抽象化,学生更不容易理解与掌握。探究式教学法在初中英语阅读教学中的应用,能够不断的提升学生的自主学习能力。教师应该积极的转变传统的教学思维,在初中英语阅读教学的课堂上,以学生为中心,根据学生的基本学习情况,制定合理的教学计划,教师不能够再仅仅的在课堂上带领学生进行相关知识点的学习,新课改背景下,教师应该全面把握初中英语阅读教学的目标,将教材中重点知识内容整理罗列出来,供学生进行自主学习,教师可以先让学生通过自主的学习与小组间的合作进行预习与探讨,然后再进行相关知识点的讲解与提升,可以有效地提升初中英语阅读教学的效率。

比如,在学习初中英语教材Unit 10“I have had this bike for three years.”,教师就可以积极的引导学生合理的在课下进行思维拓展与提升,与同学共同深入探讨相关的知识内容,通过各种途径,不断地开拓自身的视野,能够增加学生之间的互动,能够在初中英语阅读教学中不断培养学生的自主学习能力和团队合作意识,对学生的全面发展具有重要的意义,同时还能够对探究式教学法在初中英语阅读教学中的应用具有极大的促进作用^[3]。

(四)引导学生了解文化差异,提升学生阅读理解能力

随着时代的发展,英语在我国日常生活中运用更加广泛,

因此,新时代背景下,在初中英语教学中,教师不能再仅仅局限于相关基本知识的讲解与训练,教师应该积极的对西方国家优秀的教学文化进行学习与借鉴,然后结合自身的教学思路,搜寻各种经典的教材,为学生寻找更多的知识拓展材料,然后在课堂上对学生跨文化意识进行合理的渗透,通过教材中的基本知识内容进行相应的延伸与拓展。唯有这样,教师才能够在课堂上,借助有效地时间,对学生进行相应的知识铺垫,才能够为学生进一步的学习奠定良好的文化背景。所以教师应该积极的借助多媒体,引导学生了解国家之间的文化差异,可以更好的辅助学生对相应的知识背景进行理解与认知,才能有效的增加学生课堂的学习效率^[3]。

比如,在学习初中英语教材中七年级上册Unit7“How was your weekend?”相关内容时,教师就可以积极的在课堂上与学生进行互动“How to describe what do you do on the weekend?”,然后引导学生分享自身的经历,教师应该积极的对学生进行鼓励,使得学生有充分的自信,投入到相关的问题讨论。在学生分享结束后,教师在适当的对课堂内容进行拓展与延伸,积极的为学生介绍关于国外青年学生在周末都会做哪些事情,例如本国学生在周末往往是完成作业、打游戏、或者与朋友外出玩耍,而国外学生在周末一般会选择去附近的咖啡馆或者酒吧上班,挣钱养活自己,引导学生用自己与国外的学生进行对比,从而促使学生感受国内外学生周末的生活差异,有助于在英语课堂上培养学生的跨文化意识,还能够有效地提升课堂的教学氛围^[4]。

结束语

新课程背景下,教师应该积极的转变自身的教学思维,合理的按照新课改的要求,优化传统的教学方式。同时,教师应该积极的为学生创设阅读理解教学的情境,积极的对学生进行引导,使学生有着更佳的理解与认知。这样一来,会使得学生逐渐树立对初中英语这门课程学习的自信心。才会使得学生产生自我突破,最终也会极大的提高学生的学习效率,还能够有效地解决英语阅读理解教学中的基本问题,极大地提高初中英语阅读理解教学的效率。

参考文献

- [1]王文霞.浅议新课改下初中英语阅读理解能力提升策略[J].考试周刊,2019(64):117.
- [2]罗兴云.浅析新课改下农村初中英语课外阅读策略[J].课程教育研究(新教师教学),2016(12):210-211.
- [3]黄嫦娥.新课改下初中英语阅读教学策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(23):82.