

# 探讨幼儿教育中如何加强幼儿生活自理能力的培养

王琼

(河北省邢台市南和区第一幼儿园 河北 邢台 054000)

**[摘要]** 幼儿在成长过程中所必须具备的能力就包括生活自理能力,其关键性显而易见。幼儿园通过教学要有效的塑造幼儿的生活自理能力,这也是相关的幼儿教育指导纲领中重点强调的。

**[关键词]** 幼儿园;生活自理能力;教学活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.920

如今在父母细心呵护和宠溺下成长的幼儿,在进入幼儿园前其生活基本依赖于家长照顾,他们衣来伸手,饭来张口。尽管从幼儿的生活日常可以看出他们过的日子是很快乐和幸福的,可是这非常不利于幼儿身心的共同发展。由于父母的过度关注和照顾,幼儿很容易对父母产生一定的依赖感。幼儿的依赖感会让他们没有了主动地了解和自主选择意识,并且当幼儿离开家长时,内心会产生焦虑的情绪,同时他们也不会有较强的动手能力。幼儿的生活处理能力会因为幼儿自身的状态和这些情况的存在而受到严重影响。而幼儿自主处理问题、自信心和自身责任心等相关在幼儿生活处理能力欠缺的情况下也不会得到发展。为了让幼儿的生活自理能力可以得到塑造,笔者立足于自己的观点,分析一下幼儿生活自理能力的塑造如何得到加强。

## 一、生活自理能力得到塑造的关键性

幼儿在成长过程中所必须具备的能力就包括生活自理能力,其关键性显而易见。幼儿园通过教学要有效的塑造幼儿的生活自理能力,这也是相关的幼儿教育指导纲领中重点强调的。再从幼儿本身来说,当前大多数幼儿生活在包办式的生活环境中,幼儿穿脱鞋袜、衣物由家长帮忙;洗澡、洗脸、刷牙由家长主导;上厕所、吃饭等也由家长辅助。这样的成长环境是包办式的,使幼儿没有了独立训练生活能力的路子,而训练的路子没有了,这些基础生活能力就不会被幼儿学会并使用。幼儿生活自理能力得到塑造的重要时期是对幼儿进行幼儿教育的时期,生活自理能力通过对幼儿进行幼儿教育在这个时期得到塑造,可以合理地让幼儿脱离出被包办式的生活方式,幼儿学会自主接受与运用基础生活自理能力的信念也能有效得到塑造,当幼儿进入正式的学习阶段后,就会帮助他们避免出现不能适应生活和学习环境的情况。

## 二、什么原因造成了幼儿没有足够的生活自理能力

### (一) 充满怜惜的幼儿园老师

在很多方面的原因造成了幼儿自身生活自理能力的不足。幼儿在幼儿园中经常用叔叔阿姨、哥哥姐姐的心理来对待幼儿教师,出现这种状况的原因主要是由于教师自身对于幼儿的关爱和幼儿教师所运用的教育方式造成的,众所周知家长对幼儿的宠溺面面俱到,幼儿教师的关爱虽然不会像家长这样,可是当有问题出现在幼儿面前时,例如,幼儿在面对困难时因手足无措而哭泣、无法正确穿衣、没有进餐等,由于幼儿年龄很小,大部分幼儿教师会产生怜惜、不忍的情感,从而去帮助他们。这种来自教师的帮助,在当时或许能够帮助到孩子,可是幼儿对教师的依赖性也在多次或者长久之后产生了,这也是幼

儿在心理上把幼儿教师看成叔叔阿姨、哥哥姐姐所造成的,在幼儿教育中幼儿生活自理能力的塑造会最终受到影响。

### (二) 父母的关心过度

幼儿生活中所有的基础生活事件在父母过多的关心下被父母全部解决了,也就是幼儿的生活琐事全部被包办,这样幼儿就没有机会接触生活中基础事件,幼儿也就失去了锻炼生活自理能力的途径,这一点在上文中也涉及到了。长时间处在被包办式的生活中,幼儿就会特别依赖家长,他们的独立性就会慢慢失去。幼儿的生活自理能力的塑造在依赖性的产生、独立性的缺失之下受到的影响很严重,因此,幼儿的生活自理能力在父母的过度关心之下是不会得到塑造的。

## 三、幼儿生活自理能力怎样通过幼儿教育去加强塑造

### (一) 为了让幼儿模仿,教师要对教学活动加以利用

教师要在幼儿教育中与日常的教学活动进行灵活的结合。幼儿教育与小学及以后的教育相比较,幼儿园中的教学活动与教学方式是与之有很大的不同,与它们相比幼儿教育拥有更加轻松和多样性的教学活动,能够让教师自由发挥。很高的模仿能力与活力是幼儿园阶段的幼儿所特有的,日常的教学活动需要得到幼儿教师的灵活运用,幼儿的注意力要在教学活动中用与生活自理能力的塑造相关的视频、图画来引导,当幼儿的注意力被合理地集中后,相关动作需要教师亲自示范,并分解动作,使幼儿做到可以很好地模仿,这样基础的生活自理动作就让幼儿学会了。教师所示范的动作被学生完全学会后,教师一定要表扬幼儿,要让他们在鼓励下把学会的动作运用到生活中去,这样幼儿生活自理能力就通过幼儿教育得到了塑造。

### (二) 幼儿自理能力要在教学活动中去树立

根据幼儿阶段孩子的年龄特征,教师在教学活动中要耐心地树立幼儿的自理意识。由于幼儿阶段的孩子不知道自己应该干什么,也不知道做这些的原因,因此日常的幼儿教育中教师要对幼儿进行逐步引导,使他们逐渐明白做这些事的原因,而且会渐渐的主动去做,他们的自理意识也就形成了。

为了使幼儿的需求与引导过程相一致,教师可以把一定的比赛加入到教学活动中,这样就工作的效果在比赛的方式下会变得更好。

## 参考文献

- [1]徐梅.幼儿教育如何加强幼儿生活自理能力的培养[J].百科论坛电子杂志,2019,(20):758.
- [2]黄瑞芳.幼儿生活自理能力的培养[J].宁夏教育,2012,(010):27.