

思维导图在小学语文阅读教学中的应用

刘淑敏

(辽宁省盘锦市辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124125)

[摘要] 新课程改革的全面推进和实施,促使整体的教育教学活动充满生命力,绽放出亮丽的色彩,真正改善整体的课堂教学环境,全面提高学生的整体学习质量。对于小学语文阅读教学来说,思维导图的运用,更能探索出新的教学方法,让学生高效地进行课程的探索和总结,全面优化课程体系,转变课堂教学被动的状况,吸引学生的目光,促使学生轻松愉悦的进入到阅读之中,并积累丰富的语句,形成完善的阅读体系,全面探索新的教学方案,促使思维导图的应用效果得以全面的提高。

[关键词] 思维导图; 小学语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.762

众所周知,阅读教学的重要性是不言而喻的,全面探索新的教学方式,优化课程体系,探索出具体可行的教学模式,才能为学生整体阅读水平的提高奠定坚实的基础。对于小学语文课程来说,思维导图的运用不仅能够成功的开阔阅读教学的空间和领域,同时也能打破传统教学观念的影响,把握课堂教学的发展方向,让学生从感性升华到理性,最大化的提高学生的阅读水平和素质。作为小学语文教师,要真正意识到思维导图在阅读教学中的重要价值和作用,全面进行更新和转变,运用新的教学思想,优化课程体系,高效地进行课程的改革,要形成良好的教育教学环境,有助于学生全面进行阅读思维的发展,拓展学生的思维空间,提高整体的教育教学质量和水平。那么在实际的小学阅读教学中,应用思维导图有何积极意义,又应采用哪些措施和方法得以推进呢?

一、思维导图在小学语文阅读教学中应用的积极意义和作用

从课堂教学的长远发展来看,关注学生综合素质的培养,展现课堂教学的优势,能够锻炼学生的思维,积极地发挥学生的主观能动性,优化课程体系,善于运用不同的教学工具和方法,全面提高课堂教学的实际效果。作为小学语文教师,需要充分利用思维导图,展现其独特之处,把握课堂教学的发展方向,全面进行课程的优化和升级,寻找到新的教学契机,有效地促使学生进行文章的理解和运用,构建完整的知识体系,牢牢地把握其中的教学精髓,更加深度的进行课程的改革,促使其积极影响和作用得以全面的展现,真正为学生进行深度的阅读创造条件。具体的教育意义和作用表现在:

(一) 有助于优化阅读课程的结构和思路

素质教育得以全面的推进,双减政策,得以高效的落实,全新的教学思想触动学生的灵魂,让学生的理解能力得以全面的提高。小学语文课堂紧随新课程改革的开展,而不断地深入全新的教学工具,脱颖而出,真正为课堂注入新鲜的血液和力量,展现其不同之处,让课堂教学的各个层面焕发出勃勃的生命力。对于思维导图来说,在于小学语文阅读教学的结合中,能够更有助于优化课程的结构和思路变革,充满浓郁气息的阅读内容,促使学生的亲身感悟,更加深刻,帮助学生梳理知识

体系,创建高效的教学氛围,促使学生更加积极主动的融入到知识的形成中,真正为学生带来强有力的帮助。

(二) 有助于调整阅读教学的思维和模式

教育教学改革的进程不断的加快,探索新的教学模式,为学生提供新的力量,才能真正改善课堂教学环境,促使学生的学习效果可以持续的上升。小学语文阅读教学中运用思维导图更有助于调整阅读教学的思维和模式,形成独具特色的教学环境,能够深深地吸引学生的目光,让学生轻松开心地进行深度的阅读,真正掌控阅读教学的进程,科学化地进行布局,优化学生的阅读体系,帮助学生进行知识的内化和迁移,从中积累丰富的资料,促使阅读教学,更好地为学生学习语文而服务,全面提高阅读教学的实际效果和水平。

二、思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略和方法

语文课程本身的工具性,十分的明显,把握语言运用的规律,加深学生的理解和运用,让学生对语文表现出浓厚的热情,是十分重要的。作为小学语文教师,在组织阅读实践的过程中,总会经历很多的挫折,为了摆脱困境,运用思维导图构建完整的知识结构,探索知识的奥秘,传承优秀的传统文化,让各种教学资源随着学生阅读范围的拓展得以全面的运用,真正让思维导图的教学特色,可以全面的发挥刺激学生的感官,更有助于学生进行深层次的阅读,真正帮助学生找到适合自己的阅读策略和手段。具体的做法如下:

(一) 立足思维导图,理清阅读脉络,打开学生阅读的大门

消除学生对新知识的陌生感,探索新的方法,明确文章的核心内容,让学生清楚知识之间的关系,才能促使学生的学习效果得以全面的提高。在实际的小学语文课堂教学中,教师要立足思维导图的运用情况,让学生做到心中有数,帮助学生呈现知识结构图完整的进行,课程的改革和调整,避免阅读教学的盲目性,优化课程的体系,认真的进行筛选,要让学生把握文章中的关键词语,合理化的进行安排,整理阅读教学的脉络,提高学生的阅读实效性,在无形之中影响学生的阅读思维,成功的开启学生自主阅读的大门。比如在进行《火烧云》文章阅读时,教师通过思维导图,让学生进行文章的浏览,然

后结合阅读体制，成功地进行发掘，画出中央图“火烧云”，找出其四个主干：光照、整体景象、颜色、形状。通过这样的梳理方式，不仅能够让学生明白每个段落的中心意思，同时也能顺理成章的进行课程的探索。在运用思维导图的过程中，文章的整体主旨更加明确和清晰，学生对于知识的理解和运用更加全面，这样一来才能推动小学语文阅读的深度发展和实施。

(二) 根据思维导图，挖掘文化底蕴，增强学生的阅读涵养

课堂教学形式紧跟先进的教学工具而不断地发生转变，为了帮助学生进行文章的全面探索，必须挖掘出精彩的文化底蕴，借此进行整体课程的调整，让学生进行深度的分析，以全面提高学生的阅读素质和涵养。作为小学语文教师，需要充分利用思维导图，科学化的进行文化教育的渗透，要确保文章的内容更具层次性，能够挖掘出其中的精髓，借此进行多元化的引领，让学生感受到文化的独特气息，并关注学生的发展，全面进行整体课程的实践性探索，在精彩纷呈的思维导图中，学生才会积极主动的进行语文阅读，并成功地进行整体阅读体系的优化，顺利的实现学生阅读涵养的增强和提高。比如在进行《桂林山水》的文章阅读中，教师可以先让学生在初读课文时，作出简单的总一分一总思维导图，对于文章的主要内容，老师在教学中通过思维导图进行层层深入，培养学生的发散思维。在阅读教学的过程中，结合思维导图，可以灵活地设计符合各个层次学生回答的问题，在思维导图的提示下，要求学生背诵的段落，学生能够事半功倍地完成。通过课堂教学的发展，思维导图的教学特色才会得到体现，阅读教学的效果得到真正的提升。

(三) 利用思维导图，开展深度改革，提升学生的阅读层次

精心的选择教学内容，促使课堂教学改革的深度运行，并与思维导图进行密切的联系，才能让学生进行自主的分析，确保学生的阅读层次和境界，得以全面的提高。所以在实际的小学阅读课堂教学实践中，教师必须精心的安排和布置，采用精读训练的方法，让学生对材料表现出浓厚的热情，不断地进行改进，确保课堂教学改革得以深度的实施，能够真正把整体思维导图的运用方向，全面进行探索转变课堂教学内容，促使学生从中获取丰富的阅读资源，进而增强学生对文本的理解和感悟能力，全面深化课程体系，调整教学思路，推动课堂教学的持续运行，增强课堂教学的感染力。比如在进行《田家四季歌》的阅读课堂中，教师可以用思维导图表示四季常见的果蔬，并且引导学生联想生活中这些果蔬的颜色、味道以及形态等，培养学生从生活中获取灵感的意识。在与生活进行联系的过程中，不仅能够很好的体现思维导图的优势，同时也能让学

生的学习境界得以全面的升华。

(四) 应用思维导图，设置教学环节，培养学生良好的阅读习惯

课堂教学的全面发展，更加关注学生习惯的养成，传授学生科学的方法，让学生进行深刻的理解，才能更好地辅助学生进行深度的学习，这样一来才能化解学生学习中的困惑，有意识的进行探索和更新，确保各个教学环节完美地结合在一起。作为小学语文教师，在组织阅读教学的实践中，必须把思维导图的功能全面发挥出来，设计不同的教学环节，规范课堂教学的形式，利用多元化的方法锻炼学生的意识，循序渐进，由浅入深的进行阅读课程的改革和调整，从整体上把握阅读教学的空间和领域，为学生提供更多的练习机会，让学生能够形成自我认知感，逐渐培养学生主动阅读的良好习惯。此外，语文教师要培养学生阅读过程中主动反思的习惯，对文本进行深入分析和研究，对导图进行不断完善。在阅读教学中，思维导图可以应用在每个教学环节，教师需要充分结合思维导图所具备的教育辅助功能，更好地展现出其对阅读教学的促进作用。首先，将思维导图用在课前预习阶段，可以协助学生形成整体感知。其次，将思维导图应用在课堂教学阶段，进一步加深学生对所学内容的理解与感悟。最后，将思维导图用在课后复习阶段，有效促进对知识内容的巩固，形成良好的知识架构。这样的方法不仅能够很好的确保思维导图的形式更加健全，同时也能加深学生的认知，让学生的阅读习惯得以全面的形成，顺利的达成小学语文阅读教学效果和水平的不断提升。

三、结束语

综上所述，课堂教学的整体效果，紧跟不同教学模式的运用，而发生深刻的改变，其中思维导图是最适合学生学习的教学工具，能够把握课堂教学的关键点，全面进行升华，构建完整的知识体系，挖掘学生的潜能，更有助于学生接受知识，提高学生的能力。作为小学语文教师，需要牢牢地把握阅读教学的内涵，从实际入手变革和调整阅读教学的形式，深层次的进行整体课程的改进，结合上述方法优化阅读教学的方向，真正把思维导图引入到阅读教学中，增添新的活力，激发学生的兴趣，促使学生更加深度的了解阅读教学的本质，以培养学生的阅读发展思维，提高学生的语文阅读素质。

参考文献

- [1] 张敬. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 数码设计, 2017, 6(11): 205.
- [2] 彭珍萍. 基于思维导图的小学语文阅读教学探究——以鲁迅作品为例[J]. 祖国, 2017(3): 194.
- [3] 方明凤. 运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考[J]. 名师在线, 2018(19): 34-35.