

小学语文教学小组合作学习的对策分析

李晓明

(长春市双阳区城中小学, 吉林 长春 130600)

[摘要]在小学语文教学中开展新型的合作教学是满足素质教育的要求的,因此本文基于素质教育观,对小学语文教学开展小组合作学习的对策进行分析,以期为提高小学语文小组合作学习教学效率提供参考。

[关键词]小学语文; 小组合作; 对策; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1350

引言

我国小学教育虽然已经推行素质教育多年,但是在应试教育背景下依然存在教学效率偏低的问题,这一背景下,如何采用更加高效的课堂教学方式组织教学活动成为改进教学模式的关键。本文将结合一个教学案例分析如何在小学语文教学中开展小组合作学习,为更加有效地开展小组合作学习提供对策。

一、小学语文教学开展小组合作学习的对策

合作学习阅读教学设计是从学生的认知规律出发,以能力的发展和健全个性为目标的,它的一般性操作程序,可以划分成5个环节:“初步感知,进入情境—提出问题,初步解疑——合作交流,分享成果—知识拓展,逐步深化—评价学习,自我反馈。”

下面以部编版小学四年级下册语文《恐龙》为例,讲解合作学习的开展过程。

第一环节:初步感知,进入情境

【设计要求】

在阅读教学的初步阅读阶段,可以让学生先快速地过一遍课文,做到对课文整体框架有初步的感性认识。该阶段可以将传统的全班学习与小组合作学习方式相结合,首先教师创设情境引出主题,然后再以小组的形式开展阅读活动。此阶段教师需要发挥引导功能,锻炼学生自学生字的能力。

教学案例:

出示图片,师问:请问图上画的是什么?(揭示课题)

师:关于恐龙,你知道些什么?

学生拿出课前收集的有关恐龙的文字叙述、图片等资料在小组内先进行初步交流,然后,由每小组的汇报员将本小组成员收集的有关恐龙的资料向全班汇报;最后,教师可以引导学生对恐龙的种类、形态、生活习性进行归纳。然后各小组的组长组织小组成员开展合作学习,将学习的关键放在对生字新词上,读顺课文,知道课文的大概内容。全班齐读课文,想想,说一说,课文介绍了恐龙的哪几个方面?

第二环节:提出问题,初步解疑

【设计要求】

在学生读课文初步感知后,教师应当通过设问的方式引导学生思考,利用问题驱动学生学习的主动性与欲望。该环节大部分活动应以小组合作的形式展开,例如精读课文、辩证讨论等。

教学案例:

小组内读课文,然后提出问题。小组内可以安排一个记录员,将小组内成员的问题记录下来。各小组将记录下来的问题进行梳理,简单的问题组内可以解决。各组将不能解决的问题在组间交流,由汇报员将问题提出,通过组间交流解决一些稍复杂的问题,其他问题待归纳后进一步讨论。

第三环节:合作交流,分享成果

【设计要求】

学生在合作交流过程中往往会产生很多问题,因为每个学生对问题的理解视角都会有所不同。这些问题往往是课文中阅读的重点,对学生真正读懂课文起着关键的作用。

教学案例:

教师将学生提出的问题整理,并归纳出来进行出示,例如:恐龙出现的年代?课文向我们介绍了哪几种恐龙?恐龙的外形各有什么特点?恐龙的习性是什么?哪一种恐龙的名字由来?

结合教师出示的以上内容,小组成员讨论、填写,并解决问题表3—4恐龙类型、外形、名字由来、生活习性表恐龙的类

型外形的特点名字由来生活习性。就合作学习讨论的问题,组间讨论交流。

第四环节:知识拓展,逐步深化

【设计要求】

课内阅读是有限的,应当为学生补充一些扩展资料进行学习,并逐步形成独立阅读的习惯和能力,为他们生活中的阅读和今后一生学习打好基础。因此,该阶段需要设定相关的扩展阅读活动,如:组织学生在课外阅读中了解到的与课文有关的知识进行交流,根据课内阅读的内容设计一些练习等。

教学案例:

恐龙作为曾经地球的霸主,其消失灭亡的真正原因目前仍然是一个谜题。你们认为,导致恐龙灭亡的真正原因是什么呢?课下可以在网上查查相关资料,以支撑你的观点。

第五环节:评价学习,自我反馈

在完成了阅读教学的任务后,教师可安排一个学习评价的环节,例如激励性评价。评价可以根据完成学习任务后所剩时间的多少来决定,可以是小组填写自评表,也可以是教师对小组合作学习各方面的评价等。

二、小学语文教学合作教学对策的归纳

实际上,除了阅读外,作文教学也非常适合开展合作学习,篇幅原因本文不赘述。下面就笔者在小学语文合作教学中的一些经验进行总结,以期为提高合作教学效果提供对策。

在合作学习第三环节——合作交流、分享成果的处理上,教师要善于整合课文的各个知识点,将他们有机地结合,汇总成个大的问题,由此发生下去。就目前小学语文课文所选取的内容来看,篇幅相对规整,教学目标也比较单一、因此,在教学中,如果教师所问问题多而杂,往往偏离了教学中心,既没有完成教学任务,也让学生不知道该答些什么。根据目前小学语文课本中所用的范文比较有代表性的特点,或抓住文章的题目,或抓住文章中的中心句,以此将文章的问题串联起来,往往对解决课文中的问题会起到事半功倍的效果。

此外,对合作学习的第四环节——知识拓展、逐步深化,教师在安排上要注重与学生实际生活相联系,与学生的趣味相联系。如学了《狐狸和乌鸦》一文之后,教师可以出这样一道题:请学生想象一下,如果乌鸦再次遇到狐狸,他们俩各自会有什么表现?这个问题的设置,是建立在学生的兴趣之上的——学生普遍对狐狸用奉承话骗走乌鸦嘴里的那片肉的故事已经耳熟能详,让学生在充分掌握人物特点的基础上,展开大胆想象,学生学得开心,合作讨论的气氛也十分热烈。

三、总结

虽然合作学习在我国研究和实践的时间不算太长,但这种教学理论符合我国新一轮课程改革的要求,它改变了我国传统的教学模式,为发展学生的主体意识和个性化提供了平台,对学生合作精神、交际能力的培养有不可替代作用。本文提出的小学语文教学小组合作学习对策具有普遍适用性,希望为合作学习理论与应用发展提供参考。

参考文献

- [1] 商春艳. 部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J]. 教育教学论坛, 2019(30): 234-235.
- [2] 杨权友. 小学语文教学中小组合作学习的组织与调控[J]. 科教导刊(下旬), 2015(18): 150-151.
- [3] 杨凤林. 小学语文教学中小组合作学习现状的调查研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014, 30(01): 245-248.