

新课表下小学数学课堂教学方式的思考

王伟丽

(河北省廊坊市固安县第四小学 河北 廊坊 065500)

[摘要]我们知道,在课堂教学目标和课程内容明确之后,教学策略就成为完成课堂教学目标、落实课程内容的重中之重。因为教学策略是将教材内容的知识体系转变为学生大脑的认知结构,塑造小学生的能力,发展趋势智商,塑造学生的学习态度、信念、情感,找出开展思想道德文化教育的关键途径。近年来,我一直在实际教授小学数学。努力将现代教育的基本理论与当地学生的具体情况相结合,紧密结合课堂教学改革,不断探索新的教学方式,合理提升小学数学课堂教学质量。

[关键词]小学数学; 教学课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.856

在数学教学中,我要经历烦恼、思考、探索、实践活动的全过程。在这个环节,我时刻牢记学习培养数学课程规范的创造性,合理地控制教材内容,解决教材内容,解决课堂教学中的“突发”实例,不断调整自身,达到教学目标。在教学过程中,我在每一个教学过程中都体现意识的转变、专业知识的提升、行动的科学研究,使我所教的小学课堂成为学生思考的地方,主要提升能力的战场。根据新的数学课程规范有目的地引导学习。

一、与学生建立平等的关系,让小学生善于沟通

新数学课程标准为大家指出了新规定。适应形势的新发展趋势,必须要有新的教学意识。第一,要全面地了解学生,他们都有自己的喜好,有可能每个孩子都有充分的潜力,没有必要觉得某某孩子很糟糕。其实每个孩子都是好宝宝,只是他们的专长和优势不同而已。我们站在孩子的角度去理解和欣赏他们,让每个孩子平等地分享自己的生活。其次,要用和蔼可亲的眼神,看着班上的同学,经常用鼓励和表扬的方式和同学交流,比如:“我很开心,我的想法和同学们一样。”“你今天的表现非常非常好。”“你在这一点上的意见是非常独立的。”我注意到了学生回答问题的亮点:“我明白你的意思。”“我觉得这有点道理。”“你能解释一下吗?”上节课结束时,我说:“不懂就找老师。”现在我经常说的是:“你有什么想法?”“谁还想在今天的课堂教学中发表意见?”这将体现师生之间的公平。

二、在教学策略上,注重各种方法的配合运用

在教学策略上,要根据不同的情况采用不同的方法。即使同一个班里教不同的课,教学方法也不是完全一致的。应根据课堂教学目的、内容和学生的不同,采用不同的方法,并将几种类型的教学策略结合起来应用。教学策略丰富多彩,没有多功能教学策略,但有的朋友想制定一个广泛适用的教学策略,有的朋友想推广一定的教学策略或在每个班级中设置一定的教学课堂,使每节课以相同的方式进行。这样做唯物辩证法相违背,教师的想象力不能得到有效地发挥,因此不可以更好地提高小学生的数学教学水平。在《小学数学教学》一书中也强调,教学策略因数学课的研究、孩子的特点和所教教师的不同而不同;教学策略并非“单一”,可以有不同的成分。绝对某些类型的教学策略不符合唯物辩证法相关的实际问题的深入分析,而采用不同的方法来处理不同差异的标准。

三、把学习数学变成现实的体会和感受

小学生数学对于他们非常地重要,如何将与日常生活息息相关的多彩数学世界展现在孩子们面前,让抽象枯燥的数学课越来越生动、亲切,让孩子从心底热爱数学课,积极运用数学课。我觉得关键是要把数学与生活联系在一起,把抽象陌生的数学课变成实际的体验和感受,让数学思维方法偏向生活。此外,小学生的学习和训练中蕴含着深厚的情感色彩,对熟悉的日常生活场景感到亲近和感兴趣。只有当数学课不再做鬼脸,而是更贴近孩子们的日常生活,他们才会养成阅读的习惯,才会进入学习和训练的角色,才能真正体会和感受其中的魅力和运用数学的价值,提高理解和采纳的自信心。在课堂教学中,要注意从学生认识他们的日子开始,唤起他们已有的社会经验和经验,使学习和训练成为学生发自内心的要求。例如:在一年级卷《比高矮》中,我是这样介绍的:课堂老师故意将黑板擦放在课堂黑板的外框上。一上课老师故作惊讶地说:“噢,黑板擦跑这么高,谁要帮我弄出来?”上去拿的那个学生个子矮,拿不下来,所以他跳起来,很努力地想够到。老师笑着说:“还是让我拿吧。”老师凭借动手能力拿到了黑板擦。又问道:“同学们,为什么他刚才那么努力,而我却那么轻松地成功了?”学生继续发言:因为老师高,学生矮;说老师比他高,他比老师个子矮;老师,你已经长大到教室里的黑板了,一下子就够了……根据同学的发言,老师立刻让刚拿了黑板擦的学生站在老师旁边,再一次比较高度,正确引导大学生用详细的文字表达。老师总结:看看日常生活,到处都是数学题。同时,你往往要了解谁矮谁高,这样才能根据不同的具体情况解决疑难问题。今天,每个人都一样。学习和训练比高或低。这样的指导性设计方案很新颖,展示了新的思路和新的教学方法,让学生在笑声中明白了高矮的必要性。在实际体验和感受中实现学习的乐趣,激发学习的爱好和感受。

总而言之,要提高小学生的数学教学水平,第一步就是要深入学习,不断吸收新的专业知识和养分,借鉴别人的优秀方法;解放思想,求真务实,结合本学生特点,敢于创新发展;在课堂教学中最重要的问题就是要充分发挥教师的积极性和创造性,不断实验,从经验中学习。

参考文献

[1]赵焕英.适合的,才是最好的——关于小学数学课堂教学方式的思考[J].人间,2016,208(13):242-242.